

Краснодарский край
Муниципальное образование Курганинский район, г.Курганинск
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
им. В.Г. Серова г. Курганинска
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол № 1
МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова
от 30.08.2022 года
Председатель педсовета
_____ С.В. Павличенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По индивидуальный проект
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 68 (10 класс – 34ч., 11 класс – 34ч.)

Учитель Тазаян Марианна Нодаровна, учитель иностранного языка МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова,

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования

с учетом ООП СОО МАОУ СОШ № 1 им. В.Г. Серова, программы элективного курса «Индивидуальный проект», М.В. Половкова, изд.М.: «Просвещение», 2018 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Индивидуальный проект»

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Индивидуальный проект» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Эстетическое воспитание:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Предметные результаты:

Ученик научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; – использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам само-презентации в ходе представления результатов проекта (исследования); – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться

- Реализовывать готовый проект.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учет интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных

результатов;

- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;

- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;

- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;

- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;

- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

2. Содержание учебного курса «Индивидуальный проект»

10 класс

Культура исследования и проектирования (10 ч)

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Самоопределение (8 ч)

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Замысел проекта (10 ч)

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Условия реализации проекта (6 ч)

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

11 класс

Трудности реализации проекта (10 ч)

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников. Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Культура исследования и проектирования	10	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.	1	В сфере личностных УУД - учащиеся формируются внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. В сфере регулятивных УУД - учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия. В сфере познавательных УУД - учащиеся учатся искать информацию, овладевают действием моделирования. В сфере коммуникативных УУД - учащиеся приобретают умения организовывать и	1, 5, 6, 8
		Учимся анализировать проекты.	1		
		Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1		
		Рассмотрение проекта сверстника	1		
		Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1		
		Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.	1		
		Волонтерские проекты и сообщества.	1		
		Анализируем проекты сверстников.	1		
		Анализируем проекты сверстников	1		
Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1				

				осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли.	
Самоопределение	8	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	2	В сфере личностных УУД - учащихся формируется внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. В сфере регулятивных УУД - учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия. В сфере познавательных УУД - учащиеся учатся искать информацию, овладевают действием моделирования. В сфере коммуникативных УУД - учащиеся приобретают умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации,	1, 4, 5, 8
		Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1		
		Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	2		
		Знакомимся с проектными движениями.	1		
		Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	2		

				оценивать и точно выражать свои мысли.	
Замысел проекта	10	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1	В сфере личностных УУД - учащиеся формируется внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. В сфере регулятивных УУД - учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия. В сфере познавательных УУД - учащиеся учатся искать информацию, овладевают действием моделирования. В сфере коммуникативных УУД - учащиеся приобретают умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли.	2, 4, 8
		Формулирование цели проекта.	1		
		Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	2		
		Роль акции в реализации проектов.	1		
		Ресурсы и бюджет проекта.	1		
		Поиск недостающей информации.	4		
Условия реализации	6	Планирование действий – шаг за	2	В сфере личностных УУД -	1, 4, 8

проекта		шагом по пути к реализации проекта.		<p>формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.</p> <p>В сфере регулятивных УУД -</p> <p>формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p>В сфере познавательных УУД — умение сравнивать данные, находить отличия.</p> <p>В сфере коммуникативных УУД — учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей.</p>	
		Источники финансирования проекта.	2		
		Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.	1		
		Модели управления проектами.	1		
11 класс					
Трудности реализации проекта	10	Переход от замысла к реализации проекта.	2	<p>В сфере личностных УУД - формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.</p> <p>В сфере регулятивных</p>	1, 2, 8
		Риски проекта	2		
		Практическое занятие. Анализ проектного замысла	2		
		Практическое занятие. Анализ проектного замысла	2		

		Практическое занятие. Анализ проектов сверстников	2	УУД - формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. В сфере познавательных УУД — умение сравнивать данные, находить отличия. В сфере коммуникативных УУД — учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей.	
Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	7	Позиция эксперта.	1	В сфере личностных УУД-самоопределение, действия нравственно-этического характера. В сфере регулятивных УУД - учащиеся учатся определению последовательности высказываний с учетом конечного результата. В сфере познавательных УУД - учащиеся учатся строить сообщения в устной форме. В сфере коммуникативных УУД — учащиеся учатся адекватно	1, 4, 8
		Предварительная защита собственных проектов обучающихся	2		
		Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1		
		Оцениваем проекты сверстников.	1		
		Оценка начального этапа исследования.	1		
		Анализ и оценка собственных проектов обучающихся	1		

				использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	
Дополнительные возможности улучшения проекта	14	Технология как мост от идеи к продукту.	2	В сфере личностных УУД-самоопределение, действия нравственно-этического характера. В сфере регулятивных УУД - учащиеся учатся определению последовательности высказываний с учетом конечного результата. В сфере познавательных УУД - учащиеся учатся строить сообщения в устной форме. В сфере коммуникативных УУД — учащиеся учатся адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	4, 6, 8
		Видим за проектом инфраструктуру.	2		
		Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1		
		Разработка и проведение опроса.	1		
		Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	1		
		Использование видеоролика в продвижении проекта. 1.Идея.Замысел. Тема. Сценарий.	1		
		Использование видеоролика в продвижении проекта. 2.Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама.	1		
		Использование видеоролика в продвижении проекта. 3. Монтаж.	1		
		Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Способы и формы представления данных.	1		
		Компьютерная обработка данных исследования.	1		
		Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1		
		Требования к оформлению	1		

		проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы.			
Презентация и защита индивидуального проекта	3	Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	В сфере личностных УУД-самоопределение, действия нравственно-этического характера.	
		Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.	1	В сфере регулятивных УУД - учащиеся учатся определению последовательности высказываний с учетом конечного результата.	
		Презентация и защита индивидуального проекта	1	В сфере познавательных УУД - учащиеся учатся строить сообщения в устной форме. В сфере коммуникативных УУД — учащиеся учатся адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей математики и информатики МАОУ СОШ № 1 им. В.Г. Серова от 29.08.2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Пусева М.А.

29.08.2022 года

Номер урока п/п	Часы	Тема урока	Дата план	Дата факт
10 класс.				
Модуль 1. Культура исследования и проектирования (10 ч).				
1	1	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.		
2	1	Учимся анализировать проекты.		
3	1	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.		
4	1	Рассмотрение проекта сверстника		
5	1	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.		
6	1	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.		
7	1	Волонтёрские проекты и сообщества.		
8	1	Анализируем проекты сверстников		
9	1	Анализируем проекты сверстников		
10	1	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.		
Модуль 2. Самоопределение (8 ч).				
11-12	2	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.		
13	1	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.		
14-15	2	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?		
16	1	Знакомимся с проектными движениями.		
17-18	2	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.		
Модуль 3. Замысел проекта (10 ч).				
19	1	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.		
20	1	Формулирование цели проекта.		
21-22	2	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.		
23	1	Роль акции в реализации проектов.		
24	1	Ресурсы и бюджет проекта.		
25-28	4	Поиск недостающей информации.		
Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч).				
29-30	2	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.		
31-32	2	Источники финансирования проекта.		

33	1	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.		
34	1	Модели управления проектами.		
11 класс				
Модуль 5. Трудности реализации проекта (10ч)				
35-36	2	Переход от замысла к реализации проекта.		
37-38	2	Риски проекта		
39-40	2	Практическое занятие. Анализ проектного замысла		
41-42	2	Практическое занятие. Анализ проектного замысла		
43-44	2	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников		
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)				
45	1	Позиция эксперта.		
46-47	2	Предварительная защита собственных проектов обучающихся		
48	1	Критерии анализа и оценивания проектной работы.		
49	1	Оцениваем проекты сверстников		
50	1	Оценка начального этапа исследования.		
51	1	Анализ и оценка собственных проектов обучающихся		
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч).				
52-53	2	Технология как мост от идеи к продукту.		
54-55	2	Видим за проектом инфраструктуру.		
56	1	Опросы как эффективный инструмент проектирования.		
57	1	Разработка и проведение опроса.		
58	1	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.		
59	1	Использование видеоролика в продвижении проекта. 1.Идея.Замысел. Тема. Сценарий.		
60	1	Использование видеоролика в продвижении проекта. 2.Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама.		
61	1	Использование видеоролика в продвижении проекта. 3. Монтаж.		
62	1	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Способы и формы представления данных.		
63	1	Компьютерная обработка данных		

		исследования.		
64	1	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.		
65	1	Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы.		
Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3ч)				
66	1	Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.		
67	1	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.		
68	1	Презентация и защита индивидуального проекта		