Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
им. В.Г.Серова г.Курганинска

Принято
на педагогическом совете
протокол №
от «30» августа 2022 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ В.Г. СЕРОВА Г. КУРГАНИНСКА

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ В.Г. СЕРОВА Г. КУРГАНИНСКА

Утверждаю
директор МАОУ СОШ № 1
им. В.Г.Серова
_____ С.В.Павличенко
«30» августа 2022 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова

на 2022-2023 гг

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4

1.2. Направление воспитания ……5

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 15

2.1 Уклад МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова 15

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 23

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 44

3.1 Кадровое обеспечение 44

3.2 Нормативно-методическое обеспечение 45

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 46

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 46

3.5 Анализ воспитательного процесса 50

Календарный план воспитательной работы 53

Пояснительная записка

Программа МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно - ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и

будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с

учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова,

в том числе самоуправлении, ориентированныйна участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации

и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской

Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию

творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего города, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных

жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 им. В.Г.Серова осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова следующие детско-взрослые объединения:

- отряд «ЮИД»;
- отряд «ДЮП»;
- отряд «Тимуровцы»;
- отряд «Юные жуковцы»;
- военно-патриотический клуб «Пост № 1»;
- школьный спортивный клуб «Олимп»;
- отряд волонтеров «Новая сила».

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные характеристики.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 им. В.Г. Серова г. Курганинска (МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова) расположена по адресу: 352430 Краснодарский край город Курганинск, улица Первомайская, 1,(основное здание); филиалы школы расположены по адресу: Краснодарский край, город Курганинск, улица Комсомольская, 95; Краснодарский край, город Курганинск, пер. Попова, 3.

Школа работает в режиме двух смен:

понедельник-пятница с 8.00 до 18.30

суббота с 8.00 до 13.00

воскресенье - выходной.

Продолжительность уроков: для учащихся 2-11 классов - 40 минут, для учащихся 1-х классов–35 минут.

Обучение и воспитание в МАОУ СОШ №1 им. В.Г. Серова ведётся на русском языке.

Учреждение реализует следующие типы и виды образовательных программ: основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированная образовательная программа начального общего образования, адаптированная образовательная программа основного общего образования, обеспечивающие выполнение федерального государственного образовательного стандарта с

учетом образовательных потребностей и запросов воспитанников и обучающихся.

Программы являются преемственными, то есть последующая программа базируется на предыдущей.

МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова **осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:**

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4 классов.

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5–9 классов.

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10–11 классов.

Форма освоения образовательных программ в Учреждении – очная, очно-заочная, заочная (внутри образовательной организации).

В МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова сложился коллектив единомышленников, что позволило перевести школу в режим развития. Управление носит диалоговый характер, осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Основные принципы, на которых строится система управления воспитательной системой школы:

- принцип уважения и доверия;
- принцип сотрудничества;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип коллективного принятия решений;
- принцип личностного стимулирования.

Источники положительного и отрицательного влияния на детей.

Положительные источники:

Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует положительная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. В педагогическом составе – педагоги с большим опытом педагогической практики, молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

В МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова есть спортивный зал, библиотека, столовая, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет.

Отрицательные источники:

-негативное влияние социальных сетей, телефонов;

-занятость родителей в течение всего дня в связи с работой.

Среда воспитательной системы МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города.

Значимые партнеры школы

Социальное партнерство с общественными организациями направлено на обеспечение правовой и социальной защиты учащихся, охрану здоровья, предоставление им дополнительного образования, культурного и духовного развития.

Направления, по которым школа осуществляет социальное партнерство:

- социально – педагогическое;
- гражданско – патриотическое;
- физкультурно – оздоровительное;
- профилактическое.

МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова взаимодействует с учреждениями культуры: МАУК КДЦ, МЦ «Радуга», к\т «Победа», МАУК Курганинский исторический музей», городские библиотеки; учреждениями образования: МАУ ДО ЦДТ, школы района, РИМЦ; спортивными школами: СДЮШОР, ДЮСШ, с\к «Старт», школой им. Н.И. Нефёдова; органами и учреждениями системы профилактики: КДН и ЗП, ОУУП и ПДН ОМВД России по Курганинскому району, ОГИБДД ОМВД России по Курганинскому району, РКО, УСЗН, ЦЗН, ОВСД, ЦДК, ГАУЗ «Курганинская ЦРБ», ОДМ, совет ветеранов. Социальное партнерство приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности результатам в воспитательном процессе.

Особенности контингента учащихся.

В МАОУ СОШ №1 им. В.Г.Серова обучаются несовершеннолетние разных национальностей: русские, армяне, украинцы, белорусы, цыгане, азербайджанцы, немцы и др. В семьях придерживаются национальных традиций своего народа. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. По социальному статусу среди родительской общественности преобладают рабочие, служащие, есть предприниматели, ИП, увеличилось количество домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры, инвалиды.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания образовательной организации имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся образовательной организации.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практический анализ воспитательной работы позволил выделить значимые сильные и слабые стороны в воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова по следующим позициям:

Сильные стороны воспитательной деятельности:

- квалифицированность педагогических кадров (100% педагогов с высшим образованием, 93% имеют педагогический стаж более 5 лет, 75% имеют высшую и первую квалификационные категории)
- широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой и с педагогами образовательных учреждений города;
- высокие показатели результатов учащихся в конкурсах различного уровня и добровольческих акциях;
- высокий уровень и качество проводимых воспитательных мероприятий.

Среди основных недостатков воспитательной деятельности можно считать:

- недостаточно высокая мотивация к инновационной деятельности;
- недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у педагогов;
- недостаточная разработанность диагностического инструментария для оценки результативности воспитательной деятельности;
- загруженность учащихся;

На основе результатов самообследования, выявленных сильных и слабых сторон воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова поставлена цель и определён круг задач.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося.

Системно-деятельный подход к воспитанию позволяет активно участвовать учащимся МАОУ СОШ №1 им.В.Г.Серова в значимых для воспитания федеральных, региональных, муниципальных, международных, сетевых и др. проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности: «ПроеКТОриЯ», РДШ, КДШ, «Киноуроки в школах России», «Самбо в школу», «Добро.ру», ГТО и др.

Славная история нашей школы началась в 1912 году. На общественные средства казачьего поселения в станице Курганной было построено двухклассное училище. Основателем был народный учитель Е. П. Расинский. Именно благодаря этому человеку казачье училище распахнуло свои двери. С первых дней работы училища педагоги, работавшие в нем, взялись за широкую пропаганду знаний среди населения станицы, стремясь превратить школу в культурно-просветительский центр Курганной. С 1917 года училище преобразовано в школу, до 1937 года школа была семилетней. В 1935 году постановлением Наркомпроса школа была признана образцовой. Со всего района приезжали сюда учителя, чтобы поприсутствовать на уроках, перенять опыт работы. В школе была открыта читальня. Работал литературный кружок, воспитанники которого издавали рукописный журнал «Шолоховец». Впоследствии они стали учителями русского языка. Гордостью школы в то время были духовой оркестр и ансамбль казачьей песни и пляски, получавшие всегда высокие оценки на смотрах. Во время войны здание школы было разрушено. Немало труда нужно было приложить, чтобы восстановить его. И все же тогда это было лучшее здание в станице. Самым первым директором школы был К. П. Печерица. Сегодня наша школа - это маленький островок детства, особый мир почти 1500 мальчишек и девчонок, где жизнь по-настоящему интересна, событийна и увлекательна. У школы есть свои Герои, те, благодаря которым мы живём под мирным кубанским небом! Самым, пожалуй, известным выпускником школы можно назвать Владимира Георгиевича Серова, прославленного летчика, Героя Советского Союза. В 1956 году школе присвоили имя Героя Советского Союза Владимира Георгиевича Серова, который вырос в Курганинске, учился и окончил школу № 1. В школе установлен бюст Серова. Героически сражались за Родину выпускники: А.А. Сытников, А.В. Морозов, В.А. Северинов, О.А. Борисова, А.Калинин, А.Ф. Шуняков, С.А. Шаповалов, Д.А. Черпахин, С.С. Дзюба, С.А. Седыков, Е.Радченко и многие другие. Как ученики, так и учителя вписали свои имена в героическую летопись средней школы № 1. Сердца России и школы будут вечно благодарны нашим героическим предкам.

В 1957 году у школы появилось свое знамя с эмблемой школы, центральной фигурой которой стал самолет, как символ памяти о героическом

подвиге нашего ученика (по рассказам старейших работников пед. коллектива). В начале 90-х годов знамя средней школы №1 было утеряно.

В 1995 году школьное знамя было воссоздано (по старым эскизам и рассказам коллег): двустороннее полотнище (1х1,5 метра) голубого цвета (символ чистого неба), с бахромой, на котором изображены крылья (как символ достижения высот, целей), самолет (символ героического подвига В.Г.Серова) и книга (как символ знаний).

В 2022 году школа отметила 110 юбилей! Но самая старая школа района еще молода. Все эти годы она являлась первой не только по нумерации, но и по духу. За это время накоплен определенный опыт и созданы традиции. Сейчас для нас наступило время новых решений, время новых вершин, небывалых рекордов! Славные страницы истории школы, связанные с ее педагогами и учениками, людьми, которые помогали и помогают развиваться и совершенствоваться нашей школе, ее достижения и традиции мы бережно храним.

МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова находится в центре города, в шаговой доступности расположены МАУК КДЦ, МЦ «Радуга», МАУ ДО ЦДТ, МАУК «Курганинский исторический музей», с/к «Старт», художественная, хоровая и музыкальная школы, что позволяет учащимся активно посещать кружки и секции дополнительного образования, успешно совмещая с учебным процессом.

Миссией МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова в самосознании педагогического коллектива является воспитание гражданина, обеспечение высокого уровня академических знаний, создание условий для саморазвития педагога и учащихся, вырастить индивидуальность. Выполняя свою основную задачу — подготовку молодого поколения к жизни и успешной самореализации в обществе, социализации личности, трансляции культурного наследия — школа, как на концептуальном уровне, так и в повседневной практике, опиралась и опирается на весьма традиционные гуманистические ценности и на имеющий глубокие историкокультурные основания образ всесторонне развитой личности, человека, обладающего широким кругозором, разнообразными навыками и интересами.

Важной частью воспитательной системы школы является укрепление школьных традиций. Наиболее значимыми традиционными делами, событиями, мероприятиями, составляющими основу воспитательной системы в МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова являются: торжественная линейка «День знаний», праздник «День Учителя», праздник «День Матери», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», ежегодный турнир по волейболу на Кубок героя Советского Союза В.Г.Серова, новогодние праздники, классные часы к 23 февраля; цикл мероприятий к памятным датам военно-патриотической направленности; классные часы к 8 марта; линейка «Последний звонок».

В соответствии с Конституцией РФ (ст.43), Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 27.12.2019) (далее – Закон об образовании), Постановлением главы

администрации (губернатора) Краснодарского края от 27.09.2019 года № 657 «О внесении изменений в постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 10.09.2013 года № 997 «Об установлении типовых требований одежде обучающихся в государственных и муниципальных образовательных организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом МАОУ СОШ №1 им.В.Г.Серова г. Курганинска введены единые требования к одежде обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с целью обеспечения обучающихся удобной и эстетичной одеждой в повседневной школьной жизни, устранения признаков социального, имущественного и религиозного различия между обучающимися, предупреждения возникновения у обучающихся психологического дискомфорта перед сверстниками, укрепления общего имиджа образовательной организации формирования школьной идентичности. Принятое решение об установлении единой школьной формы закреплено в локальном акте МАОУ СОШ №1 им.В.Г.Серова г. Курганинска.

С целью регулирования организации процесса обеспечения учащихся МАОУ СОШ №1 им.В.Г.Серова рациональным и сбалансированным питанием горячее питание школьников осуществляется согласно локальному акту, утвержденному Педагогическим советом и приказом директора школы.

Положение определяет порядок организации рационального питания обучающихся в школе, определяет основные организационные принципы, правила и требования к организации питания учащихся, регулирует отношения между администрацией школы и родителями (законными представителями). Действие настоящего Положения распространяется на всех обучающихся в школе по очной форме обучения.

На заседании Педагогического совета принято положение о родительском контроле организации горячего питания обучающихся в МАОУ СОШ №1 им.В.Г.Серова. Положение о родительском контроле разработано на основании ФЗ, методических рекомендаций Роспотребнадзора РФ. Комиссия по контролю за организацией питания обучающихся осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными актами Российской Федерации. Комиссия по контролю за организацией питания обучающихся является постоянно-действующим органом самоуправления для рассмотрения основных вопросов, связанных с организацией питания школьников.

В состав комиссии по контролю за организацией питания обучающихся входят представители администрации, родители (законные представители) обучающихся, педагоги, социальный педагог, педагог-психолог. Обязательным требованием является участие в ней назначенного директором школы ответственного за организацию питания обучающихся.

Деятельность членов комиссии по контролю за организацией питания обучающихся основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.
Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».
Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Музейное дело», «Школьный театр».

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки)в МАОУ СОШ №1 им.В.Г.Серова предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила

общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально - значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально - значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально - значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МАОУ СОШ №1 им.В.Г.Серова происходит в соответствии с рекомендациями министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края по формированию планов внеурочной деятельности образовательными организациями реализующие образовательные программы начального основного, основного общего, среднего общего образования. С целью реализации принципа единства образовательного пространства в сфере общего образования Институтом стратегии развития образования РАО предложен следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность:

- 1 час в неделю - занятия «Разговор о важном». Главная цель занятий развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.
- 3 часа в неделю - занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (дополнительное или углубленное изучение учебных предметов, занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; региональный и или этнокультурный компонент; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; занятия для

школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.).
-1 час в неделю - занятия по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления).
- 1 час в неделю занятия, направленные на профориентационные интересы и потребности обучающихся.
- 2 часа в неделю – занятия, направленные на творческое и физическое развитие.
- 2 часа в неделю - занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Дополнительное образование обучающихся (далее - ДО) создается в целях формирования единого образовательного пространства Школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Ведущий принцип - индивидуализация образования как новый подход к образованию, где изменяется позиция обучающегося – он становится субъектом, а не объектом образования. Это процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам подросток.

Цель: создание вариативной образовательной среды, обеспечивающей самореализацию каждого обучающегося, позволяющей свободному и полному раскрытию способностей в условиях осознанного выбора.
Основные задачи:
– создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
– включение обучающихся в изучение среды Школы и деятельностного поля дополнительного образования;
– обучение обучающихся навыкам осознанного выбора в рамках предлагаемых программ дополнительного образования;
– формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
– развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся;
– личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
– социализация обучающихся, формирование навыков совместной деятельности, ответственности и коллективизма;
– формирование общей культуры обучающихся;
– воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека; любви к Родине, природе, семье;
– укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач воспитания и взросления.

В ДО реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направлениям:

- спорта – всестороннее физическое развитие обучающихся, пропаганда физической культуры и спорта, развитие ценностного отношения к своему здоровью, мотивация и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, вовлечение учащихся в двигательную деятельность. Данное направление реализуется через работу: кружков «Волейбол», «Мини – футбол», «Пионербол».
- творчество – социальная самореализация школьников, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умение ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения к культуре и общее духовно-нравственное развитие. Данное направление реализуется через работу: кружка «Школьный театр».

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется через:

– вовлечение обучающихся в интересную, полезную и значимую деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания и получит опыт участия в таких делах, развить важные для своего личностного развития социальные отношения, получить профессиональные навыки, востребованные на рынке труда и опыт реализации профессионального проекта;

– формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов, через реализацию совместной деятельности с общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– трансляция в объединениях культуры и ценностей, задающих их членам определенные социально и профессионально-значимые формы поведения;

– поддержку в объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; – поощрение педагогами инициатив и возможности реализовать свою инициативу в рамках объединения;

– демонстрация успеха обучающихся на ярмарке дополнительного образования в конце учебного года.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития

обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел,

мероприятий в классе и МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова, своей местности;

– социальные проекты в МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей города и района, и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые

совместно с социальными партнёрами МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова учебным предметам, курсам, модулям:

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, Краснодарского края, Курганинского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: мемориальная доска героя России, бюст В.Г.Серова в МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова, и мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в муниципальном образовании Курганинский район;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

– Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с

родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при интернет-сайте МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова предусматривает: организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания,

календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

СТРУКТУРА ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

На уровне школы:

- через деятельность президента школы и Совета школы, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность учащихся, состоящих в секторах классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего органа самоуправления Совета школы активные обучающиеся-лидеры по разным направлениям школьной жизни, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, прошедших обучение по программе «Школьная служба примирения» и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова предусматривает: комплексную систему работы, включающую в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

В том числе проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике:

-профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся (соблюдение требований Закона КК № 1539-КЗ);

- профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании («Антинарко»);

-профилактика экстремизма и терроризма;

- гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся;

-профилактика суицидального поведения подростков;

-профилактика самовольных уходов;

-профилактика буллинга, скулшутинга, моббинга, кибербуллинга;

-профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры;

- формирование жизнестойкости обучающихся;

- информационная безопасность обучающихся;

- гражданская оборона;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта
- противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся: обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», соблюдение требований Закона КК № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» в образовательном учреждении.

Организационная работа:
- планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- организация работы Совета профилактики,
- организация работы ШВР,
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

Диагностическая работа:
- сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируется и систематизируется информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними;

Профилактическая работа с детьми:
- реализация системы воспитательной работы школы;
- организация правового всеобуча;
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий обучающимися.

Индивидуальная профилактическая работа:
- беседы педагога-психолога, классного руководителя, инспектора ОПДН, администрации школы с подростком;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учет;
- проведение родительского всеобуча.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании:

Организационная работа:

-планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.

Диагностическая работа:

-организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:

- беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа с родителями:

- родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
- привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся:

Организационная работа:

-планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;
- проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.

Профилактическая работа с родителями:

- родительские собрания, родительский всеобуч;
- привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся:

Организационная работа:

- планирование работы по формированию жизнестойкости.

Диагностическая работа:

- проведение диагностик и психологических методик.

Профилактическая работа с детьми:

- психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:
-родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

Профилактика самовольных уходов:

Организационная работа:
-планирование работы по профилактике самовольных уходов;
Диагностическая работа:
-проведение диагностик и психологических методик;
Профилактическая работа с детьми:
-психологические, правовые классные часы;
Профилактическая работа с родителями:
- общешкольные, классные родительские собрания, индивидуальные консультации.

Информационная безопасность обучающихся:

Организационная работа:
-планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
Профилактическая работа с детьми:
-проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.
Профилактическая работа с родителями:
-родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта:

Организационная работа:
-планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта, планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
Профилактическая работа с детьми:
- проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД;
- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня;
- активизация деятельности школьного отряда «ЮИД».
Профилактическая работа с родителями:
-родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность:

Организационная работа:
-планирование работы по противопожарной безопасности.
Профилактическая работа с детьми:
-участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями:
-родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

Профилактика буллинга, моббинга, кибермоббинга, кибербуллинга и скулшутинга

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален.

Англоязычное слово «**буллинг**» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, **моббинг, буллинг, кибермоббинг и кибербуллинг** – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления.

Школьный моббинг – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подразнивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Буллинг (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить. Это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унизить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики -булли - чрезвычайно изобретательны.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины - **кибермоббинг и кибербуллинг**.

Кибермоббинг и кибербуллинг – интернет-травля - это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д. **Интернет-травля** может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Скулшутинг – это вооруженное нападение учащегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения.

Причины совершения детьми «скулшутинга»:

для того, чтобы человек совершил противоправное действие, направленное против жизни и здоровья себя или окружающих, он должен находиться в особом состоянии, которое обусловлено влиянием внешних и внутренних факторов.

Среди внешних факторов можно отметить:

- отсутствие внимания родителей к ребенку;
- ссоры с членами семьи;
- трудности ребенка в общении со сверстниками, конфликты с ними и педагогами;
- смерть родственников друзей;
- доступ ребенка к огнестрельному и холодному оружию;
- интерес ребенка к компьютерным играм, в которых присутствуют сцены насилия, а также его доступ к сайтам и группам в сети Интернет, пропагандирующим идеологию «скулшутинга».

К внутренним факторам следует отнести:

- депрессивное состояние ребенка;
- внушаемость и ведомость ребенка;
- психическое отклонение у ребенка.

Целью профилактики буллинга является:

1. формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
3. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
4. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
5. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

З**адачи**:

1. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
3. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Направления работы:

1. Направления работы на уровне школы:

- диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества.

2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов).

3. Направления работы с учащимися:
- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся;
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся;
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников;
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Половое воспитание

Половое воспитание – это система мер педагогического воздействия на детей и подростков с целью создания у них правильного представления о сущности взаимоотношений полов и воспитании норм поведения в половой жизни.

Цель полового воспитания – сформировать у детей и подростков правильное понимание сущности нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов и потребность руководствоваться ими во всех сферах деятельности. Такими нормами и установками являются:
- понимание человеком общественного интереса, который заключен в его взаимоотношениях с другим полом;
- умение находить правильное решение конкретных нравственных проблем, возникающих в сфере этих взаимоотношений;
- устойчивость к навязыванию подрастающему поколению сексуальной распущенности, потребительского отношения к другому полу, пренебрежения моральными ценностями.

Задачи полового воспитания:
-воспитание у подростка чувства социальной ответственности за каждый поступок;
-стимулирование стремления к тому, чтобы иметь прочную, здоровую, дружную семью, сознательно относиться к воспитанию своих детей;
-воспитание у подростков чувства воспитания к другим подросткам;
-выработка умения оценивать свои поступки в отношении других людей;
-воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, формирование убеждения о вреде ранних половых связей и недопустимости безответственности и легкомыслия в сфере отношений с представителями другого пола;
-разъяснение сути понятия «взрослость».

Формы реализации полового воспитания:

- работа с педагогическим коллективом: педагогические советы, совещания при директоре, заседания МО классных руководителей;
- работа с родителями (формирование у родителей представления о главных этапах полового воспитания и создании оптимальных условий для правильного полового развития ребенка): общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, консультации педагога – психолога, лекции и беседы, индивидуальная работа, размещение информации на школьном сайте;
- работа с детьми и подростками (выработка у детей навыков и знаний, связанных с полом, с учетом возрастных особенностей): классные часы, беседы, индивидуальная работа, уроки нравственности, викторины, интеллектуально – познавательные игры, круглые столы, тренинговые занятия (направленные на информирование подростков об институте семьи и брака, профилактику раннего вступления в половую связь, вредных привычек, заболеваний, передающихся половым путем, нежелательной беременности, абортов, сексуального насилия и пр.).

Формы и методы контроля успешности проводимых мероприятий:
- анкетирование;
- тестирование.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, района, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам

профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся и предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (проект «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь,

оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социально-психологическая служба школы.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественный и результативный воспитательный процесс. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к воспитанию обучающихся. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, используемых членами Штаба ВР и педагогическим коллективом.

Деятельность МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова города Курганинска по развитию кадрового потенциала, в условиях модернизации воспитательного процесса учащихся, решающую роль в достижении главного результата играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве поддержки выступает сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории

воспитательных систем среди педагогического коллектива через:
- регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- научно-методические пособия;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявляются следующие требования:
- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитываются:
- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности обучающихся;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:
- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- локальные акты ОУ (http://www.kurgfirst.ru/index.html);
- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- ведение договорных отношений, в сетевой форме организации образовательного процесса;

- сотрудничество с социальными партнерами, нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — созданы особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова для обучающихся с ОВЗ разработаны и реализуются адаптированные основные образовательные программы с учетом психологических и физиологических особенностей обучающихся.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную

позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Целью поощрения обучающихся является выявление и поддержка активных, творческих и интеллектуально одаренных детей, обучающихся,

имеющих спортивные достижения, подготовка обучающихся к ответственной жизни в свободном обществе.

Основными задачами поощрения обучающихся являются:

- обеспечить в школе благоприятную творческую обстановку в соответствии с Уставом и правилами поведения обучающихся для образовательной деятельности;
- поддерживать порядок, основанный на сознательной дисциплине и демократических началах организации образовательной деятельности;
- стимулировать и активизировать обучающихся в освоении образовательных программ и получении образования в полном объеме;
- способствовать развитию и социализации обучающихся;
- укреплять традиции школы;
- способствовать выработке у обучающихся активной жизненной позиции;
- создать условия для общественной презентации достижений обучающихся.

Достижение успехов в какой-либо из перечисленных областей не исключает права на поощрение в иных указанных областях.

Виды поощрений

Обучающиеся поощряются за высокие достижения в науке, отличную учёбу, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа школы на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, благородные поступки.

Поощрения обучающихся различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу:
- награждение грамотой за лучший результат в муниципальном или региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, за отличные и хорошие успехи в учении по итогам года, за призовые места по результатам исследовательской деятельности обучающихся:
- награждение Дипломом I, II, III степени за победу' и призовые места:
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся:
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося на Доске Почета школы (с согласия ученика и родителей (законных представителей).

Основанием для поощрения обучающегося являются:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической,

творческой деятельности;

- активная общественная деятельность обличающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- активное у'частие в мероприятиях общешкольного плана;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне школы, района, региона;
- спортивные достижения.

Условия поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности

Похвальной грамотой за отличную учебу награждаются обучающиеся успешно прошедшие промежуточную аттестацию и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана соответствующего класса.

Почетной грамотой награждаются обучающиеся победители и призеры школьного, муниципального или регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, за отличные и хорошие успехи в учении по итогам года, за призовые три места по результатам исследовательской деятельности обучающихся.

Дипломом I степени награждаются обучающиеся 1-11 классов, ставшие победителями конкурсов и спортивных соревнований: дипломом II и III степени награждаются обучающиеся 1-11 классов ставшие призерами конкурсов и спортивных соревнований.

Благодарственным письмом директора школы награждаются:

- обучающиеся 1-11 классов за конкретные достижения, связанные с успехами в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности:
- обучающиеся 1-11 классов, принимавшие личное участие в организации и проведении мероприятий (конкурсы, соревнования, олимпия дт.т смотры, выставки и т.п.), организуемых в образовательной организации:
- родители (законные представители) обучающегося, достигшего высоких показателей в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности;
- родители, оказавшие большую помошь и поддержку[7] развитию школы, в организации школьных мероприятий.

На Доске почета размещаются фотографии обучающихся, достигших в завершившемся учебном году значительных успехов: отличников учебы победителей и призеров муниципальных, региональных, федеральных этапов олимпиад, конкурсов, научнопрактических конференций, спортивных соревнований.

Классные коллективы обучающихся награждаются Грамотой (дипломом), памятным призом, памятным знаком в случае:

- организации дежурства в школе на высоком уровне:
- демонстрации лучшего результата в соревнованиях между классами:
- победы команды класса в мероприятиях, организованных в Школе (КВН, конкурсах, спортивных соревнованиях, праздниках и т. д.);
- победы или призового места команды класса на муниципальных играх и конкурсах и (или) состязаниях иного уровня (муниципальных, окружных, федеральных и т. п).

Порядок осуществления мер поощрения

Поощрения осуществляются директором школы по представлению Педагогического совета, оргкомитета олимпиады, смотра-конкурса, классного руководителя, учителя- предметника, педагога дополнительного образования за особые успехи, достигнутые обучающимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне школы, муниципального образования, а также в соответствии с положением о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Ходатайство о поощрении рассматривается на Педагогическом совете.

В начале учебного года кандидатуры обучающихся на размещение их фотографии на Доске Почета по итогам истекшего учебного года за отличные успехи по всем предметам учебного плана, за активное и результативное участие во внеурочной деятельности.

В конце учебного года кандидатуры обучающихся переводных классов, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», на награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении».

В конце учебного года кандидатуры обучающихся выпускных классов, имеющие по всем предметам хорошие и отличные оценки по всем предметам и принимающие активное участие в жизни школы на награждение Почетной грамотой.

По итогам учебного года о вручении благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося.

Для награждения Дипломом I, II, III степени обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов и спортивных соревнований, представляют организаторы конкурсов и спортивных соревнований директору школы ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся.

Для награждения Благодарственным письмом директора школы, а также для награждения ценным подарком классные руководители, заместители директора представляют директору школы ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся и родителей (законных представителей).

Спортивные команды классов по итогам спортивных соревнований награждаются переходящим кубком по итогам школьной спартакиады отдельным видам спорта в соответствии с положением о проводимых соревнованиях.

Поощрения обучающихся утверждаются приказом директора школы и оформляются на специальных бланках с указанием фамилии, имени, отчества обучающегося или родителя (законного представителя).

В приказе определяется форма и вид поощрения, которые зависят от уровня достижения обучающегося. Приказ доводится до сведения обучающихся и работников школы.

Поощрения производятся в течение учебного года на общешкольной линейке и на торжественных праздниках, посвященных началу учебного года, окончанию учебного года.

Награждения выпускников основной и средней школы проводится по окончании школы на церемонии вручения аттестатов.

Вручение благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося осуществляется на общешкольном родительском собрании, на торжественных мероприятиях, посвященных началу учебного года, окончанию учебного года, вручению аттестатов.

Допускается одновременно нескольких форм поощрения.

Информация о поощрении хранится в личное дело обучающегося.

Учет поощрений

Школа обеспечивает индивидуальный учет поощрений обучающихся.

Похвальный лист «За отличные успехи в учении» и похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов» оформляется на бланках школьного образца, его выдача фиксируется в книге учёта выдачи похвальных листов и похвальных грамот.

Благодарность, благодарственное письмо, грамота, диплом оформляется на типографском бланке или бланке, самостоятельно изготовленном образовательной организацией, в произвольной форме, заверяется подписью директора школы и печатью организации, осуществляющей образовательную деятельность, ставится дата.

Ответственность за ведение журнала регистрации поощрений несут заместители директора.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:
- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой

совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1**. Урочная деятельность**				
Данный модуль реализуется по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности				
2**. Внеурочная деятельность**				
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности				
3. **Классное руководство**				
1	Составление календарного плана воспитательной работы, социального паспорта класса	1-11	1-15 сентября	Классные руководители
2	Классный час «Я – ученик», повторение правил внутреннего распорядка школы.	1-11	1 сентября	Классные руководители
3	Беседа «Антитеррористическая безопасность»	1-11	сентябрь	Классные руководители
4	Уроки мужества	1-11	в течение учебного года, согласно отдельному графику	Классные руководители

5	Социометрия классного коллектива	5-11	ежеквартально	Классные руководители
6	Классные часы по инициированию и поддержки участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении ианализе	1-11	в течение года	Классные руководители
7	Планирование и проведение классных часов воспитательной и тематической направленности	1-11	в течение года	Классные руководители
8	Инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ, правилам поведения на водоёмах, около ж/д путей и т.д.	1-11	в течение года	Классные руководители
9	Беседы, пятиминутки, классные часы попрофилактике правонарушений	1-11	В течение года	Классные руководители
10	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учѐта	1-11	в течение года	Классные руководители, соц.педагог
11	Классные часы с психологом, социальным педагогом	1-11	в течение года по запросу кл.рук.	Психолог, социальный педагог
12	Организация и проведение родительских собраний	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
13	Общешкольное собрание родителей	1-11	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
14	Создание и организация работы родительского комитета	1-11	В течение года	Классные руководители
15	Проведение Уроков Мужества	1-11	В течение года	Классные руководители
16	Реализация проекта «Киноуроки в школах России»	1-11	В течение года	Классные руководители
17	Просмотр Всероссийских Открытых уроков	1-11	В течение года	Классные руководители

18	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни, законопослушного гражданина	1-4	В течение года	Классные руководители
19	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: *-Без вредных привычек* *- Курить немодно* *-Разумное распределение времени* *-Жить без этого можно* *-Правильное питание* *-О вреде курения, алкоголя, наркомании* *-Если хочешь быть здоровым*	5-9	В течение года	Соц.педагог; классные руководители
20	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни, законопослушного гражданина: *Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде*	10-11	В течение года	Соц.педагог; классные руководители
21	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость)	1-11	май,июнь, июль, август	Классные руководители, социальный педагог
22	Регулярные консультации с учителями – предметниками, направленные на формирование единых требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждения или разрешения конфликтов	1-11	в течение года	Классные руководители
23	Индивидуальная работа с обучающимися по ведению личных портфолио	1-11	в течение года	Классные руководители
24	Привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению мероприятий в классе, школе	1-11	в течение года	Классные руководители
25	Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований	1-11	в течение года	Классные руководители

26	Комплекс мероприятий «Каникулы с пользой»		8-11	каникулярный период	Классные руководители
4.Основные школьные дела					
1	Торжественная линейка «Первый звонок», Всекубанский урок «85 лет Краснодарскому краю»	1-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Беслан - мы помним!»	1-11	3 сентября	зам. директора по ВР, классные руководители	
3	День окончания Второй мировой войны	1	3 сентября	зам. директора по ВР, классные руководители	
4	205 лет со дня рождения писателя А.К.Толстого	5-11	5 сентября	Учителя русского языка, литературы	
5	210 лет со дня Бородинского сражения	5-11	7 сентября	Учителя истории, обществознания	
6	Международный день распространения грамотности	1-11	8 сентября	Учителя русского языка, литературы	
7	165 лет со дня рождения ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	7-11	17 сентября	Учителя русского языка, литературы; учителя физики, математики	
8	Международный день пожилого человека	1-11	1 октября	Заместитель директора поВР, классные руководители	
9	Цикл мероприятий ко Дню учителя в школе	1-11	Октябрь	Заместитель директора поВР, классные руководители	

10	Международный день музыки	1-8	30 сентября	классные руководители, учитель музыки
11	День отца в России	1-11	4 октября	Заместитель директора поВР, классные руководители
12	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга М.В.Цветаевой	7-11	8 октября	Учителя русского языка, литературы
13	Международный день школьных библиотек	3-5	24 октября	Библиотекарь, классные руководители
14	180 лет со дня рождения В.В.Верещагина	5-8	26 октября	Учитель ИЗО
15	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я.Маршака	1-11	3 ноября	Учителя предметники
16	День народного единства	1-11	4 ноября	Заместитель директора поВР, классные руководители, социальный педагог
17	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	6-9	8 ноября	Заместитель директора поВР, классные руководители
18	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Д.Н. Мамина-Сибиряка	5-8	25 ноября	Учителя русского языка, литературы
19	Цикл мероприятий ко Дню матери	1-11	27 ноября	Классные руководители
20	День начала Нюрнберского процесса	9-11	20 ноября	Учителя истории, обществознания
21	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30 ноября	Классные руководители

22	День неизвестного солдата	1-11	3 декабря	Классные руководители
23	Международный день инвалидов	1-11	3 декабря	Классные руководители
24	День добровольца (волонтера) в России	1-11	5 декабря	Классные руководители
25	Международный день художника	5-8	8 декабря	Учитель ИЗО
26	День Героев Отечества	1-11	9 декабря	Классные руководители
27	День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	Классные руководители
28	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской гелереи П.М.Третьякова	5-11	15 декабря	Учитель ИЗО
29	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символиках Российской Федерации	9-11	25 декабря	Учителя истории, обществознания
30	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза»	1-11	Декабрь	Заместитель директора поВР, классные руководители
31	День российского студенчества	9-11	25 января	Классные руководители
32	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	1-11	27 января 2023 г.	Члены ШВР, ШУС
33	Краевая эстафета «100 памятных дней», приуроченной ко Дню	1-11	с 28 января 2023 г. по 8	Классные руководители

	Победы		мая 2023 г.	
34	Тематические мероприятия посвященные Дню освобождения Ленинграда, Курганинского района от немецко- фашистских захватчиков; Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)-День памяти жертв Холокоста;	1-11	27 января	Классные руководители
35	День российской науки	1-11	8 февраля	Классные руководители
36	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-11	15 февраля	Классные руководители
37	Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Классные руководители 1-4 классов, учителя русского языка и литературы
38	Цикл мероприятий ко Дню защитника Отечества	1-11	20-22 февраля	Классные руководители
39	Мероприятия, посвященные 200 -летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-11	2-3 марта	Классные руководители
40	Цикл мероприятий к Международному женскому дню, 8 Марта.	1-11	Март	Классные руководители
41	110 лет со дня рождения	7-11	13 марта	Учителя русского языка, литературы

	писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В.Михалкова			
42	Цикл мероприятий ко Дню воссоединения Крыма с Россией	1-11	17 марта	Классные руководители
43	Внеклассное мероприятие, посвященное Всемирному дню театра «Театр – это сказка, театр – это чудо»	1-4	20-27 марта	Руководитель театрального кружка
44	Познавательно-развлекательная программа к Всемирному дню театра	5-8	20-27 марта	Классные руководители
45	Викторина о театре	9-11	20-27 марта	Классные руководители
46	Библиотечный урок «День Земли»	1-4	21 марта	Библиотекарь, классные руководители
47	Праздник «Прощай, Азбука»	1	Март	Заместитель директора поВР, классные руководители
48	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького	5-11	28 марта	Учителя русского языка, литературы
49	150 лет со дня рождения композитора и пианиста С.В.Рахманинова	5-8	1 апреля	Учитель музыки
50	Цикл мероприятий ко Дню космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-11	10-12 апреля	зам. директора по ВР, классные руководители
51	200 лет со дня рождения российского классика и	10-11	12 апреля	Учителя русского языка, литературы

	драматурга А.Н.Островского			
52	Тематическое мероприятие, посвященное Дню памяти о геноциде советского народа	8-11	19 апреля	Учителя истории
53	Цикл мероприятий ко Дню российского парламентаризма	9-11	Апрель	ЗДВР, социальный педагог, учителя истории и обществознания
54	Цикл мероприятий в рамках празднования 1 мая – праздника Весны и Труда	1-11	25.04-01.05.	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители
55	Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы	1-11	3-9 мая	Заместитель директора поВР, классные руководители, учитель музыки
56	Торжественная линейка «Последний звонок» в начальной школе, церемония вручения номинаций «Ученик года»	1-11	Май	Заместитель директора поВР, классные руководители
57	240 лет со дня основания Черноморского флота, 320 лет со дня основания Балтийского флота	5-9	13-18 марта	Учителя истории
58	Торжественная линейка ко дню детских общественных объединений (пионерия)	5-11	19 мая	ЗДВР, ШУС
59	Тематические познавательные мероприятия ко дню славянской письменности и культуры	5-11	Май	Учителя русского языка и литературы
60	Цикл мероприятий ко Дню защиты детей	1-11	Июнь	Классные руководители

61	Иллюстрирование сказок А.С.Пушкина, ко Дню русского языка	1-8 классы	6 июня	Учитель ИЗО, классные руководители
62	Цикл мероприятий ко Дню России	1-11 классы	8-12 июня	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители
63	Участие в митинге, возложение цветов в день памяти и скорби	1-11	22 июня	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители
64	Участие в городских мероприятиях в рамках празднования Дня молодежи	8-11	27 июня	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители
65	Цикл мероприятий ко дню семьи, любви и верности	1-8 классы	8 июля	Классные руководители
66	Конкурс рисунков «Мой флот»	1-7 классы	31 июля	Классные руководители
67	Цикл спортивных мероприятий рамках Дня физкультурника	1-8 классы	7-13 августа	Учителя физической культуры, классные руководители
68	Цикл мероприятий в рамках празднования дня государственного флага России	1-8 классы	22 августа	Классные руководители, ЗДВР
69	Конкурс стихов, посвященных подвигу наших солдат в ВОВ, в рамках празднования 80 летия со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году.	1-8	23 августа	Классные руководители, ЗДВР
70	Просмотр художественных фильмов в рамках празднования Дня российского кино	1-8, 10	27 августа	Классные руководители

71	Работа лагеря дневного пребывания на базе школы	1-11	По графику УО	Заместитель директора поВР, учителя физкультуры, учителя начальной школы
72	Фестиваль ГТО (школьный этап)	1-11	В течение года	учителя физкультуры
73	Встреча с ветеранами боевых действий.	1-11	В течение года	Классные руководители
74	Интерактивные уроки, классные часы и внеурочные занятия, связанные с изучением истории родного края и России в целом.	1-11	В течение года	Классные руководители
75	Линейки, краеведческие конкурсы и другое.	1-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители
76	Мероприятия в рамках операции «Забота»	1-11	В течение года	Классные руководители
5.**Внешкольные мероприятия**				
1	Общероссийская акция «Призывник»	11 классы	с 1 октября по 1 декабря 2022 г., с 1 апреля по 15 июля 2023 г.	О(Г)НК территориального органа МВД России Курганинского района Краснодарского края, учитель ОБЖ
2	Тематическая неделя, посвященная Дню Победы (по плану УО)	1-4	04.05.-09.05.2022	Заместитель директора поВР, классные руководители, учитель музыки

3	Торжественная линейка «Последний звонок» в начальной школе, церемония вручения номинаций «Ученик года»	1-4	23.05.2022	Заместитель директора поВР, классные руководители
4	Работа лагеря дневного пребывания на базе школы	1-4	По графику УО	Заместитель директора поВР, учителя физкультуры, учителя начальной школы
5	Экскурсия в Свято-Вознесенский храм	1-11	В течение года	Классные руководители, ЗДВР, социальный педагог
6	Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	1-11	В течение года	Классные руководители, ЗДВР, социальный педагог
6. **Организация предметно-пространственной среды**				
1	Выставки творческих работ обучающихся, посвященных образовательным и памятным событиям	1-11	в течение года	Классные руководители
2	Оформление стенда «Уголок нашего класса»	1-11	сентябрь	Классные руководители
3	Оформление кабинетов, школы, школьного двора к образовательным и памятным событиям - День Знаний -День учителя - Новый год - День Защитника Отечества	1-11	в течение года	Классные руководители

	- Международный Женский день - День Победы и другие			
4	Оформление стендов	1-11	в течение года	Члены Штаба ВР
5	Организация и проведение еженедельной церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ	1-11	в течение года	ЗДВР, классные руководители
6	Всероссийская акция «Сад памяти»	1-11	апрель – июнь 2023 года	ЗДВР, ШУС, члены ШВР, волонтеры
7	Проведение субботников, трудовой практики	1-11	в течение года	ЗДВР, ЗДХР, классные руководители
7. **Взаимодействие с родителями**				
1	Беседа (антинаркотической направленности) с родителями (законными представителями) в рамках родительского собрания	8-11	сентябрь 2022 года, I квартал 2023 года	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители, сотрудники МВД
2	Участие родителей обучающихся в общешкольных родительских собраниях	1-11	Октябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по ВР
3	Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	1-11	1раз в четверть	Зам. директора по ВР
4	Участие родителей в работе Попечительского совета	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР
5	Проведение классных родительских собраний	1-11	по графику	Классные руководители

6	Участие родителей в работе Совета профилактики	1-11	по необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители
7	Индивидуальная работа с родителями	1-11	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
8	Организация встреч родителей со специалистами: социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
9	Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, WhatsApp)	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
10	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	1-11	Октябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по ВР
11	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), в том числе по профилактике деструктивного поведения с привлечением сотрудников заинтересованных ведомств	1-11	ежеквартально	ЗДВР, социальный педагог, педагоги-психологи ОО
8. **Самоуправление**				
1	Избирательная кампания в классах - выборы активов классов,	1-11	Сентябрь	классные руководители

	распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы			
2	Помощь и участие в организации выбора президента школы (лидера ШУС)	5-11	Октябрь	ЗДВР, педагог – психолог, классные руководители
3	Заседание актива ШУС	5-11	1 раз в месяц	ЗДВР, педагог - психолог
4	Помощь в реализации календарного плана мероприятий воспитательной работы представителями ШУС	5-11	В течение года	ЗДВР, социальный педагог
9. **Профилактика и безопасность**				
1	Краевой День безопасности	1-11	2 сентября 2022 г., 16 декабря 2022 г., 10 марта 2023 г., 12 мая 2023 г.	Классные руководители, ЗДВР, учитель ОБЖ, руководитель ЮИД
2	Акция «Внимание - дети!»	1-11	1-7 сентября 2022 г., неделя перед	Классные руководители, ЗДВР, учитель ОБЖ, руководитель ЮИД

			каникулами (октябрь, декабрь, март, май)	
3	Неделя безопасности	1-11	5-11 сентября 2022 г.	Классные руководители, ЗДВР, учитель ОБЖ, руководитель ЮИД
4	Краевая антинаркотическая акция «Набат»	8-11 классы	с 1 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г.	сотрудники ОНК территориального органа МВД России Курганинского района, ЗДВР, члены Штаба ВР
5	Краевой месячник «Безопасная Кубань»	1-11	сентябрь-октябрь	Классные руководители, ЗДВР, члены Штаба ВР, учитель ОБЖ
6	Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов	5-11	октябрь 2022 года	Педагог-психолог
7	«Неделя правовых знаний»	5-11	за 2 недели перед каникулами (октябрь, декабрь, март, май)	Члены ШВР, классные руководители
8	Организация работы отряда ЮИД	3	Сентябрь-май	Руководитель кружка

9	Акция «Забота»	В течение года	2-11	Классные руководители
10	Классный час «Гигиена в нашей жизни»	1-4	Сентябрь	Медицинский работник, классные руководители
11	День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	1-11	Сентябрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
12	Неделя безопасности дорожного движения: пятиминутки, конкурс рисунков, викторины, акция «Письмо водителю»	1 -4	Сентябрь	Классные руководители, инспектор ОГИБДД
13	Неделя безопасности дорожного движения: пятиминутки, акции, викторины.	5-11	Сентябрь	Классные руководители, инспектор ОГИБДД
14	Беседа медицинского работника по профилактике ОРЗ, ОРВИ, КОВИД - 19 заболеваний	1-11	Сентябрь	Классные руководители, мед. работник
15	Ежедневные пятиминутки по соблюдению Закона № 1539-КЗ	1-11	Сентябрь -май	Классные руководители
16	Участие в социально-психологическом тестировании	7-11	Сентябрь	ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог, мед.сестра
17	Квест «Город без границ» (межэтника)	8-11	Сентябрь	Классные руководители
18	Тематическая игра «Красный, желтый, зеленый»	1	Сентябрь	Классные руководители
19	Проведение пятиминуток «Путь в	1-5	Сентябрь	Классные руководители

	школу и из школы»			
22	Классный час «Дружба и любовь»	5-8	Сентябрь - октябрь	Медицинский работник,социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
23	Классный час «Брак и семья в жизни человека»	9-11	Сентябрь - октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
24	Общероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью»	8-11 классы	с 17 по 28 октября 2022 г., I квартал 2023 года	Члены ШВР, классные руководители, сотрудники МВД, психолог наркологического кабинета
25	Диспут «Умей сказать «нет!» (антинарко)	10-11	Октябрь	Классные руководители
26	Единый урок безопасности в сети Интернет	1-11	Октябрь	Классные руководители
27	Классный час «Дружба крепкая не сломается…»	1-4	Октябрь	Классные руководители
28	Конкурс рисунков по ПДД «Знайте дети правила эти»	1-6	Октябрь	Классные руководители
29	Конкурс плакатов «Внимание – огонь!»	5-8	Октябрь	Учитель ИЗО, классные руководители
30	Беседа «Соблюдение режима дня. Культура одежды»	1-4	Октябрь	Классные руководители
31	Беседа «Учимся жить по закону»	1-11	Октябрь	Классные руководители
32	Классный час «В здоровом теле – здоровый дух» (антинарко)	1-4	Октябрь	ЗДВР, классные руководители
33	Классный час «Мой выбор - моя ответственность» (антинарко)	5-9	Октябрь	ЗДВР, классные руководители

34	Акция по ПДД «По телефону разговаривая можно угодить в аварию». Распространение памяток	7-9	Октябрь	Руководитель кружка «Школа безопасности», ШУС
35	Классный час «Толерантность начинается с меня»	5-11	Октябрь	Классные руководители
36	Проведение инструктажей «Безопасные каникулы»	1-11	В конце каждой четверти	Классные руководители
37	Круглый стол «О дружбе и любви»	5-11	Ноябрь	Педагог-психолог
38	Акция «Мы за толерантность»	5-11	16 ноября	Социальный педагог
39	Мероприятие «Знай правила движения, как таблицу умножения»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
40	Выставка фоторабот «Доброта спасет мир»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
41	Классный час «Ответственность за нарушение пешеходом»	5-8	Ноябрь	Классные руководители
42	Тематические мероприятия по профилактике ПДД «Светофорова наука»	1-4	Ноябрь	Руководитель кружка «Школа безопасности», отряд ЮИД, классные руководители
43	Просмотр мультипликационного фильма «Мойдодыр» с последующим обсуждением	1-4	Ноябрь	Классные руководители
44	Круглый стол «Не отнимай у себя завтра» (антинарко)	5-8	Ноябрь	Педагог- психолог, классные руководители

45	Спортивные соревнования «Мы против наркотиков» (антинарко)	9-11	Ноябрь	Классные руководители
46	Тестирование «Знаешь ли ты закон»	5-11	Ноябрь	Классные руководители
47	Тематическая игра «Путешествие по городу Закон»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
48	Беседа с мальчиками «Понятие о половой зрелости»	5-8	Ноябрь - декабрь	Медицинский работник
49	Беседы с девочками «Гигиена тела. О значении специфической гигиены для здоровья девушек»	5-8	Ноябрь - декабрь	Медицинский работник
50	Акция «Пристегни самого дорогого»	5-9	Ноябрь	ЗДВР, социальный педагог, руководитель кружка «Школа безопасности»
51	Акция «Будь заметен в темноте»	10-11	Ноябрь	ШУС
52	Лекция «Мы и общество» (о культуре и морали поведения в многонациональном обществе)	8-11	Ноябрь	Педагог-психолог
53	Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров…»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
54	Краевая антинаркотическая акция «Дети России»	8-11 классы	с 14 по 23 ноября 2022 г., II квартал 2023 года	Члены ШВР, классные руководители, сотрудники ОМВД, наркологического кабинета
55	Беседы по соблюдению пожарной безопасности с привлечением сотрудников ПСЧ 121, инспектора ОПДН	1-11	Декабрь	ЗДВР, классные руководители

56	Классный час «Россия – многонациональное государство»	5-11	Декабрь	Классные руководители
57	Беседа «Юный мотоциклист. Цена детской шалости»	5-8	Декабрь	Классные руководители
58	Конкурс рисунков «Не допустим Кошкин дом!»	1-6	Декабрь	Учитель ИЗО, классные руководители
59	Всемирный день борьбы со СПИДом, акция «Красная лента»	5-11	1 декабря	Педагог - психолог, классные руководители
60	Участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	5-11	Декабрь	ЗДВР, учителя физической культуры, классные руководители
61	Весёлые старты	1-4	Декабрь	Классные руководители
62	Декада правовых знаний: - тематические викторины, - встречи с инспектором ОПДН, - беседы на тему «Права и обязанности»	1-11	Декабрь	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители
63	Беседы «Закон знай и соблюдай»	1-11	Декабрь	Классные руководители
64	Беседы с девушками «Нежелательная беременность»	9-11	Декабрь	Медицинский работник
65	Выпуск фотогазеты «Это опасно!»	9-10	Декабрь	ШУС
66	Неделя психологии	1-11	январь 2023 года, апрель 2023 года	Педагог-психолог

67	Классный час «22.00 – детям пора домой» (соблюдение требований закона КК - 1539)	1-11	Январь	ЗДВР, классные руководители
68	Конкурс проектов «Как сделать дороги безопасными»	9-11	Январь	Классные руководители
69	Беседы с юношами «Ранние половые связи и их последствия»	9-11	Январь	Медицинский работник
70	Тренинг «Первая любовь»	7-8	Январь	Педагог-психолог
71	Книжная выставка на тему «Здоровый образ жизни»	5-11	Январь	Библиотекарь
72	Классный час «Доброта. Вежливость. Дружба»	1-8	Январь	Классные руководители
73	Классный час по ПДД «Город в котором мы живём»	1-4	Январь	Классные руководители
74	Акция «Нет терроризму» (распространение памяток в предверии Международного дня памяти жертв Холокоста)	5-11	Январь	Классные руководители
75	Презентация «Великие спортсмены Кубани, России»	1-4	Январь	Классные руководители
76	Конкурс знатоков «Умный пешеход»	5-8	Январь	Классные руководители
77	Участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»	1-11 классы	с 10 января по 20 февраля 2023 г.	Классные руководители, ШУС, социальный педагог

78	Классный час на тему «Жизнь прекрасна не трать её напрасно» (профилактика суицидального поведения)	1-11	Февраль	ЗДВР, классные руководители
79	Встречи с инспекторами ОГИБДД «Их работа и опасна и трудна»	1-4	Февраль	Классные руководители
80	Квест «Молодежь за ЗОЖ»	9	Февраль	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители
81	Акция «Мы разные, но мы вместе» (отпечатки ладошек на листах ватмана по классам)	5-7	Февраль	Классные руководители
82	Игра-викторина «Я имею право»	5-9	Февраль	Классные руководители
83	Акция «Мой папа водитель»	5-7	Февраль	Классные руководители
84	Беседа по ПДД «Улица - подросток»	8-11	Февраль	Класные руководители
85	Конкурс рисунков «Счастливое детство» (антинарко)	1-4	Февраль	Классные руководители
86	Классный час «Наш класс – моя семья. О взаимоотношениях мальчиков и девочек»	1-4	Февраль	Классные руководители
87	Конкурс плакатов «Вредным привычкам скажем НЕТ!»	5-8	Февраль	Классные руководители
88	Диспут «Эталон мужского и женского поведения»	8-11	Март	Социальный педагог
89	Дискуссия «Я и закон: ЗА и ПРОТИВ»	5-11	Март	Классные руководители

90	Профилактическая беседа «Школа против буллинга» (профилактика буллинга и т.п.)	10-11	Март	ЗДВР, классные руководители
91	Профилактическая беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (профилактика буллинга и т.п.)	1-4	Март	ЗДВР, классные руководители
92	Беседа по правилам поведения с незнакомыми людьми.	1-4	Март	Классные руководители
93	Флешмоб «Один за всех и все за одного»	1-11	Март	ЗДВР, классные руководители
94	Профилактическая беседа на тему: «ПРОжизнь»	9-11	Март	классные руководители
95	Познавательно-нравственная программа: «Давай поговорим с тобой»	5-8	Март	классные руководители
96	Классный час «Опасности на улицах и дорогах»	5-9	Март	Классные руководители
97	Просмотр тематических видеофильмов «Дорога не прощает ошибок»	1-11	Март	Классные руководители
98	Подвижные игры «Я выбираю спорт»	1-4	Март	классные руководители
99	Информационный час «Человек в мире правил»	1-4	Апрель	Класные руководители
100	Беседа на тему: «Чтобы с тобой не случилась беда» (профилактика самовольных уходов)	1-11	Апрель	ЗДВР, классные руководители

101	Просмотр видеофильмов профилактической направленности рекомендованных антинаркотической комиссией КК, министерством образования науки и молодежной политики КК.	5-11	Апрель	классные руководители
102	Акция «Ради жизни на земле-соблюдайте ПДД»	9-11	Апрель	ЗДВР, ШУС
103	Беседа «Бережное отношение к девочкам – закон для мужчины»	1-4	Апрель	Классные руководители
104	Викторина по семейному праву	10-11	Апрель	Классные руководители
105	Беседа с девушками «Алкоголь и потомство»	9-11	Апрель	Классные руководители, социальный педагог
106	Беседа «Профилактика и разрешение конфликтов»	5-9	Апрель	Педагог-психолог
107	Конкурс плакатов «ПДД – закон жизни»	5-8	Апрель	Учитель ИЗО
108	Конкурс стихов о ПДД	1-4	Апрель	Классные руководители, ЗДВР, социальный педагог
109	Неделя здоровья	1-11	Апрель	Классные руководители, учителя физической культуры
110	Час общения «Подумай о будущем» (профилактика терроризма)	5-11	Май	ЗДВР, классные руководители
111	Флешмоб «Здоровые дети – будущее России!»	1-4	Май	ЗДВР, классные руководители

112	Беседа с юношами «У порога семейной жизни»	9-11	Май	Социальный педагог, педагог-психолог
113	Соревнования по волейболу.	5-8	Май	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
114	Профилактическая беседа Алкоголь. Незримый враг.	9-11	Май	классные руководители
115	Информационный час «Возраст первой любви»	7-8	Май	Педагог-психолог, ЗДВР
116	Игровая программа «Мы идем по улице»	1-4	Май	Классные руководители
117	Конкурс рисунков на асфальте «Закон не отдыхает – нас летом охраняет»	1-4	Май	Классные руководители
118	Урок – презентация «Я и главный детский закон»	5-11	Май	Классные руководители
119	Беседы, направленные на ведение здорового образа жизни, формирование негативного отношения к злоупотреблению алкоголем, курению, немедицинскому потреблению наркотиков.	5-11	В течение года	Педагог- психолог, специалисты ГБУЗ «Курганинская ЦРБ»
120	Беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе: - по реализации Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ	5-11	В течение года	ЗДВР, инспектор ОПДН

	«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; по реализации Закона Краснодарского края от 21.07.2008 № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Красно-дарском крае»; 0 принятии дополнительных мер по обеспечению безопасности отдельных категорий семей, имеющих несовершеннолетних детей.			
121	Посещение учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, семей СОП, ТЖС	5-9	В течение года	Члены Штаба, классные руководители
	10. Социальное партнёрство			
1	День знаний	1-11	Сентябрь	ЗДВР, классные руководители, учреждения культуры
2	Всекубанский классный час	1-11	Сентябрь	ЗДВР, классные руководители, учреждения культуры
3	Посвящение в первоклассники	1	Сентябрь	ЗДВР, классные руководители, учреждения культуры
4	Открытый чемпионат Высшей и Юношеской лиг Краснодарского	9-11	октябрь – декабрь	ОДМ, члены ШВР, ШУС

	края по игре «Что? Где? Когда?»		2022 года	
5	День матери	1-11	Ноябрь	ЗДВР, классные руководители, учреждения культуры
6	Фестиваль Кубанские каникулы	7-11	Согласно плану КДН и ЗП	ЗДВР, классные руководители, учреждения системы профилактики
7	Фестиваль Формула успеха	7-11	Согласно плану КДН и ЗП	ЗДВР, классные руководители, учреждения системы профилактики
8	Соревнования по воркауту	7-11	Согласно плану ОДМ	ЗДВР, классные руководители, спортивные учреждения
9	Военно-патриотические конкурсы «Славу свою добывай в бою», «Один день из жизни солдата»	6-11	Согласно плану МАУК КДЦ	ЗДВР, классные руководители, учреждения культуры
10	Научно-практическая конференция	8-11	Согласно плану МАУК Курганинский музей	ЗДВР, классные руководители, городской музей
11	Просмотр кинофильмов	1-11	Согласно афише кинотеатра «Победа	ЗДВР, классные руководители, к\т Победа

			»	
12	Оздоровление на базе СДЮТЭ, МЦРЛ «Исток», в краевых сменах,	5-8	Согласно планам ОДМ, СДЮТЭ	ЗДВР, классные руководители, ОДМ, СДЮТЭ
13	Участие в проектах РДШ	1-11	Согласно плану ЦДТ	ЗДВР, классные руководители, ЦДТ г.Курганинска
11. Профориентация				
1	Конкурс рисунков, викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	Ноябрь	Классные руководители
2	Презентация проектов «Профессия моих родителей»	1-4	февраль-март	Классные руководители
3	Классный час «К чему люди стремятся в жизни»	5-9	Октябрь - ноябрь	Классные руководители
4	Классный час «Легко ли быть молодым»	10-11	Февраль - март	Классные руководители
5	Посещение предприятий Курганинского района	1-11	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
6	Цикл встреч с представителями различных профессий	1-11	в течение года	Классные руководители
7	Участие в конкурсах, проектах профориентационной направленности «Билет в	5-11	в течение года	Классные руководители

	будущее», ПроеКТОриЯ»			
8	Участие в ярмарке вакансий	8-11	По графику ЦЗН	ЗДВР
9	Информирование учащихся и родителей о проведении Дней открытых дверей в учебных заведениях	9-11	В течение года	Классные руководители
10	Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления проф. направленности	6-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
12.Волонтерство				
1	Краевая добровольческая (волонтерская) акция «Осень добрых дел»	8-11	сентябрь 2022 года	Руководитель отряда, советник директора
2	Классный час «Кто такие волонтеры»	1-4	Октябрь	Классные руководители
3	Акция «Творите добрые дела»	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Изготовление скворечников, акция «Накорми птиц зимой»	1-7	Ноябрь	Классные руководители
5	Комплекс мероприятий, посвященных Международному дню добровольца	8-11	ноябрь – декабрь 2022 года	Советник директора, ШУС, социальный педагог
6	Защита проектов «Добрых дел много не бывает»	3-4	Март	Классные руководители
7	Участие в конкурсах и акциях	5-11	В течение	ЗДВР

			года	
13.Детские общественные объединения				
1	Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап), ЮИД. Участие во Всероссийском проекте «Культурный норматив школьника»	1-4	В течение года	Ответственный за взаимодействие с РДШ, ЮИД, классные руководители
2	Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап), ПОСТ № 1, в проектах «Билет в будущее», «ПРОЕКТОРИЯ»	5-11	в течение года	Ответственный за взаимодействие с РДШ, ЮИД