

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 1 г. Курганинска
протокол № 1 от 29.08.2016 года
подпись педсовета
С.В.Павличенко

Адаптированная образовательная программа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
на 2016-2017 учебный год
муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 1 г. Курганинска
Курганинского района Краснодарского края

Содержание:

Раздел I. Концептуальные основы работы МАОУ СОШ №1 с детьми с ОВЗ

- 1.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ
- 1.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

Раздел II. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ.

Раздел III . Основные подходы к организации образовательного пространства школы.

- 3.1. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ
- 3.2. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы
- 3.3. Система аттестации обучающихся с ОВЗ.
- 3.4. Мониторинг образовательного процесса обучающихся в ОВЗ.
- 3.5. Учебные планы для учащихся с ОВЗ
- 3.6. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

Раздел IV. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.

Раздел V. Приложения.

Раздел 1. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Современные социально-экономические условия, ФЗ « об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. В 2013 -2014 учебном году школа стала базовой по инклюзивному образованию. МАОУ СОШ №1 (в рамках программы «Доступная среда») получила оборудование для маломобильных групп населения (подъемник) переоборудована туалетная комната. В МАОУ СОШ №1 г. Курганинска обучаются 12 учащихся, имеющих статус «Ребенок-инвалид» (3 из них обучаются , 39 учащихся, имеющих статус «Ребенок в ОВЗ»).

Класс	Дети – инвалиды, обучающиеся на дому
2 «В»	1
3 «В»	1
3 «Д»	1
Итого	3

В 2 «В» классе 1 ребенок обучается на дому по программе VIII вида в соответствии с индивидуальным учебным планом МАОУСОШ №1. Ребенок воспитывается в социально благополучной семье.

В 3 «В» обучается 1 ребенок на дому по программе VII вида. Два часа иностранного языка – дистанционно. Один час – инклюзивно.

В 3 «Д» классе 1 ребенок обучается по программе VIII вида в соответствии с индивидуальным учебным планом МАОУ СОШ №1.

Раздел II. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и

государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,

- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
2. Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
5. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
6. Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Ожидаемые конечные результаты Программы.

Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.

Достижение высоких показателей коррекционной работы:

- уменьшение количества детей с диагнозом VII вид на ранней ступени обучения;
- подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;

Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся VIII вида. Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.

Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 50%. Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%

Адаптированная образовательная программа МАОУ СОШ №1 реализуется в двух ступенях образования:

- первая ступень – начальное общее образование – 4 года,
- вторая ступень – основное общее образование – 5 лет.

Раздел III . Основные подходы к организации образовательного пространства школы.

3.1. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Начальное общее образование

Виды деятельности младшего школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- игровая деятельность
- творческая деятельность (конструирование),
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами игры;
- научиться доводить начатое (для VIII вида – простое) дело до конца;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования)
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,

- спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

3.2. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	- оздоровительные технологии С. Ковалько, З. Тюмaseвой - психолого-педагогические приемы здоровьесбережения
Авторские педагогические технологии:	- технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной, - технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской,
Технологии организации внеучебной деятельности:	- коллективно-творческие дела И.П. Иванова - социального самоопределения А.В. Мудрик, - социализации личности М.И.Рожкова, - профессионального самоопределения М.Е.Турчинской.

3.3. Система аттестации учащихся

В рамках настоящей адаптивной образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся, которые регламентируются Положением о промежуточной аттестации. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными оценками - текущая успеваемость в виде отметок по пятибалльной шкале, итоговых отметок за учебные четверти, полугодия и за год. Используются различные формы учета и контроля достижений учащихся: текстовые и тестовые проверочные и контрольные работы, тестовые задания, практические и лабораторные работы.

Контроль осуществляется в соответствии с Рабочими программами учителя - предметника. По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. Итоговый контроль осуществляется в различных видах.

Ступени обучения		Формы аттестации
Начальная школа	2-4	Аттестация осуществляется по четвертям и итоговая - в конце учебного года. Тематические и итоговые контрольные работы на основе 5- балльной системы оценивания. Тестовые работы.
Основная школа	5 – 9	Аттестация осуществляется по четвертям и итоговая - в конце учебного года. Тематические и итоговые контрольные работы на основе 5- балльной системы оценивания. Лабораторные и практические работы. Тестовые работы. Мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана; Мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

3.4. Мониторинг образовательного процесса обучающихся в ОВЗ.

Мониторинг, проводимый по предметам УП, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и умений учащихся. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

В школе принята 5-балльная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

Итоговая государственная аттестация выпускников 9 классов проводится в соответствии с:
с положением о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Мониторинг образовательного процесса

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения)	1 раз в четверть	ЗУН ОУУН	Учитель
	Итоговая государственная аттестация	Июнь		Учитель Заместитель директора по УВР
Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни)	Сентябрь, май	Учащиеся	Медсестра Учитель физкультуры Заместитель директора по УВР
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН. Выявление учащихся группы риска.	Сентябрь, апрель 2 раза в год 1 раз в четверть	Учащиеся	Классный руководитель, Заместитель директора по ВР
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	Сентябрь	Учащиеся	Социальный педагог, Классный руководитель
Степень социализации и трудовой адаптации	Данные социометрии Результаты трудоустройства, Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах	Два раза в год 1 раз в год		Социальный педагог, Учитель трудового обучения, Классный руководитель

3.5. Учебные планы для учащихся с ОВЗ

**Таблица-сетка часов индивидуального учебного плана
учащихся 1 класса МАОУ СОШ №11**

№ п/п	Учебные предметы	Количество часов в неделю:			Количество часов (всего)
		на дому	частично инклюзивно	с использованием дистанционных технологий	
1	Русский язык	3			3
2	Литературное чтение	2			2
3	Математика	2			2
4	Окружающий мир	1			1
ИТОГО		8			8

**Таблица-сетка часов индивидуального учебного плана
учащегося 5 класса МАОУ СОШ №11**

№ п/п	Учебные предметы	Количество часов в неделю:			Количество часов (всего)
		на дому	частично инклюзивно	с использованием дистанционных технологий	
1	Русский язык	3			3
2	Литература	1			1
3	Английский язык	1			1
4	Математика	2			3
5	Природоведение	1			1
ИТОГО		8			8

**Таблица-сетка часов индивидуального учебного плана
учащегося 8 класса МАОУ СОШ №1**

№ п/п	Учебные предметы	Количество часов в неделю:			Количество часов (всего)
		на дому	частично инклюзивно	с использованием дистанционных технологий	
1	Русский язык	3			2
2	Литература	1			1
3	Математика	3			3
4	История	1			1
5	Обществознание	1			1
6	География	1		1	1
7	Физика	1		1	1
8	Английский язык	1		1	1
9	Биология	1		1	1
10	Химия	1			
ИТОГО		10		4	14

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	30.10 – 06.11.	8	07.11.2016
Зимние	26.12 – 08.01.	14	09.01.2017
Весенние	26.03 – 02.04.	8	03.04.2017

3.6. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

В школе на 1 сентября 2016 года преподают 3 человека, работающие с данной категорией детей (двое из которых прошли курсы повышения квалификации).

Основной путь профессионального роста педагогов - курсы повышения квалификации, методические семинары, педагогические конференции, мастер-классы, педагогические чтения. Но, к сожалению, ни у одного педагога нет КПК по проблеме обучения детей с ОВЗ. В связи с этим в данном учебном году администрацией школы большой упор делается на организацию внутрифирменного повышения квалификации через систему методических семинаров, сетевых педагогических советов, сетевого фестиваля профессионального мастерства «К вершинам мастерства». Уровень знаний педагогов в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается через систему самообразования.

Материально-техническое оснащение

Обучение в МАОУ СОШ №1 ведется в трех зданиях.

Материально – техническое оснащение состоит из:

Всего помещений для реализации учебного процесса – 37

в том числе:

учебных кабинетов – 32

русский язык и литература -3

математика-3

химия-1

география-1

иностраный язык -2

биология-1

информатика-2

физика-1

история, кубановедение-1

ОБЖ-1

технология-3

изобразительное искусство - 1

музыка – 1

кабинет дорожного движения -1

классных комнат (начальные классы)-10

лаборантская по физике-1

лаборантская по химии-1

лаборантская по биологии - 1

библиотека с читальным залом-1

Оснащенность кабинетов соответствует рабочим программам и календарно-тематическому планированию по всем учебным предметам
интерактивными досками оснащены кабинеты:

- начальных классов -8

- русского языка и литературы- 1
- математики-1
- истории, кубановедения-1
- информатики-2
- английского языка-2
- физики-1
- музыки-1
- ОБЖ-1

автоматизированными рабочими местами оснащены кабинеты:

- физики-1
- русского языка и литературы - 1
- химии-1
- биологии-1
- ОБЖ-1
- русского языка-3
- математики-3
- истории-1
- иностранного языка-2
- химии-1
- физики-1
- музыки-1

мультимедийными комплексами оснащены кабинеты:

начальных классов -2, химии - 1; русского языка и литературы – 2; искусства – 1;

кабинет технического труда оборудован слесарной и столярной мастерскими.

спортзал – спортивным инвентарем;

оснащены лабораторным оборудованием кабинеты химии, начальных классов – 100%.

Те учащиеся, которые обучаются индивидуально на дому, имеют в своем распоряжении отдельные рабочие места (письменные стол, учебные принадлежности, ПК, выход в систему Интернет).

Учебно – методический комплект для учащихся 7 вида включает в себя:

Класс	Предмет	Программа	Учебник
1 класс	Русский язык	Образовательная линия «Школа России» Примерные программы начального общего образования.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс
	Литературное чтение		Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: в 2 частях
	Математика		Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 частях
	Окружающий мир		Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 1 класс: В 2 частях
5 класс	Русский язык	Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение. 2007.	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова М: Просвещение 2009г
	Литература		В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И.Коровин учебник Литература в 2-х частях, М: Просвещение 2009г.
	Математика		Н.Я.Виленкин, В.И Жохов, А.С.Чесноков.С.И. Шварцбург
	Природоведение		Природа неживая и живая. В.М.

			Пакулова, Н.В.Иванова
	История		А.А.Вигасин, «История древнего мира» 5 кл. Москва, «Просвещение», 2008, 2009 год
	Кубановедение		Трехбратов Б.А.Кубановедение 5 кл., Краснодар, перспективы образования, 2008, 2011 г.
8 класс	Русский язык	Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение. 2007.	Баранов М. Т., Русский язык. 7 кл., Москва, «Просвещение», 2008, 2009 год
	Литература		В.Я.Коровина Литература», 8 кл., Москва, Просвещение, 2009 год,
	Алгебра		А.Г. Мордкович, «Алгебра», Москва, 7 кл., «Мнемозина», 2009 год
	Геометрия		Атанасян Л.С.«Геометрия 7-9», Москва, 7 кл., «Просвещение», 2009год
	География		Коринская В.А., И.В. Душина, «География, материки, океаны», 7 кл., «Дрофа», 2009 год
	История		А.Л.Юдовская, «Новая история», 7 кл., «Дрофа», 2009 год
	Обществознание		Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 7 кл., Русское слово, 2009 г
	Физика		А.В.Перышкин, «Физика», 7 кл., «Дрофа», 2009 год

Материально-техническое оснащение позволяет создать необходимые условия для реализации концепции инклюзивного образования.

Раздел IV. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Школой на полномочной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет Школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Расширенная система дополнительного образования и воспитания реализуется при достаточном количестве ставок педагогов дополнительного образования. Ответственность за эффективность дополнительного образования несут непосредственные руководители секций, кружков, клубов, члены администрации. Принцип управления школой заключен в Уставе Школы.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II ступенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной и лечебно-оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

Модель выпускника школы

Выпускник начальной школы - это ученик,

- который успешно освоил образовательную программу начальной школы;
- у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;
- у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

1. **Воспитанник школы:**

- овладение общеучебными умениями и навыками;
- овладение навыками общения и основами гигиены и здорового образа жизни,
- сформированность психических процессов,
- восприятие и понимание таких ценностей, как «школа», «учитель» «товарищ»
- соблюдение порядка и дисциплины в школе и общественных местах;

2. **Семьянин:**

- восприятие себя членом семьи;
- психофизическое здоровье,

3. **Член сообщества:**

- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать,
- наличие потребности выполнять правила для уч-ся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

4. **Гражданин:**

- проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру,
- обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- активное участие в жизнедеятельности класса и школы.

5. **Индивидуальность:**

- развитие нравственных и эстетических начал личности.

Выпускник основной школы – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

1. **Воспитанник школы:**

- уровень образовательных способностей, успеваемость;
- участие в коллективных, творческих делах школы;
- внешностные показатели поведения.
- сформированность психических процессов.

2. **Семьянин:**

- социальный статус семьи;
- психофизическое здоровье.

3. **Член сообщества:**

- участие в досуговой деятельности;
- характер межличностных отношений в коллективе.

4. Гражданин:
 - сформированность правосознания;
 - сформированность человеческих качеств личности
 - профессиональная ориентация;
 - участие в самоуправлении.
5. Индивидуальность:
 - направленность и особенности личности;
 - гражданская позиция;
 - способность интегрироваться в различные социальные сферы.

Индивидуальный учебный план (недельный)

Курановой Софии Алексеевны, 3 класс

Ф.И.О. обучающегося

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 г.Курганинска**

Курганинского района

название образовательной организации

на 2016-2017 учебный год

№ пп	Учебные предметы	Количество часов в неделю:			
		на дому	частично инклюзивн о	с использование м ДОТ	всего
				школа	
Обязательная часть					
1	Русский язык	2			2
2	Литературное чтение	2			2
3	Иностранный язык (английский)			2	1
4	Математика	1	1		2
5	Окружающий мир			1	1
6	Кубановедение	1			1
ИТОГО		6	1	3	9

Индивидуальный учебный план (недельный)

Куделько Арины Сергеевны, 3 класс

Ф.И.О. обучающегося

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 г.Курганинска**

Курганинского района

название образовательной организации

на 2016-2017 учебный год

№ пп	Учебные предметы	Количество часов в неделю:			
		на дому	частично инклюзивн о	с использование м ДОТ	всего
Обязательная часть					
1	Русский язык	2			2
2	Литературное чтение	2			2
3	Иностранный язык (английский)	1			1
4	Математика	2			2
5	Окружающий мир	0	1		1
6	Кубановедение	1			1
Итого		8	1		9

Индивидуальный учебный план (недельный)

Франченко Натальи Викторовны, 3 класс

Ф.И.О. обучающегося

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1 г.Курганинска

Курганинского района

название образовательной организации

на 2016-2017 учебный год

№ пп	Учебные предметы	Количество часов в неделю:			
		на дому	частично инклюзивн о	с	всего
				использование м ДОТ	
		школа	базовая школа		
Обязательная часть					
1	Русский язык	2			2
2	Литературное чтение	2			2
3	Иностранный язык (английский)	1			1
4	Математика	2			2
5	Окружающий мир	1			1
6	Кубановедение	1			1
Итого		9			9