

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МАОУ СОШ № 1_ им. В.Г. Серова

от __30.08_ 2022 __года протокол № 1

Председатель _____Павличенко С.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По __Всеобщей истории. Истории России_____

Уровень образования (класс) __5-9__ основное общее образование классы _____

Количество часов 5-9 класс 374 часа (5 класс-68 часов, 6 класс- 68 часов, 7 класс-68 часов, 8 класс-68 часов, 9 класс-102 часа)

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы Павлюк Е.В., Полухина В.С., Миткалев Е.В..

Программа разработана в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, 2021 года

С учетом примерной программы А. А. Вигасин, Г. И. Годер («История Древнего мира»), Н. И. Шевченко (пояснительная записка, поурочное тематическое планирование, «История Средних веков»), А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина («Новая история. 1500—1800», «Новая история. 1800—1900»), А. О. Сороко-Цюпа, О. Ю. Стрелова («Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран»).- М.: Просвещение, 2018 г; Примерной программы основного общего образования по истории России Л.А Пашкина «История России» для 6-9 классов М.: Русское слово, 2020 г

С учетом УМК: История Древнего мира 5 класс авторы Вигасин, Годер; Всеобщая история Нового времени 7, 8 класс авторы: А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – М.: «Просвещение», 2020. История России 6,8 класс авторы: В.Н Захаров, Е.В Пчелов: под редакцией Ю.А Петрова. – М «Русское слово», 2019. История России 1,2 часть авторы: Н.М. Арсентьев,А.А. Данилов, А.А.Левандовский, А.Я. Токарева под редакцией А.В. Торкунова- М: Просвещение, 2019.История нового 9 класс, авторы: А.Ю.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, Д.Ю. Бовыкина- М. «Д.Ю.Бовыкин».- М: Просвещение, 2019 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета , курса :

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности

- культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
 - в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
 - в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
 - в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в таких качествах и действиях, как: —*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе,

презентация, реферат, учебный проект и др.);

- работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);
- владение коммуникативными навыками*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различия и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и реализовывать коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;
- владение регулятивными действиями*: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы, самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории; —базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением

- метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;
- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
 - владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
 - способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
 - осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
 - умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в .
- Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного модульного учебного курса «Страницы истории нашей страны XX — начала XXI в .», предваряющего систематическое изучение отечественной истории этого периода в 10—11 классах . Изучение данного курса призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917— 1922 гг. , Великая Отечественная война 1941—1945 гг . , распад СССР, сложные 1990-е гг , возрождение страны с 2000 г по сегодняшний день, воссоединение Крыма с Россией в 2014 г)

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности Они представлены в следующих основных группах

1 . *Знание хронологии, работа с хронологией:* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий

2 *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам

3 . *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т д): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др

4 *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников)¹: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника

5 . *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т п

6 . *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий

7 *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану)

8 . *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультур- ной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися

¹ *Исторические источники* выделены из широкого круга источников исторической учебной и внеучебной информации как особая совокупность материалов исторических эпох и специальный объект исторического анализа

результатов

ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ :

5 КЛАСС

1 Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры

2 Знание исторических фактов, работа с фактами: —указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку

3 Работа с исторической картой:

—находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; —устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями

4 Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; —извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др); находить в визуальных

памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения

5 . *Историческое описание (реконструкция)*: —характеризовать условия жизни людей в древности; —рассказывать о значительных событиях древней истории, их

участниках;

—рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

—давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций

6 *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

—раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

—сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

—иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

—объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории

7 *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; —
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры

8 *Применение исторических знаний*:

—раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

—выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации

6 КЛАСС

1 *Знание хронологии, работа с хронологией:*

—называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
—называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); —устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории

2 *Знание исторических фактов, работа с фактами:* —указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)

3 *Работа с исторической картой:*

—находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

—извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории

4 *Работа с историческими источниками:*

—различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

—характеризовать авторство, время, место создания источника;

—выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); —находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

—характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника

5. *Историческое описание (реконструкция):* —рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

—составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; —представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

—раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; —объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; —объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; —проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории

(по предложенному плану), выделять черты сходства и различия

7 *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

—излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
—высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека

8 *Применение исторических знаний:*

—объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
—выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)

7 КЛАСС

1 *Знание хронологии, работа с хронологией:*

—называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
—локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. ; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); —устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2 . *Знание исторических фактов, работа с фактами:* —указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты

важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв ;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)

3 *Работа с исторической картой:*

—использовать историческую карту как источник информации

о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв ;

—устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития

4 *Работа с историческими источниками:*

—различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др);

—характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

—проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; —сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников

5 . *Историческое описание (реконструкция):* —рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв . , их участниках;

—составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); —рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; —представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи

6 *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:* —раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв . ; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв в европейских странах;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв : а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; —проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и

различия

7 *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

—выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей

8 *Применение исторических знаний*:

—раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

—объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале)

8 КЛАСС

1 . *Знание хронологии, работа с хронологией*:

—называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2 *Знание исторических фактов, работа с фактами*: —указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы

3 . *Работа с исторической картой*:

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4 . *Работа с историческими источниками*:

—различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды,

- информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
 - извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников
- 5 *Историческое описание (реконструкция)*: —рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в , их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в на основе информации учебника и дополнительных материалов;
 - составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в ;
 - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации)
- 6 *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*: —раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в ; б) изменений, происшедших в XVIII в в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в ; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; —объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в : а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;
- б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в : а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия
- 7 . *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
 - различать в описаниях событий и личностей XVIII в ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним

8 . *Применение исторических знаний:*

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в (в том числе на региональном материале)

9 КЛАСС

1 *Знание хронологии, работа с хронологией:*

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в ; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в ;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в на основе анализа причинно-следственных связей

2 *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в ;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др);
- составлять систематические таблицы

3 *Работа с исторической картой:*

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в ;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран)

4 *Работа с историческими источниками:*

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др ; —извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в из разных письменных, визуальных и вещественных

источников;

—различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого .

5 . *Историческое описание (реконструкция)*: —представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

—составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в , показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др

6 *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*: —раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в ; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в : а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; —проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в :

а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;

б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах

7 *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в , объяснять, что могло лежать в их основе;

—оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; —объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним

8 Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в. , объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XXв для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях

2.Содержание учебного предмета:

История Древнего мира 5 класс

Введение

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Раздел I. Жизнь первобытных людей.

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники 3 ч.

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы- 3 ч.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Раздел 2. Древний Восток.

Тема 3. Древний Египет

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 4. Западная Азия в древности.

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Тема 5. Индия и Китай в древности

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Раздел 3. Древняя Греция.

Тема 6. Древнейшая Греция

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Тема 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Тема 8. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Тема 9. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III Уиисса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гав-гамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Раздел 4. Древний Рим (17ч).

Тема 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией 3 ч.

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Тема 11. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья 3ч.

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Тема 12. Гражданские войны в Риме 4 ч.

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Тема 13. Римская империя в первые века нашей эры

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Тема 14. Падение Западной Римской империи 2 ч.

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение (2 ч)

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

6 класс

История Средние века

1. Введение

Задачи и особенности учебного курса. История Средних веков – часть всемирной истории. Хронологические рамки истории Средневековья.

РАЗДЕЛ I. Рождение средневекового мира -

Великое переселение народов. Племена германцев: занятия, общественное устройство, управление. Образование германских королевств. Франкское королевство при Хлодвиге, складывание системы управления. Крещение франков. Запись «Салической правды»

Первые Вселенские соборы. Разработка христианской догматики. Символ веры. Ереси. Создание монашеских орденов. Монастыри – центры образования и культуры в раннее Средневековье.

Раздел Римской империи императором Феодосием. Образование Восточной Римской империи. Византия в эпоху Великого переселения народов. Власть василевса. Войны Юстиниана. Создание Свода Юстиниана. Влияние Византии на славянский мир. Византия и Русь.

Роль античного наследия в достижениях византийской культуры раннего Средневековья. Устройство раннехристианской базилики. Храм Святой Софии в Константинополе. Утверждение крестово-купольного храма. Мозаика, фреска, иконопись.

Образование державы Сасанидов. Занятия, образ жизни, религиозный и национальный состав населения. Зороастризм. Войны с Византией. Арабское завоевание Ирана.

Природные условия Аравийского полуострова, их влияние на образ жизни, занятия, общественное устройство арабских племен. Распространение в Аравии монотеистических религий. Мухаммад и возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Коран.

Создание арабского халифата. Разделение мусульман на шиитов и суннитов. Могущество и распад Халифата. Достижения арабов в науках. Труды Авиценны. Повседневная культура жителей Халифата, ее влияние на бытовую культуру европейцев

«Ленивые короли» и майордомы. Бенефициальная реформа Карла Мартелла и ее значение. Правление Пипина Короткого, образование династии Каролингов. Образование Папского государства. Завоевательные походы Карла Великого. Коронация Карла Великого. Система управления империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел.

Общество норманнов. Походы викингов в Европу. Географические открытия викингов. Нападения норманнов на английское побережье. Преобразования Альфреда Великого. Нормандское завоевание Англии. Понятие феодальной раздробленности и её установление во Франции. Правление первых королей династии Капетин-гов. Особенности развития Германии. Нападения венгров и борьба с ними Генриха I и Отгона I. Образование Священной Римской империи.

5

Расселение славянских племён. Три ветви славян. Возникновение Великой Моравии. Деятельность Кирилла и Мефодия, создание славянских азбук. Возникновение и расцвет Первого Болгарского царства. Болгария и Византия. Создание Чешского и Польского королевств.

РАЗДЕЛ II. Подъем Средневековой Европы

Сословное деление общества. Рост имущественного неравенства в европейском обществе и складывание системы крестьянской зависимости. Создание хорошо вооружённого и обученного конного войска, утрата ополчением его прежнего значения. Понятие феодализма. Вассальные отношения, взаимные обязанности сеньора и вассала. «Феодальная лестница». Понятие «рыцарь». Вооружение рыцаря, тактика рыцарского войска. Воспитание рыцаря. Геральдика. Организация турниров. Замок и его

значение в рыцарской жизни. Рыцарская культура. Кодекс чести, куртуазное поведение. Творчество трубадуров, рыцарские романы.

Положение крестьянства в средневековом обществе. Феодалное поместье. Виды крестьянской зависимости. Крестьянские повинности. Будни крестьянской деревни. Понятие натурального хозяйства, причины его господства в средневековой деревне. Крестьянская культура.

Изменения в хозяйстве Западной Европы в X-XI вв. Отделение ремесла от сельского хозяйства, причины роста городов. Отношения городов с сеньорами, завоевание независимости. Городское общество. Устройство городского самоуправления. Облик городов. Ремесленные мастерские. Цехи — объединения ремесленников, устав цеха. Развитие торговли в Средние века. Важнейшие торговые пути. Гильдии. Устройство ярмарок. Новые городские профессии — менялы, банкиры. Понятие товарно-денежного хозяйства. Картина мира горожан.

Рост богатства и могущества католической церкви. Необходимость реформирования церкви, клонийская реформа. Идея папской теократии. Борьба папы Григория VII с императором Генрихом IV. Великая схизма. Догматические и обрядовые расхождения католической и православной церквей. Вершина могущества папской власти при Иннокентии III. Взгляды еретиков, борьба с ересями. Утверждение суда инквизиции. Возникновение нищенствующих орденов францисканцев и доминиканцев.

Причины Крестовых походов. Речь папы Урбана II в Клермоне. Участники Крестовых походов. Первый Крестовый поход, завоевание Иерусалима. Образование государств крестоносцев и духовно-рыцарских орденов. Неудача Второго Крестового похода. Утрата Иерусалима и Третий Крестовый поход. Четвёртый Крестовый поход, образование Латинской империи. Упадок движения крестоносцев, падение Акры. Значение Крестовых походов для Запада и Востока.

Слабость королевской власти во Франции в XI в. Начало объединения страны вокруг короля. Увеличение королевских владений в правление Филиппа II Августа, Людовика IX Святого, Филиппа IV Красивого. Создание Генеральных штатов. Англия после Нормандского завоевания. Реформы Вильгельма Завоевателя и Генриха II Планта-генета. Принятие Великой хартии вольностей. Открытие английского парламента.

Политика императоров Священной Римской империи в Германии и их борьба за власть в Италии. Возвышение государей из династии Гогенштауфенов. Колонизация славянских земель. Правление Фридриха II. Возникновение Швейцарии, особенности её политического устройства. Правление Карла IV Люксембурга, принятие «Золотой буллы». Расцвет Чехии в XIV в. Ян Гус, его идеи и судьба. Гуситские войны. Поражение гуситов.

Эпидемия чумы в Европе, её последствия. Положение евреев в Средневековой Европе. Еврейские погромы, создание гетто. Влияние развития городов и товарно-денежного хозяйства на отношения между крестьянами и сеньорами. Освобождение крестьян от личной зависимости. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Их последствия.

Причины военного конфликта между Францией и Англией. Повод к войне. Начало войны, поражения французской армии. Условия мира в Бретиньи. Возобновление войны, битва при Азенкуре. Угроза утраты Францией независимости. Подвиг Жанны д'Арк. Победа Франции.

Завершение объединения Франции при Людовике XI. Противостояние короля и герцога Бургундии Карла Смелого. Централизация власти во Франции. Война Алой и Белой розы. Основание династии Тюдоров в Англии. Завершение Реконкисты в Испании. Объединение страны под властью Фернандо и Изабеллы. Усиление королевской власти в Испании. Деятельность инквизиции.

Положение Болгарии, Сербии и Византии в XIV в. Образование Османского государства. Территориальные захваты османов. Битва на Косовом поле. Попытки Запада помочь христианским государствам Балкан. Церковная уния и её последствия. Захват Константинополя войсками Мехмеда II. Значение падения Византии.

Подъём культуры в Западной Европе в XII-XIII вв. Образование университетов. Система преподавания в средневековом университете. Устройство университета. Поэзия вагантов. Средневековая философия. Понятие схоластики. Деятельность Фомы Аквинского. Средневековая алхимия. Роджер Бэкон.

Характерные черты романского стиля в архитектуре. Скульптуры и фрески собора. «Библия в камне». Причины появления готики, её характерные черты. Создатели готических соборов. Изобретение книгопечатания Гутенбергом. Инкунабулы, Возрождение. Появление гуманистов, их идеи. Данте Алигьери — последний поэт Средневековья и предвестник Нового времени. Творчество Петрарки и Боккаччо. Искусство раннего Возрождения: творчество Джотто, Мазаччо, Брунеллески, Донателло, Боттичелли.

РАЗДЕЛ III. Многоликое Средневековье

Распад державы Гуптов, наступление периода раздробленности. Варно-кастовая система. Раджпутские государства. Создание Делийского султаната, его расцвет и упадок. Разорение Тимуром земель султаната. Религиозное своеобразие средневековой Индии, его влияние на развитие культуры.

Правление династии Тан. Великий шёлковый путь. Период междоусобиц, утверждение на троне династии Сун. Завоевание Китая монголами. Основание династии Юань. Путешествие в Китай Марко Поло. Восстание против монголов, основание династии Мин. Положение императора в системе власти средневекового Китая. Подготовка чиновничества, его роль в китайском обществе. Изобретения и открытия китайцев: книгопечатание, фарфор, порох, огнестрельное оружие, бумажные деньги. Развитие науки. Расцвет литературы, золотой век китайской поэзии. Достижения храмового зодчества, строительство пещерных монастырей. Высочайшие образцы китайской живописи и каллиграфии, жанр пейзажа. Местоположение и природные условия Японии, их влияние на развитие страны. Заселение Японских островов в древности. Культурные контакты с Китаем. Особенности государственного управления Японии, установление сёгуната. Сословие самураев, кодекс чести самурая. Попытки монгольского завоевания Японии.

Природные условия степной зоны, занятия тюрков. Особенности общественного устройства кочевых тюркских племён. Роль тюрков как посредников между цивилизациями Востока и Запада. Распространение жёсткого каркасного седла и стремян, его влияние на развитие тюркских народов. Образование тюркских государств. Аварский каганат. Тюркские и Уйгурский каганаты, их контроль над Великим шёлковым путём. Раскопки крепости Пор-Бажын. Великая Болгария. «Перещепинский клад». Первое Болгарское царство. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Племена печенегов и половцев, их контакты с Русью. Усиление турок-сельджуков и турок-османов, рождение Османской империи. Природные условия степной зоны, их влияние на образ жизни, занятия, общественное устройство монголов. Избрание Темучина правителем монголов. Начало завоеваний Чингисхана. Преимущества монгольского войска. Создание империи Чингисхана со столицей в Каракоруме. Распространение монгольского владычества. Поход Батые на Русь. Распад единой Монгольской империи. Завоевания Тимура, создание державы со столицей в Самарканде. Обсерватория Улугбека.

Природные условия Африки, их влияние на образ жизни, занятия, общественное устройство африканских народов. Неравномерность развития стран и народов. Народы Северной Африки, их контакты с арабами. Государства Западного Судана: Гана, Мали. Религиозные различия в Судане. Хадж правителя Мали Мусы в Мекку. Развитие христианской Эфиопии, достижения и своеобразие её культуры. Заселение Америки в древности. Цивилизации доколумбовой Америки, их достижения в материальной культуре, науке и искусстве. Города-государства майя. Держава ацтеков. Держава инков.

История России с древнейших времен до XVI века

Введение (1 ч)

История России — часть всемирной истории. Хронологические рамки курса «История России с древнейших времён до начала XVI в.». Принципы периодизации отечественной истории IX—XV вв. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории.

Основные понятия и термины: факторы самобытности российской истории, исторический источник.

Раздел I. Древние жители нашей Родины (5 ч)

Первобытная эпоха

Каменный век на территории России: хронологические рамки, орудия труда, география расселения и занятия людей, формы их объединения, места археологических раскопок, памятники культуры. Бронзовый и железный века: переход к производящему хозяйству, новые занятия и формы объединения людей, признаки разложения первобытных отношений, археологические находки на территории современной России. Земледельческие, скотоводческие и кочевые общества евразийских степей в бронзовом и железном веках. Языковые семьи и группы.

Основные понятия и термины: первобытная эпоха, каменный век, бронзовый век, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, община, род, племя, товарный обмен, языковая семья.

Народы и государства нашей страны в древности

Греческая колонизация северного побережья Чёрного моря в VII—IV вв. до н.э.: топонимика природно- и социально-географических объектов, народов Причерноморья. Античные города-государства Северного Причерноморья. Архитектура городов-колоний, их экономика и культура. Боспорское царство. Скифы: образ жизни и культура. Скифское царство. Дербент.

Основные понятия и термины: греческая колонизация, колония, полис, кочевники.

Восточная Европа в середине I тысячелетия

Великое переселение народов. Миграция готов и нашествие гуннов. Образование государств кочевников в Северном Причерноморье. Особенности культуры и государственного устройства Аварского и Тюркского каганатов, Волжской Булгарии, Хазарского каганата.

Основные понятия и термины: Великое переселение народов, каганат, каган, царь, ислам, иудаизм.

Восточные славяне в древности

Предполагаемая прародина славян и направления их миграций в середине I тысячелетия. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Славянские общности Восточной Европы. «Повесть временных лет» как первый источник о ранней истории восточных славян. Хозяйство восточных славян. Традиционные верования и обряды восточных славян.

Основные понятия и термины: славяне, балты, финно-угры, летопись, подсечно-огневая и залежная системы земледелия, бортничество, язычники, идол, волхв.

Раздел II. Русь в IX — XII вв. (13 ч)

Образование государства Русь

Социальная и политическая организация восточных славян. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тысячелетия. Соседи Руси. Путь «из варяг в греки» как важная торговая и культурная коммуникация варягов и славян. Легендарный характер сведений о первых русских князьях в «Повести временных лет». «Повесть временных лет» о призвании варягов. Проблема образования Древнерусского государства. Первые известия о Руси. Поход князя Олега на Киев, объединение северных и южных земель, перенос в Киев столицы государства Русь.

Основные понятия и термины: князь, дружина, варяги, путь «из варяг в греки», Русь. *Основные персоналии:* Рюрик, Олег, Аскольд, Дир.

Первые русские князья

Объединение восточнославянских «племён» под властью князя Олега. Дань и полюдь. Походы Олега на Византию и заключение первого в истории Руси международного договора. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение нового договора. Отзвуки родовых отношений в конфликте киевского князя с древлянами (945). Княжение Ольги: укрепление княжеской власти, установление уроков и погостов, принятие христианства. Походы князя Святослава на Хазарский каганат, в Волжскую Булгарию и Византию; расширение территории государства Русь.

Основные понятия и термины: дань, полюдь, уроки, погосты.

Основные персоналии: Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Константин Багрянородный, Иоанн Цимисхий, хан Курия.

Князь Владимир и Крещение Руси

Начало правления князя Владимира. Легенда о выборе веры и реальные причины выбора православия. Крещение Руси. Отношение к новой религии в разных слоях древнерусского общества. Значение принятия Русью христианства. Деятельность Владимира по усилению безопасности государственных границ, строительству храмов, распространению грамотности. Создание новой системы управления государством, предпосылки обострения междоусобиц после смерти князя Владимира. Образ князя в народных легендах и преданиях.

Основные понятия и термины: христианство, православие.

Основные персоналии: Владимир Святославич и его сыновья: Вышеслав, Изяслав, Святополк, Ярослав Владимировичи.

Русь при Ярославе Мудром

Борьба за власть между сыновьями князя Владимира Святого. Гибель Бориса и Глеба. Ярослав Мудрый на киевском престоле: личность князя, расширение границ государства, основание новых городов, укрепление международных связей, покровительство Церкви и просвещению. Правда Русская — первый свод законов государства Русь. Нормы древнерусского права. Признаки расцвета Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого.

Основные понятия и термины: уобица, Правда Русская, Пространная Правда, Краткая Правда, кровная месть, вира, гривна.

Основные персоналии: Борис, Глеб, Святослав, Святополк Окаянный, Ярослав Владимирович.

Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол

Лествичная система престолонаследия. Борьба за киевский престол между преемниками Ярослава Мудрого. Любечский съезд 1097 г. и новая система княжеской власти на Руси. Владимир Мономах. «Поучение» Владимира Мономаха как источник знаний о жизни князя, его семьи и знати, об идеалах воспитания детей и др. Нарастание тенденции распада Руси на отдельные княжества.

Основные понятия и термины: лествичная система престолонаследия, Любечский съезд князей.

Основные персоналии: Изяслав, Всеволод и Святослав Ярославичи; Святополк Изяславич, Владимир Мономах, Мстислав Великий.

Древняя Русь: общество и государство

Территория и население государства Русь. Территориально-политическая структура Руси: волости. Общественный строй Руси. Категории рядового и зависимого населения. Князья, дружина. Вотчинное землевладение.

Основные понятия и термины: Русь, посадник, волость, люди, староста, смерды, закупы, бояре, вотчина, холопы, отроки, гриди.

Развитие городов и быт жителей Руси

Предпосылки роста и развития городов, ремесла и торговли в XI—XII вв. Общие принципы строительства и планировки русских городов. Вече и формы самоуправления в городах Руси. Развитие ремёсел и торговли. Городское население. Купцы. Быт жителей Древней Руси: жильё, предметы обихода, одежда, досуг.

Основные понятия и термины: детинец (кремль), посад, торг, купцы, вече.

Православная церковь в Древней Руси

Влияние православия на повседневную жизнь и духовную культуру Руси. Приспособление языческих обрядов и традиций к новой вере. Организация Православной церкви на Руси. Церковные уставы. Первые монастыри, их основатели и насельники. Киево-Печерский монастырь как центр духовной и культурной жизни Древней Руси.

Основные понятия и термины: Православная церковь, митрополит, епископ, священник, приход, десятина, монастырь, монах (инок), игумен.

Основные персоналии: Антоний и Феодосий Печерские, Нестор-летописец, Алипий Печерский.

Литература Древней Руси

Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность и книжное дело. Древнейшие книги: «Новгородская Псалтырь» и «Остромирово Евангелие». Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Литературные жанры Древней Руси. Выдающиеся памятники древнерусской литературы, их культурно-историческое значение: «Повесть временных лет», «Слово о законе и благодати», произведения Владимира Мономаха.

Основные понятия и термины: кириллица, пергамен, берестяные грамоты, устав, былины, летопись, жития, хождение.

Основные персоналии: Кирилл и Мефодий, Нестор-летописец, митрополит Иларион, Владимир Мономах, игумен Даниил.

Искусство Древней Руси

Начало храмового строительства на Руси. Крестово-купольная форма храма. Десятичная церковь, София Киевская, София Новгородская и другие каменные храмы Древней Руси. Становление на Руси собственной архитектурной школы. Гражданские постройки (Золотые ворота в Киеве, крепостные башни и др.). Развитие живописи: древнерусские иконы и фрески. Влияние византийских мастеров иконописи на древнерусские иконы. Декоративно-прикладное искусство Древней Руси. Оружейное дело.

Основные понятия и термины: зодчество, крестово-купольный храм, базилика, плинфа, мозаика, фреска, иконы, зернь, скань, перегородчатая эмаль.

Раздел III. Русские земли в середине XII — начале XIII в.

Образование самостоятельных русских земель

Причины распада Руси на самостоятельные земли. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни

страны. Влияние раздробленности на экономическое и культурное развитие Руси. «Слово о погибели Русской земли» как реакция современников на княжеские междоусобицы.

Основные понятия и термины: земли, натуральное хозяйство, великий князь, удельный князь.

Земли Южной Руси

Особый статус Киевской земли. Факторы ослабления Киевского княжества. Борьба за киевский престол во второй половине XII — начале XIII в. Южная Русь и половцы: военно-политические, хозяйственные и культурные связи между Русью и Половецкой степью. «Слово о полку Игореве»: историческая основа и литературное осмысление.

Основные персоналии и термины: Изяслав Мстиславич, Юрий Долгорукий, Святослав Всеволодович, Игорь Святославич, хан Кончак.

Юго-Западная Русь

Территория, природа и население Юго-Западной Руси. Особенности социально-экономического и политического развития юго-западных земель; формирование боярского землевладения, роль бояр в политической жизни. Галицкая земля. Княжение Ярослава Осмомысла. Объединение Галицкой и Волынской земель. Роман Мстиславич и Даниил Романович. Культура Юго-Западной Руси.

Основные понятия и термины: усобицы, боярское землевладение, витраж.

Основные персоналии: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович Галицкий.

Новгородская земля

Природные условия и хозяйственная жизнь Новгородской земли. Новгород как перекрёсток важнейших торговых путей в эпоху Средневековья. Особенности государственного устройства Новгорода. «Господин Великий Новгород»: облик города, его планировка и благоустройство. Особенности архитектуры и живописи Новгорода. Выдающиеся памятники культуры Новгорода XII — начала XIII в. Берестяные грамоты как исторический источник о жизни новгородцев.

Основные понятия и термины: вече, ряд, кончанские и уличанские старосты, посадник, тысяцкий, архиепископ, гости, берестяные грамоты.

Северо-Восточная Русь

Особенности географического положения, природных условий и хозяйственной деятельности населения Северо-Восточной Руси. Предпосылки роста численности населения, строительства новых городов, формирования боярского землевладения и усиления княжеской власти в конце XII — начале XIII в. Личности Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо,

их вклад в развитие и укрепление Владимиро-Суздальской земли. Литература, архитектура и живопись Северо-Восточной Руси. Выдающиеся памятники культуры Владимиро-Суздальской Руси.

Основные персоналии: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

Раздел IV. Русь между Востоком и Западом

Монгольское нашествие на Русь

Возникновение Монгольской империи. Военная организация и тактика монгольского войска. Завоевания Чингисхана и его потомков. Приближение монголов к границам южных русских княжеств и первое столкновение на реке Калке (1223). Причины поражения. Походы Батыя на Восточную Европу. Завоевание Руси (1237—1241). Героическая оборона русских городов. Летописи и народные сказания о защитниках Русской земли. Экономические, политические и культурные последствия нашествия.

Основные понятия и термины: хан, улус.

Основные персоналии: Чингисхан, Батый, Мстислав Удатный, Мстислав Киевский, Мстислав Черниговский, Юрий Всеволодович, воевода Дмитр.

Натиск с Запада

Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Ордены крестоносцев и угроза западным границам Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославича. Невская битва (1240). Вторжение немецких рыцарей в новгородские земли. Ледовое побоище (1242). Личность Александра Невского.

Основные понятия и термины: военные монашеские ордены, крестоносцы, Невская битва, Ледовое побоище.

Основные персоналии: Александр Невский.

Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города Золотой Орды и кочевые степи. Принятие ислама в качестве государственной религии Золотой Орды. Золотая Орда и народы Поволжья, Сибири и Северного Кавказа. Крым после монгольского нашествия. Итальянские фактории Причерноморья (Кафа, Воспоро, Тана, Солдайя), их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Основные понятия и термины: Золотая Орда, курултай, ислам, десятник, сотник, ясак. *Основные персоналии:* Чингизиды.

Русские земли под властью Золотой Орды

Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Религиозная политика монголов. Политика русских князей в отношении Орды и её правителей в конкретных историко-политических ситуациях: Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский и др. Историческая оценка отношений между Ордой и удельными князьями.

Основные понятия и термины: Золотая Орда, ярлык, пайцза, баскаки, выход, численники.

Основные персоналии: Батый, Михаил Черниговский, Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский.

Великое княжество Литовское и русские земли

Возникновение Литовского государства и рост его владений в середине XIII—XV в. Включение русских земель в состав Великого княжества Литовского. Общественный строй и особенности управления Великого княжества Литовского. Сближение Литвы с Польшей. Борьба с крестоносцами. Грюнвальдская битва, её историческое значение.

Основные понятия и термины: паны, Рада, воевода, уния.

Основные персоналии: Гедимин, Ольгерд, Ягайло, Витовт.

Раздел V. Русские земли в середине XIII—XV в.

Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия

Северо-Западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Северо-Восточная Русь после монгольского нашествия: население, особенности управления и социально-экономического развития. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы в начале XIV в. Личности московских и тверских князей, способы их борьбы за владимирский престол. Усиление Московского княжества при Иване Калите.

Основные понятия и термины: наместники, удел, вотчина, крестьяне, черносотные крестьяне, оброк, трёхпольная система обработки земли.

Основные персоналии: Даниил Московский, Юрий Данилович, Михаил Тверской, Александр Михайлович, хан Узбек, Иван Калита.

Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой

Укрепление Москвы при князе Дмитрие Ивановиче. Упадок Орды в середине XIV в., возвышение темника Мамаю в междоусобной войне. Новые черты в отношениях русских князей с Ордой во второй половине XIV в. Союзники Мамаю и князя Дмитрия в преддверии решающего сражения. Куликовская битва (1380) и её историческое значение. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыша на Русь.

Основные понятия и термины: темник, Куликовская битва.

Основные персоналии: Симеон Гордый, Иван Красный, Дмитрий Донской, митрополит Алексей, Сергей Радонежский, Владимир Андреевич Серпуховской, Дмитрий Боброк-Волынский, Ягайло, Мамай, Тохтамыш.

Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.

Расширение территории Московского княжества при Василии I. Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Отношения Москвы с Великим княжеством Литовским. Междоусобная война в Московском княжестве (1425—1453): причины, цели и участники борьбы за великокняжеский престол; средства и результаты войны; её последствия для усиления власти великого князя московского и объединения Руси под властью Москвы. Василий Тёмный. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Крымское, Казанское, Астраханское, Сибирское, Касимовское ханства, Ногайская Орда. Большая Орда.

Основные персоналии: Василий I, Юрий Дмитриевич, Дмитрий Шемяка, Василий Косой, Василий II Тёмный, Софья Витовтовна.

Конец эпохи раздробленности

Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Новый этап политики московских князей в отношениях с наследниками Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Перемены в устройстве двора великого князя: царский титул и регалии, новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Принятие общерусского Судебника.

Основные понятия и термины: централизация, вече, стояние на реке Угре. *Основные персоналии:* Иван III, Василий III, Марфа Борецкая, хан Ахмат.

Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в.

Роль Православной церкви в период ордынского владычества. Предпосылки превращения Москвы в духовный центр русских земель. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль митрополитов Петра и Алексия в политической и духовной жизни Московского княжества. Сергей Радонежский. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба конца XV в.: иосифляне и нестяжатели, ереси.

Основные понятия и термины: уния, автокефалия, ереси, нестяжатели, иосифляне.

Основные персоналии: митрополит Максим, митрополит Пётр, митрополит Алексей, Сергей Радонежский, митрополит Иона, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский.

Русская литература во второй половине XIII — XV в.

Последствия монгольского нашествия для духовной и культурной жизни Руси, предпосылки её возрождения в конце XIII — начале XIV в. Развитие письменности. Основные жанры и сюжеты русской литературы. Общерусское и региональное летописание. Памятники литературы Куликовского цикла. Житийная литература. Произведения Епифания Премудрого. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

Основные понятия и термины: полуустав, литература Куликовского цикла.

Основные персоналии: Софоний Рязанец, Епифаний Премудрый, Пахомий Серб, Афанасий Никитин.

Искусство во второй половине XIII — XV в.

Возрождение каменного зодчества в Новгороде (конец XIII в.) и Северо-Восточной Руси (начало XIV в.): историко-культурная преемственность и новые черты в архитектуре соборов и монастырей. Новый облик Московского Кремля. Развитие изобразительного искусства. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублёва, Дионисия.

Обобщающее повторение

7 класс

НОВАЯ ИСТОРИЯ (1500-1800)

Введение. От Средневековья к Новому времени (1 час)

Понятие о Новом времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства.

Новое время - эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху.

Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Раздел I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

Технические открытия и выход к Мировому океану

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия _ лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплавателю. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдorado. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Повседневная жизнь

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

Раздел II. Первые революции нового времени. Международные отношения.

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика _ самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии

Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

Путь к парламентской монархии

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act - закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI-XVIII вв.

Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Раздел III. Эпоха Просвещения. Время преобразований

Великие просветители Европы

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов -

альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт:

военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Заккрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Заккрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Итоговое повторение

История России (XVI-XVII века)

Введение

Хронологические рамки курса. Особенности государственного, экономического, социального и культурного развития России в XVI—XVII вв. Принципы периодизации отечественной истории XVI—XVII вв.

Источники по российской истории XVI—XVII вв.

Основные понятия и термины: исторический источник.

Р а з д е л I. Создание Московского царства

Завершение объединения русских земель. Правление Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Укрепление великокняжеской власти. Складывание системы управления единым государством. Формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Складывание сословной системы общества. Дворянство, духовенство, торгово-ремесленное население городов. Крестьянство. Крестьянские повинности. Формирование казачества. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим».

Основные понятия и термины: самодержавие, Боярская дума, думные чины, окольниковые, местничество, наместники, волостели, волость, стан, сословия, дворянство, помещики, вотчина, поместье, духовенство, посадский люд, тягло; черносошные, владельческие и монастырские крестьяне, оброк, барщина, казачество.

Иван Грозный — первый русский царь

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Детство Ивана IV и условия становления его личности. Значение венчания на царство Ивана IV для внутривластного развития и международного статуса Московского государства. Московское восстание 1547 г. Избранная рада: её состав и значение. Земские соборы. Развитие приказной системы. Отмена кормлений. Система налогообложения. Земская реформа: формирование органов местного самоуправления. Судебник 1550 г. Служилые люди. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».

Основные понятия и термины: царь, Избранная рада, Земский собор, приказы, дьяки, губные старосты городские приказчики, земские старосты, Судебник 1550 г., дворянское ополчение, стрелецкое войско, стрельцы.

Основные персоналии: Елена Глинская, Андрей Старицкий, Иван IV, А.Ф. Адашев, А.М. Курбский, митрополит Макарий, священник Сильвестр.

Внешняя политика России при Иване Грозном

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.

Народы Поволжья после присоединения к России. Укрепление южных границ Российского государства.

Ливонская война: причины и характер. Причины поражения России и его последствия для экономического и политического положения страны. Предпосылки и причины продвижения русских на восток. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Роль казаков в освоении Сибири. Начало присоединения к России Западной Сибири. Основные понятия и термины: засечная черта, ясак. Основные персоналии: Иван IV, И.Г. Выродков, Ермак, хан Кучум, Стефан Баторий, И.П. Шуйский. Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей. Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Отношение современников к деятельности Ивана Грозного в период опричнины (митрополит Филипп, князь Андрей Курбский, Малюта Скуратов и др.). Набег хана Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царствование Фёдора Иоанновича: характер царя и его правление. Возвышение боярина Бориса Годунова. Введение «урочных лет» как продолжение политики закрепощения крестьян. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега хана Казы (Гази)-Гирея в 1591 г. Русско-шведская война. Тявзинский мирный договор: восстановление позиций в Прибалтике. Пресечение царской династии Рюриковичей.

Основные понятия и термины: опричнина, опричник, земщина, заповедные лета, урочные лета, закрепощение крестьян.

Основные персоналии: Иван IV, митрополит Филипп, Малюта Скуратов, хан Девлет-Гирей, М.И. Воротынский, царь Фёдор Иоаннович, хан Казы (Гази)-Гирей, Б.Ф. Годунов. Русская православная церковь в XVI в. Особенности отношения государственной и церковной властей в XVI в. Стоглавый собор. Святые и еретики XVI в. Учреждение патриаршества и его историческое значение.

Основные понятия и термины: Стоглавый собор, юродивые, еретики, патриаршество.

Русская культура в XVI в.

Развитие письменности в XVI в. Начало книгопечатания. Основные жанры русской литературы XVI в. Лицевой летописный свод. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Домострой. Развитие изобразительного искусства в XVI в. Продолжение формирования дворцово-храмового ансамбля Соборной площади в Москве. Крепостное строительство: Китай-город, Смоленский, Зарайский, Нижегородский, Серпуховской, Коломенский кремли. Фёдор Конь. Архитектурный ансамбль Кирилло-Белозерского монастыря. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву (храм Василия Блаженного). Развитие науки и техники в XVI в. **Основные понятия и термины:** скоропись, книгопечатание, летописный свод, парсуна, шатровый стиль.

Основные персоналии: Иван Фёдоров, Пётр Мстиславец, Алевиз Новый, Петрок Малый, Фёдор Конь, Барма, Постник Яковлев, Андрей Чохов.

Р а з д е л II. Смутное время

В преддверии Смуты

Предпосылки и причины Смуты в России на рубеже XVI—XVII вв. Тайна гибели царевича Дмитрия. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Основные понятия и термины: Смутное время, династический кризис, Земский собор.

Основные персоналии: Б.Ф. Годунов, В.И. Шуйский, царевич Дмитрий, Ф.Н. Романов.

Лжедмитрий I. Предпосылки появления самозванства. Личность Лжедмитрия I. Война Лжедмитрия I с Борисом Годуновым. Правление и гибель Лжедмитрия I.

Основные понятия и термины: самозванство, казаки, холопы.

Основные персоналии: Лжедмитрий I, Марина Мнишек, Ф.И. Мстиславский.

Правление Василия Шуйского

Обстоятельства восшествия на престол Василия Шуйского. Причины, социальный состав, цели участников движения И.И. Болотникова; основные эпизоды и причины поражения. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.

Основные понятия и термины: «крестоцеловальная запись», бояре.

Основные персоналии: В.И. Шуйский, патриарх Гермоген, митрополит Филарет, И.И. Болотников, И. Пашков, П. Ляпунов, Г.П. Шаховской, А.А. Телятевский.

Лжедмитрий II. Вторжение

Лжедмитрий II: личность самозванца, его социальная опора и военно-политическая поддержка. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Расцвет самозванства. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Захват Новгорода шведскими войсками.

Основные понятия и термины: Тушинский вор, «тушинские перелёты».

Основные персоналии: В.И. Шуйский, Лжедмитрий II, И.М. Заруцкий, Я. Сапега, .В. Скопин-Шуйский, Сигизмунд III, М.Б. Шеин, королевич Владислав, С. Жолкевский, Карл IX.

Междоусобица (1610—1613)

Свержение с престола Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об

Избрании на престол польского королевича Владислава. Вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Русская православная церковь и патриарх Гермоген как духовные организаторы борьбы за спасение России. Первое ополчение: социальная база участников, внутренние противоречия. Лжедмитрий III. Основные понятия и термины: Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли». Основные персоналии: Ф.И. Мстиславский, королевич Владислав, патриарх Гермоген, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, Лжедмитрий III. Второе ополчение и освобождение Москвы. Ситуация в стране к середине 1612 г. Формирование Второго ополчения, социальный состав и предводители (Кузьма Минин и князь Д.М. Пожарский). Освобождение Москвы в 1612 г. Подготовка к Земскому собору. Претенденты на российский престол и преимущества кандидатуры М.Ф.Романова. Избрание царя из династии Романовых и его венчание на царство. Подвиг Ивана Сусанина.

Основные понятия и термины: Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли», Земский собор.

Основные персоналии: королевич Владислав, Кузьма Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов.

Р а з д е л III. Россия при первых Романовых Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645)

Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Основные направления внутренней политики Михаила Фёдоровича. Роль Земских соборов и патриарха Филарета в политической жизни России в царствование Михаила Романова. Восстановление экономического потенциала страны. Смоленская война (1632—1637) и причины поражения в ней России. Укрепление южных границ Московского государства в контексте отношений с Крымским ханством и Османской империей. Взятие Азова и проблема принятия его «под руку Москвы». Итоги правления Михаила Фёдоровича и положение России в середине XVII в.

Основные понятия и термины: Столбовский мир, Деулинское перемирие, пятинные деньги, соха, Поляновский мир, «Азовское сидение».

Основные персоналии: М.Ф. Романов, патриарх Филарет, М.Б. Шеин.

Правление Алексея Михайловича (1645—1676)

Личность царя Алексея Михайловича. Правительство Б.И. Морозова. Соляной бунт 1648 г.: предпосылки и причины восстания, социальный состав его участников, требования и действия восставших, последствия. Соборное уложение 1649 г.: основные положения. Окончательное оформление крепостного права в России. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества.

Основные понятия и термины: Соляной бунт, челобитная, белые слободы, Соборное уложение, тягло, крепостное право.

Основные персоналии: царь Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, Н.И. Одоевский.

Россия в XVII в.

Территория и население России в XVII в. Административное деление страны. Россия как многонациональное государство. Система государственного управления. Укрепление самодержавия и ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Затухание деятельности Земских соборов. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Создание полков нового(иноземного)строя. Экономическое развитие России в XVII в. Развитие внутренних торговых связей и хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Возникновение мануфактурного производства.

Основные понятия и термины: сословно-представительная монархия, абсолютизм, Боярская дума, Государев двор, приказы, приказные люди, приказ Тайных дел, воеводы, земские старосты, городовые приказчики, дворяне, дворянское ополчение, полки нового (иноземного) строя, мелкотоварное производство, ярмарка, купцы, мануфактура, приписные крестьяне.

Русская деревня в XVII в.

Последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Освоение новых сельскохозяйственных угодий. Развитие растениеводства, огородничества и скотоводства в XVII в. Рыбный промысел.

Крестьянство в XVII в. Распространение дворянского землевладения. Основные понятия и

термины: барщина, оброк, тягло, бобыли, захребетники, однодворцы. Присоединение Украины к России Украинские земли под властью Речи Посполитой. Запорожская Сечь — центр борьбы украинского народа за освобождение. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада 8 января 1654 г. Война России с Речью Посполитой 1654—1667 гг. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и её результаты.

Основные понятия и термины: Люблинская уния, католицизм, Униатская церковь, шляхта, казачество, гетман, реестровые казаки, Запорожская Сечь, атаман, Зборовский договор, Белоцерковский мир, Переяславская рада, Андрусовское перемирие.

Основные персоналии: Б.М.Хмельницкий, И.Выговский.

Раскол в Русской православной церкви

Необходимость церковных реформ в середине XVII в. Кружок ревнителей благочестия. Личность патриарха Никона и суть церковной реформы. Сущность раскола Русской православной церкви. Никон и Аввакум: столкновение судеб и характеров. Старообрядчество. Трагические страницы истории старообрядчества: «дело боярыни Морозовой», осада Соловецкого монастыря.

Основные понятия и термины: кружок ревнителей благочестия, церковный обряд, старообрядчество, раскол.

Основные персоналии: Стефан Вонифатьев, патриарх Никон, царь Алексей Михайлович, Епифаний Славинецкий, протопоп Аввакум, боярыня Феодосия Морозова.

Народные волнения в 1660—1670-е гг.

Предпосылки и причины народных волнений в связи с внутренней и внешней политикой царя Алексея Михайловича. Медный бунт (1662): причины, социальная база, результаты и последствия. Общее и особенное в городских восстаниях 1648 и 1662 гг. Донское казачество в XVII в.: условия формирования, образ жизни, роль в охране южных рубежей России, отношения с царской властью, социальное и имущественное расслоение казаков. Степан Разин как предводитель донского войска. Восстание 1670—1671 гг.: цели и социальный состав участников, «прелестные письма», основные места сражений разинцев с правительственными войсками, итоги восстания.

Основные понятия и термины: Медный бунт, поход «за зипунами», «прелестные письма».

Основные персоналии: царь Алексей Михайлович, С.Т.Разин.

Наследники Алексея Михайловича

Дети Алексея Михайловича. Личность Фёдора Алексеевича. Планы преобразований. Налоговая реформа. «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отмена местничества. События 1682г.

Основные понятия и термины: местничество, подворное налогообложение, стрелецкий бунт, Вечный мир с Речью Посполитой.

Основные персоналии: Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, Н.М.Зотов, И.А.Хованский.

Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.

Народы Сибири и Дальнего Востока. Цели и способы освоения русскими пространств Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Политика властей в отношении народов Сибири и Дальнего Востока, а также условия их вхождения в состав Российского государства. Сибирский приказ (1637). Основание русских острогов и городов в Сибири и на Дальнем Востоке. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения, формирование многонациональной элиты. Русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор (1689) с Китаем.

Основные понятия и термины: землепроходцы, «мягкая рухлядь», острог, ясак, Сибирский приказ, Нерчинский договор.

Основные персоналии: Ермак, И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнёв, Ф.А. Попов, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов.

Просвещение, литература и театр в XVII в.

Развитие грамотности, книжного дела и просвещения в России в XVII в. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Открытие Славяно-греко-латинского училища. Обмирщение культуры. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Театр времён Алексея Михайловича как новое явление культурной жизни царского двора.

Основные понятия и термины: Псалтырь, Часослов, Славяно-греко-латинское училище, сказание, повесть, «вирши», газета, театр.

Основные персоналии: С. Медведев, М. Смотрицкий, К. Истомин, Ф.М. Ртищев, братья Софроний и Иоанникий Лихуды, Авраамий Палицын, Симеон Полоцкий, Иннокентий Гизель, Иоганн Грегори.

Искусство XVII в.

Новые черты в архитектуре XVII в. Приказ каменных дел и Оружейная палата. Выдающиеся произведения каменного и деревянного зодчества в столице России, в старых городах и новых землях Московского царства. Московское (нарышкинское) барокко. Реализм в церковной и светской живописи XVII в. Парсунная живопись. «Строгановская» школа иконописи. Симон Фёдорович Ушаков и особенности его творчества. Ярославская школа иконописи. Развитие декоративно-прикладного искусства.

Основные понятия и термины: «узорочье», московское (нарышкинское) барокко, «строгановская» и ярославская школы иконописи, парсуна, изразец.

Основные персоналии: Прокопий Чирин, И. и Н. Савины, С.Ф. Ушаков.

Жизнь и быт различных сословий

Семья и семейные отношения. Изменения в картине мира человека XVII в. Повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. Одежда.

Основные понятия и термины: курная изба, подклет, горница, хоромы, амбар, мыльня, сорочка, зипун, кафтан, сарафан, душегрея, чёботы

Обобщающее повторение

8 класс

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (1800-1900)

Тема 1. Становление индустриального общества

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости обмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

Тема 2. Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение 44 парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм поанглийски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания на- 46 родов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 4. Две Америки

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национальноосвободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. 47 Кризис традиционализма. Насильственное «открытие»

Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство.

Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий

Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.

Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в

Введение. (2 часа)

Хронологические рамки курса. Россия и Европа в конце XVII в. Вступление России в эпоху Новой истории. Причины и предпосылки преобразований. Характерные черты исторического развития России в XVIII в.: модернизация страны, развитие светской культуры, науки, активизация товарооборота, укрепление государственности и повышение эффективности управления в новых

исторических условиях, формирования регулярной армии и военного флота, решение важнейших задач в сфере внешней политики и национальной безопасности. Источники по российской истории XVIII в.

Основные понятия и термины: реформы, модернизация, исторический источник.

РАЗДЕЛ 1. Эпоха реформ Петра 1 (10 часов).

Начало правления Петра I.

Регентство царевны Софьи. Характер возможных реформ и неудачи крымских военных походов. Устранение Софьи и начало самостоятельного правления Петра I (1689). Сподвижники молодого Петра. Азовские походы 1695-1696 гг. Начало строительства российского флота и его первые победы. Цели Великого посольства 1697 г. И деятельность Петра во время пребывания в странах Западной Европы. Подавление стрелецкого мятежа 1698 г. И расправа над царевной Софьей.

Основные понятия и термины: Стрелецкий бунт, потешные полки, Великое посольство.

Основные персоналии: Софья Алексеевна, Петр и Иван Алексеевичи, В.В. Голицын, Ф.А. Головин, Б.П. Шереметев, А.С. Шейн, П.А. Толстой, П. Гордон, Ф.Я. Лефорт, а. Д. Меншиков.

Начало Северной войны.

Предпосылки войны России со Швецией. Дипломатическая подготовка Петра к Северной войне. Неудачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и процесса создания в России регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы 1701-1704 гг. и их значение. Основание Санкт-Петербурга.

Основные понятия и термины: Константинопольский мир, рекрутские наборы, регулярная армия.

Основные персоналии: Петр I, Карл XII, С. Лещинский, Август II, И.С. Мазепа, А.Л. Левенгаупт, М.М. Голицын.

Преобразования Петра I.

Основные цели Петровских реформ. Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Усиление централизации и бюрократизации управления. Изменение роли Русской православной церкви в государстве и обществе в результате упразднения патриаршества и учреждения Синода. Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, введение подушной подати, податные сословия. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Значение указа о единонаследии и табели о рангах.

Формирование системы абсолютизма. Предпосылки экономического подъема в первой четверти XVIII в. строительство заводов, мануфактур и верфей. Создание базы металлургической

индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Государственные меры поощрения торговли и торгово-экономических связей: принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724г. Дискуссии о реформах Петра I в исторической науке.

Основные понятия и термины: реформа, Сенат, коллегии, Кабинет, прокурор, патриаршество, святейший Синод, Ратуша, магистрат, губерния, губернатор, ревизия, фискал, ревизская душа, «ревизские сказки», подушная подать, Указ о единонаследии, табель о рангах, мануфактура, завод, Берг-привилегия, работные люди, посессионные крестьяне, меркантилизм, протекционизм, Таможенный тариф.

Основные персоналии: Петр I, П.И. Ягужинский, Феофан Прокопович, С. Яворский, Никита Демидов.

Народные движения в начале XVIII в.

Причины народных выступлений в условиях Северной войны и масштабных реформ в социально-экономической, политической и духовной сферах. Восстание в Астрахани как пример казацких мятежей на юге России. Восстание под руководством Кондратия Булавина: причины, социальный состав и требования восставших, ход восстания и причины его поражения.

Башкирское восстание. Общее и особенное в народных движениях второй половины XVII — первой четверти XVIII в.

Основные понятия и термины: европейское летоисчисление, Навигацкая школа, морская академия, цифирные школы, гарнизонные школы, гражданская азбука, газета, библиотека, музей, Кунсткамера, академия наук, светский портрет, ассамблея, политес.

Основные персоналии: Петр I, Л.Ф. Магницкий, Л.Л. Блюментрост, И.Н. Никитин, А.М. Матвеев, Б.К. Растрелли, Д. Трезини, И.П. Запрудный.

Династия Романовых в первой четверти XVIII в.

Первая женитьба Петра и причины разлада семейных отношений. Дело царевича Алексея. Вторая женитьба Петра, личность Екатерины I. Причины издания Устава о наследии престола и его последствия. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Основные понятия и термины: династия, Указ о наследии престола.

Основные персоналии: Екатерина Алексеевна, царевич Алексей, П.А. Толстой.

Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов. (7 часов).

Россия после Петра I. Начало дворцовых переворотов.

Восшествие на престол Екатерины I. Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм.

Основные понятия и термины: дворцовый переворот, гвардейцы, фаворитизм.

Основные персоналии: Екатерина I.

Екатерина I и Петр II.

Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Усиление влияния А.Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Дичность молодого императора. борьба

дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. Вексельный устав 1729г.

Основные понятия и термины: Верховный тайный совет, " верховники", Вексельный устав.

Основные персоналии: Екатерина I, А.Д.Меншиков, А.И. Остерман, Петр II, А.Г. Долгорукий, И.А. Долгорукий, Д.М. Голицын, Ф.М. Апраксин, Г.И. Головкин, П.А. Толстой.

Правление Анны Иоанновны.

" Кондиции верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. Создание кабинета министров. Роль Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана и А.П.Волынского в управлении и политической

жизни страны. Возобновление деятельности Тайной канцелярии. Расширение прав дворянского сословия. Укрепление границ империи на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в

Казахстане под суверенитет Российской империи. Участие России в войне за польское наследство. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Правление "

Брауншвейгской фамилии".

Основные понятия и термины: " верховники", " Кондиции", Кабинет министров, бироновщина.

Основные персоналии: Анна Иоанновна, Д.М. Голицын, Э.И. Бирон, А.И. Остерман, Б.К. Миних, А.П.Волынский, С. Лещинский, Август III, Иван (Иоанн) Антонович, Анна Леопольдовна.

Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война.

Россия в европейской политике в середине XVIII в. Русско-шведская война 1741-1743 гг. Абоский мирный договор. Причины и начало Семилетней войны.. Участие России в Семилетней

войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны в связи с вступлением на престол Петра III.

Основные понятия и термины: " равновесие" сил, коалиция, международный конфликт.

Основные персоналии: Фридрих II, П.А. Румянцев, С.Ф. Апраксин, В.В. Фермор, П.С. Салтыков, А.Б. Бутурлин, З.Г. Чернышёв.

Внутренняя политика правительств Елизаветы Петровны. Пётр III.

Дичность императрицы Елизаветы Петровны, её сподвижники. Новые права и привелегии дворянства. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика.

Деятельность П.И.Шувалова. Ликвидация внутренних таможен, усиление роли косвенных налогов. Создание Дворянского и Купеческого банков. распространение монополий в промышленности

и внешней торговле. Правление Пера III. Личность императора. " Манифест о вольности дворянства". Причины, ход и итоги переворота 28 июня 1762г.

Основные понятия и термины: Сенат, внутренние таможи, прямой налог, косвенные налоги, монополии, секуляризация, "Манифест о вольности дворянства".

Основные персоналии: Елизавета Петровна, А.Г. и К.Г. Разумовские, П.И. Шувалов, Петр III, Екатерина Алексеевна.

Раздел III. Расцвет Российской империи

Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм.

Личность императрицы Екатерины II. Идеалы Просвещения и просвещенный абсолютизм. Особенности просвещенного абсолютизма в России. Секуляризация церковного землевладения.

Уложенная комиссия: состав, деятельность, причины роспуска. Идеи просвещенного абсолютизма в "Наказе" императрицы.

Основные понятия и термины: просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, "НПКПЗ", секуляризация.

Основные персоналии: Екатерина II.

Губернская реформа и сословная политика Екатерины II.

Реформы местного самоуправления. Органы управления губернией и уездом. Цели сословной политики. Жалованная грамота дворянству. Дворянство - "первенствующее сословие" империи.

Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Политика правительства по отношению к купечеству и городам.

Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Основные понятия и термины: губерния, губернатор, наместник, уезд, губернское правление, Казенная палата, приказ общественного призрения, городничий, капитан-исправник, прокурор,

Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам, гильдии, мещане, городские обыватели, предводитель дворянства, городской голова, городская дума.

Крепостное право в России во второй половине XVIII в.

Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Повинности крестьян. Дворовые люди. Права помещика по отношению к своим крепостным. Отношения помещиков и крепостных во второй половине XVIII в.

Основные понятия и термины: крепостное право, крепостные, повинности, барщина, оброк, помещик, дворовые люди, крепостная мануфактура.

Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.

Роль крепостного строя в экономике страны. Барщинное и оброчное хозяйство. Развитие промышленности в городе и деревне.

Роль государства, купечества и помещиков в развитии

промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Крепостной и вольнонаемный труд.

Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.) Политика Екатерины II в торговой сфере. Внешняя торговля России. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Ярмарки и их роль во внутренней торговле (Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки). Денежное обращение. Транспорт и торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.

Основные понятия и термины: месячина, отхожие промыслы, протекционизм, ярмарка, ассигнации.

Основные персоналии: Екатерина II, А.Т. Болотов, Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы.

Восстание Е.И. Пугачева (1773-1775гг)

Причины народных движений во второй половине XVIIIв. Предпосылки для возрождения самозванства в царствовании Екатерины II. Личность Е. Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачевым. Поражение восстания и гибель его предводителя. Влияние восстания Е.И. Пугачева на политику Екатерины II и развитие общественной мысли.

Основные понятия и термины: казаки, атаман, крепостные крестьяне, самозванство.

Основные персоналии: Екатерина II, Е.И. Пугачев, С. Юлаев, А.И. Бибиков, И.И. Михельсон.

Русско-турецкие войны второй половины XVIIIв.

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. т актуальные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг. и 1787-1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России (П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Политика России на Кавказе.

Основные понятия и термины: Кючук-Кайнарджийский мир, Новороссия, Ясский мир.

Основные персоналии: Екатерина II, П.А. Румянцев, Г.А. Спиридов, В.М. Долгоруков, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Г.А. Потёмкин.

Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIIIв.

Отношения России и Речи Посполитой в XVIIIв. Участие России в разделах Речи Посполитой вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий раздел Речи Посполитой. Вхождение в состав России территории Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Укрепление международного авторитета России. Деятельность Н.И. Панина и А.А. Безбородко. Россия и Война за независимость североамериканских колоний. Декларация о вооруженном нейтралитете 1780г.

Русско-шведская война 1788-1790 гг.: причины, ход, итоги. Россия и революционная Франция.

Основные понятия и термины: диссиденты, шляхта, разделы Речи Посполитой

Основные персоналии: Екатерина II, С.Н. Понятовский, Т. Костюшко, А.В. Суворов, Н.И. Панин, А.А. Безбородко, Густав III, Людовик XVI, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

Народы Российской империи в XVIII в.

Россия - многонациональная империя. Задачи национальной политики российского правительства в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Включение представителей местной знати в состав господствующего сословия Российской империи. Религиозная политика. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Немецкие переселенцы. Положение русских в Российской империи.

Основные понятия и термины: Малороссийская коллегия, православие, старообрядчество, католичество, протестантизм, ислам, Магометанское духовное собрание, иудаизм, язычество, колонисты.

Освоение Новороссии.

Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприсоединенные земли. Организация управления Новороссией. Г.А. Потемкин.

Стоительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Развитие торговли и промышленности в Новороссии. Расселение колонистов в Новороссии. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Основные понятия и термины: Новороссия, колонисты, кубанское казачество.

Основные персоналии: Екатерина II, Г.А. Потемкин.

Правление Павла I.

Личность Павла I и отзывы о нем его современников. Внутренняя политика Павла I: военная реформа, Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине и др. Внешняя политика Павла I: цели и направления. Причины и характер войны с Францией в составе антифранцузской коалиции в 1798-1799 гг. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы русского флота под командованием Ф.Ф.

Ушакова. Предпосылки недолговечности политики Павла I в верхах российского общества и дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

Основные понятия и термины: Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине.

Основные персоналии: Павел I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.И. Багратион.

Раздел IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (10 ч).

Школа, образование и воспитание в XVIII в.

Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Основание Института благородных девиц в Смольном монастыре. Основные педагогические идеи: влияние идей просвещения на педагогическую мысль в России. Воспитание "новой породы" людей. высшее образование. Основание Московского университета. Деятельность И.И. Шувалова. Домашнее воспитание и начальное образование. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве.

Основные понятия и термины: Сухопутный шляхетский (кадетский) корпус, пажеский корпус, Московский университет, гимназия, Благородный пансион, гувернер, гувернантка, народные училища.

Основные персоналии: И.И. Бецкой, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в.

Организация и основные задачи российской науки. Академия наук. Географические открытия. Вторая Камчатская экспедиция. освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Развитие медицины и здравоохранения. Достижения техники (А.К. Нартов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Основание

Российской академии. Е.Р. Дашкова. Исследования в области отечественной истории (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер).

Основные понятия и термины: Академия наук, Российская академия, Медицинская коллегия, Российско-американская компания.

Основные персоналии: Л. Эйлер, Г. Байер, Г.Ф. Миллер, В. Беринг, Х.П. Лаптев, Д.Я. Лаптев, С.И. Челюскин, И.Г. Гмелин, С.П. Крашенинников, А.И. Чириков, И.И. Лепехин, П.С. Паллас, С.Г. Зыбелин, А.К.

Нартов, И.П. Кулибин, И.И. Ползунов, В.К. Третьяковский, М.В. Ломоносов, Е.Р. Дашкова, В.Н. Татищев.

Михаил Васильевич Ломоносов.

Детство и юность М.В. Ломоносов. Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук. Достижения в области естественных наук.

Вклад М.В. Ломоносова в гуманитарные науки.

Основные персоналии: М.В. Ломоносов.

Общественная мысль второй половины XVIII в.

Определяющее влияние идей просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И. Новиков. Массонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность А.Н.

Радищева. "Путешествие из Петербурга в Москву"

Основные понятия и термины: масонство, Вольное экономическое общество.

Основные персоналии: Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Г.С. Коробьин, М.М. Щербатов, А.Я. Поленов.

Русская литература, театральное и музыкальное искусство.

Русская литература до середины XVIII в. Классицизм в русской литературе. Драматургия (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин).

Развитие литературы во второй половине XVIII в. Г.Р. Державин. Рождение нового литературного стиля. Творчество Н.М. Карамзина. Театральное искусство. Музыка.

Основные понятия и термины: классицизм, сентиментализм, сатира, социальная комедия, Придворная певческая капелла.
Основные персоналии: А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, М.М. Херасков, В.В. Капнист, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин, Ф.Г. Волков, И.А. Дмитриевский, Н.А. Львов, Е.И. Фомин, Д.С. Ботнянский.

Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись.

Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Открытие Академии художеств. Вклад в развитие русского искусства художников, архитекторов, мастеров, прибывших из-за рубежа. Русская архитектура XVIII в. Барокко в архитектуре. Идея " регулярной застройки" и ее воплощение в российских городах. Переход к классицизму. Классические архитектурные ансамбли Москвы и Петербурга. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Русская скульптура. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Основные понятия и термины: барокко, рококо, классицизм.

Основные персоналии: Ф.Б. Растрелли, Ж.Б. Валлен-Деламот, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Дж. Кваренги, Д. Жилярди, И.Е. Старов, Э.М. Фальконе, Б.К. Растрелли, М.И. Козловский, Ф.И. Шубин, С.Ф. Щедрин, А.П. Лосенко, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский.

Культура и быт российских сословий.

Изменения в культуре и быту после петровских реформ. Крестьянский быт. изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIIIв.

Основные понятия и термины: этикет, дуэль, парик, камзол, фрак, редингот, кюлоты, жабо, корсет, кринолин, фижмы, турнюр, менуэт, полонез, дворянская усадьба, французский (регулярный) парк, английский

Обобщающее повторение (2 ч).

9 класс

«Новая история 1800 – 1900 гг.»

Начало индустриальной эпохи

Понятия индустриальное и традиционное общество. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального строя. Завершение промышленного переворота. Успехи машиностроения. Новые источники энергии. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Изменения в структуре населения индустриального общества.

Страны Европы и США в первой половине XIX в.

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапата. Завоевательные войны консульства. Жизнь французского общества в период империи. Поход в Россию. Разгром империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Чартистское движение. Англия – «мастерская мира». Внешняя политика Англии.

7.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Французская революция 1848 г. и Вторая империя. Германия на пути к единству. Борьба за независимость и национальное объединение Италии.

Франко-Прусская война и Парижская коммуна. США в XIX в. модернизация, отмена рабства и сохранение республики

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – н. XX в.

Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии и Китая. Новые черты экономического и политического развития. Новые черты экономического и политического развития. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. Экономическое развитие.

Страны Западной Европы и США во второй половине XIX – н. XX вв.

(7 часов)

Германская империя. Политическое устройство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к «мирной политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. Демократические реформы. Франция – первое советское государство. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне. Италия: время реформ и колониальных захватов.

США: империализм и вступление в мировую политику. Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов.

Особенности политического устройства. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий.

Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны.

Балканские войны – пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение.

Итоговое обобщение

«История России 1800 – 1900 гг.»

Россия в первой четверти XIX века

Россия на рубеже веков. Правление Александра I. Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Внешняя политика в 1801—1812 гг.

Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского

присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Реформы М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало войны. Планы и силы сторон. Основные сражения. Освобождение России от захватчиков. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия — мировая держава. Внутренняя политика в 1815—1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли. Общественные движения. Предпосылки возникновения общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения. Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Россия во второй четверти XIX века (11 часов)

Правление Николая I. Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Ужесточение контроля над обществом. Свод законов Российской империи. III отделение царской канцелярии. Социально-экономическое развитие. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826—1849 гг. Общественное движение 30—50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Славянофилы. Революционное движение. Теория «общинного социализма».

Крымская война 1853—1856 гг. Культура, образование и наука. первой половины XIX в. Развитие образования. Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники. Особенности и основные стили в художественной культуре. Романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской поэзии. Критический реализм. Драматургические произведения. Театр. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. Живопись. Архитектура. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Россия в эпоху Великих реформ

Правление Александра II. Начало правления Александра II. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 60—70-х гг. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Общественное движение.

Особенности российского либерализма. Консерваторы и реформы. Народнические организации второй половины 1860-х—начала 1870-х гг. «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. «Народная воля». Убийство Александра II. Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Россия в 1880 – 1890 гг.

Правление Александра III. Внутренняя политика Александра III. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге, Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества. Положение основных слоев населения. Общественное движение в 80—90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России. Внешняя политика Александра III.

Развитие образования, искусства и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Искусство. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Быт: новые черты в жизни города и деревни.

Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Россия в начале XX века

Политика модернизации «сверху». Территория, население. Политический строй. Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Рабочее движение. «Зубатовский социализм». Создание партий. Политические партии

Направления внешней политики. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество. Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Значение и последствия. Деятельность Государственных дум. Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика.

III Государственная дума. Нарастание противоречий. Угроза национальной катастрофы. IX Государственная дума

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм. Зарождение русского авангарда. Театр и драматурга

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы :

5 класс История Древнего мира					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Введение	1	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Гражданское, популяризация научных знаний
Раздел 1.	6	Тема 1. Первобытные	3	Комментировать и формулировать понятия:	Гражданское

Жизнь первобытных людей		собиратели и охотники		<p>первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Изобразить в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.</p> <p>Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Изобразить в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.</p> <p>Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.</p> <p>Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.</p> <p>Исследовать географию районов первичного</p>	,патриотическое, духовное и нравственное, эстетическое, популяризация научных знаний
		Древнейшие люди.	1		
		Родовые общины охотников и собирателей.	1		
		Возникновение искусства и религиозных верований.	1		
		Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	3		
		Возникновение земледелия и скотоводства.	1		
		Появление неравенства и знати.	1		
		Повторение к разделу 1 «Жизнь первобытных людей».	1		
		Измерение времени по годам.	1		

				<p>земледелия на исторической карте.</p> <p>Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.</p> <p>Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины.</p> <p>Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин.</p> <p>Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.</p> <p>Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.</p> <p>Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов</p> <p>Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.</p> <p>Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.</p> <p>Уметь определять историческое время по ленте времени.</p>	
Раздел 2. Древний	20	Тема 3. Древний Египет	8	Личностные: Понимание культурного многообразия мира, толерантность. Уметь	Гражданское, патриотическое,

Восток				характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа;	духовное и нравственное, эстетическое, популяризация научных знаний, трудовое
		Государство на берегах Нила.	1		
		Как жили земледельцы и ремесленники	1		
		Жизнь египетского вельможи.	1	Метапредметные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	
		Военные походы фараонов.	1		
		Религия древних египтян.	1	Предметная: Решать проблемные и развивающие задачи.	
		Искусство древних египтян.	1		
		Письменность и знания древних египтян.	1	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	
		Повторно–обобщающий урок по теме «Древний Египет».	1	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	
		Тема 4. Западная Азия в древности	7	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.	
		Древнее Двуречье.	1	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	
		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	Работать с картой в малых группах по одному	
		Финикийские мореплаватели.	1		
		Библейские сказания.	1		
		Древнееврейское царство.	1		
		Ассирийская держава.	1		
		Персидская держава	1		

		«Царя царей».		заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	
		Тема 5. Индия и Китай в древности	5		
		Природа и люди Древней Индии.	1		
		Индийские касты.	1		
		Китайский мудрец Конфуций.	1		
		Первый властелин единого Китая.	1		
		Повторно-обобщающий урок разделу 2 «Древний Восток».	1		
Раздел 3. Древняя Греция	21	Тема 6. Древнейшая Греция	5	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст. Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте	Гражданское ,патриотическое, духовное и нравственное, эстетическое, популяризация научных знаний, трудовое воспитание
		Греки и критяне.	1		
		Микены и Троя.	1		
		Поэма Гомера «Илиада».	1		
		Поэма Гомера «Одиссея».	1		
		Религия древних греков.	1		
		Тема 7. Полисы Греции	7		

	и их борьба с персидским нашествием		времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.
	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.
	Зарождение демократии в Афинах.	1	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея.
	Древняя Спарта.	1	Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.
	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	1	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла.
	Олимпийские игры в древности.	1	Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».
	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения. Выделять признаки греческого полиса.
	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.
	Тема 8. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии	5	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль
	В гаванях афинского порта Пирей.	1	
	В городе богини Афины.	1	
	В афинских школах и гимназиях.	1	
	В театре Диониса.	1	
	Афинская демократия при Перикле.	1	
	Тема 9. Македонские завоевания в 4 веке до	4	

		н.э.		в улучшении жизни основной массы народа.	
		Города Эллады подчиняются Македонии.	1	Сравнивать законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	
		Поход Александра Македонского на Восток.	1	Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение	
		В Александрии Египетской.	1	Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев	
		Повторно-обобщающий урок по разделу 3 «Древняя Греция».	1	Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека. Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве. Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную	Духовно-нравственное, Гражданское, эстетическое

военную державу. Инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа:

- о создании военного флота;
- о Фермопильском сражении;
- о Саламинской битве.

Сравнивать военную и торговую гавани.

Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.

Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю.

Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ.

Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли.

Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.

Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии.

Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.

			<p>Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.</p> <p>Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.</p> <p>Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников.</p> <p>Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы.</p> <p>Рассказывать об Александрии — центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.</p> <p>Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор,</p>	
--	--	--	---	--

				спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.	
Раздел 4. Древний Рим	17	Тема 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиа ресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме. Исследовать по карте, мультимедиа ресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э. Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента. Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины	Гражданское, патриотическое, духовное и нравственное, эстетическое, популяризация научных знаний, трудовое воспитание
		Древнейший Рим.	1		
		Завоевание Римом Италии.	1		
		Устройство Римской республики.	1		
		Тема 11. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3		
		Вторая война Рима с Карфагеном.	1		
		Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.	1		
		Рабство в Древнем Риме.	1		
		Тема 12. Гражданские войны в Риме	4		
		Земельный закон братьев Гракхов.	1		
Восстание Спартака.	1				
Единовластие Цезаря в	1				

		Риме		поражения Ганнибала в войне с римлянами.
		Установление империи	1	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима.
		Тема 13. Римская империя в первые века нашей эры	5	
		Соседи Римской империи.	1	Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.
		Рим при императоре Нероне.	1	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.
		Первые христиане и их учение.	1	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию.
		Расцвет Римской империи во 2 в.	1	Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.
		Жизнь в римской империи	1	Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки.
		Тема 14. Падение Западной Римской империи	2	
		Римская империя при Константине.	1	Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».
		Взятие Рима готами	1	Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря.

			<p>Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков.</p> <p>Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах — соседях Римской империи и их взаимоотношениях.</p> <p>Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.</p> <p>Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.</p> <p>Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к</p>	
--	--	--	--	--

				<p>обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнить новизну в строительном деле Рима и современность. Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий).</p> <p>Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим».</p> <p>Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.</p> <p>Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнить положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.</p> <p>Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.</p>	
		Обобщающее повторение по разделу: «Древний Рим»	1	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных	Гражданское, духовно- нравственное, патриотическое воспитание
		Обобщающее повторение по курсу: «История Древнего	1		

		мира»		областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.	
--	--	-------	--	--	--

Класс 6. Всеобщая история. История Средних веков					
Раздел	Количество часов	Название темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Что изучает история Средних веков?	1	<p><i>Личностные</i> Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.</p> <p><i>Регулятивные</i> Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Уметь определять историческое время по ленте времени.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Средних веков. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p><i>Познавательные</i> Раскрывать значение терминов история Средних веков, исторический источник.</p>	Патриотическое, духовно-нравственное воспитание

				Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.	
Раздел 1.Рождение Средневекового мира	10	Образование германских королевств	1	<p><i>Личностные</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, формирование, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p> <p><i>Регулятивные</i> Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья, представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать суждение о них.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Рассказывать об общественном строе народов в раннее Средневековье. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах</p> <p><i>Познавательные</i> Комментировать и формулировать понятия: василевс, кодекс, фреска. мозаика, ислам, Коран, мусульманин, халифат.</p> <p>Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения народов в раннее Средневековье. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.</p>	Гражданское, патриотическое, духовное и равственное, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний
		Христианская церковь в раннее Средневековье	1		
		Византийское тысячелетие.	1		
		Культура Византии Иран в V-VII вв	1		
		Возникновение новой религии	1		
		Мир ислама	1		
		Империя Карла Великого	1		
		Западная Европа в IX-XI вв.	1		
		Возникновение славянских государств	1		
Повторительно-обобщающий урок по теме «Рождение Средневекового мира»	1				

Раздел 2. П одъем Средневе ковой Европы	13	Сеньоры и вассалы. Рыцарство.	1	<p><i>Личностные</i> формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.</p> <p><i>Регулятивные</i> Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе, характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города</p> <p><i>Коммуникативные</i> Раскрывать значение понятий феодал, сеньор, вассал, рыцарь. Сословие. Цех. Гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция, парламент, хартия, Реконкиста, гусит. Представлять характеристики исторических личностей. Объяснять, почему их имена сохранились в истории</p> <p><i>Познавательные</i> Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.</p>	Гражданское, патриотическое, духовное и нравственное, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, трудовое воспитание
		Средневековая деревня	1		
		Средневековый город	1		
		Католическая церковь в XI-XIII вв.	1		
		Крестовые походы	1		
		Франция и Англия: пути объединения	1		
		Священная Римская империя в XII-XV вв	1		
		XIV век в истории Европы	1		
		Столетняя война	1		
		Торжество королевской власти	1		
Гибель Византии. Возникновение Османской империи	1				

		Знания и образование в зените Средневековья. Время соборов.	1		
		Культура Западной Европы в IX-XV вв. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Подъём Средневековой Европы»	1		
Раздел3. Многоликое Средневековье	4	Средневековая Индия	1	<i>Личностные</i> Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления. Представлять описание. Характеристику памятников культуры народов Востока <i>Регулятивные</i> Показывать на карте древние государства Востока. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки <i>Коммуникативные</i> Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний. Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками <i>Познавательные</i>	Гражданское, патриотическое, духовное и нравственное, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний.
		Поднебесная империя. Культура Китая. Страна восходящего солнца.	1		
		Тюрки на просторах Азии и Европы. Монгольские завоевания.	1		
		Африка: пути развития. Страны и народы Америки.	1		

				Показывать на карте направления завоеваний монголов, тюрок и территории созданных ими государств. Объяснять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай, каста.	
--	--	--	--	---	--

Класс 6. История России					
Раздел	Количество часов	Название темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Введение	1	Личностные Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Предметные Формулирование и объяснение факторов самобытности истории России. Оценка роли России в мировой истории. Характеристика источников по отечественной истории	Патриотическое воспитание
Раздел I. Древнейшие жители нашей Родины	5	Первобытная эпоха	1	<i>Личностные</i> Принятие правил поведения и работы на уроках истории.	Гражданское, патриотическое, духовное и равственное, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, трудовое
		Народы и государства нашей страны	1	Познавательный интерес к истории России. Осознание самобытности российской истории	
		Восточная Европа в середине I тысячелетия	1	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.	

		Восточные славяне в древности	1	<i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	воспитание
		Обобщение по теме «Древнейшие жители нашей Родины»	1		
Раздел II. Русь в IX — XII вв.	13	Образование государства Русь	2	<i>Личностные УУД:</i> Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий древнерусской истории, идей, содержащихся в «Поучении» Владимира Мономаха. Понимание роли личности в истории <i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение	Гражданское, патриотическое, духовное и нравственное, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, трудовое воспитание.
		Первые русские князья	1		
		Князь Владимир и Крещение Руси	1		
		Русь при Ярославе Мудром	1		
		Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	1		
		Древняя Русь: общество и государство	1		
		Развитие городов и быт жителей Руси	1		

		Православная церковь в Древней Руси	1		
		Литература Древней Руси	1		
		Искусство Древней Руси	2		
		Обобщение по теме «Русь в IX — XII вв.»	1		
Раздел III. Русские земли в середине XII — начале XIII в.	6	Образование самостоятельных русских земель	1	<p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Ценностное отношение к историкокультурному наследию Древней Руси</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению.</p> <p>Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление причин и последствий раздробленности</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить</p>	<p>Гражданское, патриотическое, духовное и нравственное, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, трудовое воспитание</p>
		Земли Южной Руси	1		
		Юго-Западная Русь	1		
		Новгородская земля	1		

		Северо-Восточная Русь	1	информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	
		Обобщение по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	
Раздел IV. Русь между Востоком и Западом	6	Монгольское нашествие на Русь	1	Ответственное отношение к учению. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Личностное осмысление исторического значения периода зависимости Руси от Золотой Орды Способность выбирать целевые и смысловые	Гражданское, патриотическое, духовное и нравственное, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, трудовое воспитание
		Натиск с Запада	1		

		Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.	1	установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем <i>Познавательные УУД:</i> умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, строить логическое умозаключение, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	
		Русские земли под властью Золотой Орды	1	<i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы.	
		Великое княжество Литовское и русские земли	1	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения и критически относиться к ней	
		Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом»	1		
Раздел V. Русские земли в середине XIII — XV в.	8	Судьбы СевероЗападной и СевероВосточной земель после монгольского нашествия	1	<i>Личностные УУД</i> ных традициях народов России. Понимание значения нравственности, религии в жизни человека, семьи и общества Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное	Гражданское, патриотическое, духовное и нравственное, эстетическое воспитание, популя

		Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	1	отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников древнерусской литературы. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений древнерусской литературы.	ризация научных знаний, трудовое воспитание
		Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.	1	Понимание важности сохранения культурного наследия Руси указанного периода Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Эстетическое восприятие памятников, архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства. Понимание важности сохранения культурного наследия Руси указанного периода	
		Конец эпохи раздробленности	1	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, искать, анализировать и структурировать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации.	
		Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в.	1	<i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и	
		Русская литература во второй половине XIII — XV в.	1		

		Искусство во второй половине XIII — XV в.	1	прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов	
		Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII — XV в.»	1		
Итоговое повторение	1	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.»	1	<i>Личностные УУД</i> Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия <i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	Патриотическое воспитание

7 класс История Нового времени (1500-1800)					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Введение в историю Нового времени	1	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. Научатся определять термины: Новое время Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	Гражданское ,патриотическое воспитание
Раздел 1..Мир в начале Нового времени	13	От Средневековья к Новому времени	1	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. Научатся определять термины: Новое время Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	Гражданское, патриотическое, духовное и нравственное, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, экологическое воспитание
		Великие географические открытия	1	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение.	
		Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт,	

				<p>Людовика XIV Бурбона. <i>Объяснять</i> причины появления республик в Европе.</p>
		<p>Дух предпринимательства преобразует экономику</p>	1	<p><i>Рассказать</i> об условиях развития предпринимательства. <i>Объяснять</i>, как изменилось производство с появлением мануфактуры. <i>Сравнивать</i> труд ремесленника и работника мануфактуры.</p>
		<p>Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.</p>	1	<p><i>Рассказывать</i> о социальных изменениях. <i>Сравнивать</i> положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. <i>Оценить</i> действия властей по отношению к нищим и их последствия. <i>Рассказывать</i> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.</p>
		<p>Великие гуманисты Европы</p>	1	<p><i>Объяснять</i> смысл новых представлений о человеке и обществе. <i>Составлять</i> развёрнутый план параграфа. <i>Составлять</i> доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.</p>
		<p>Мир художественной культуры Возрождения</p>	1	<p><i>Приводить</i> аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. <i>Выявлять</i> и <i>обозначать</i> гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. <i>Составлять</i> сообщения, презентации о титанах Возрождения.</p>
		<p>Возрождение новой европейской науки</p>	1	<p><i>Подготовить</i> сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».</p>

				<i>Раскрывать</i> сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. <i>Объяснять</i> влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.
		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	<i>Раскрывать</i> смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». <i>Называть</i> причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. <i>Обсуждать</i> идею М. Лютера о «спасении верой».
		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	<i>Объяснять</i> , в чём социальный эффект учения Кальвина. <i>Указывать</i> причины, цели, средства и идеологов контрреформации. <i>Сравнивать</i> учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.
		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	<i>Рассказывать</i> о религиозно-социальном движении в Англии. <i>Объяснять</i> , почему власть встала на защиту церкви. <i>Сравнивать</i> пуритан с лютеранами, кальвинистами.
		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	<i>Сравнивать</i> позиции католиков и гугенотов. <i>Рассказывать</i> о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
		Повторно –обобщающий урок по теме «Мир вначале Новой истории»	1	<i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> изученный материал.

Раздел II .Первые революции нового времени	4	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	1	<i>Называть</i> причины революции в Нидерландах. <i>Характеризовать</i> особенности Голландской республики. <i>Рассказывать</i> о лесных и морских гёзах, их идеалах. <i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	Гражданское, патриотическое, духовное и равственное, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, трудовое воспитание
		Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1	<i>Объяснять</i> причины начала противостояния короля и парламента в Англии. <i>Рассказывать</i> об основных событиях Гражданской войны. <i>Сравнивать</i> причины нидерландской и английской революции. <i>Составлять</i> сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.	
		Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	<i>Составлять</i> кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). <i>Ориентироваться</i> по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. <i>Соотносить</i> влияние войн, революций на развитие отношений между странами.	
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв.»	1	<i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> изученный материал.	
Раздел 3 Эпоха просвещения. Время преобразован	7	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения	1	<i>Доказывать</i> , что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. <i>Раскрывать</i> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. <i>Соотносить</i> ценности, идеи Просвещения и их	Гражданское, патриотическое, духовное и равственное, эстетическое

ий				проявление в творчестве деятелей эпохи.	воспитание, популяризация научных знаний, трудовое воспитание
		На пути к индустриальной эпохе	1	<i>Выделять</i> основные понятия урока и раскрывать их смысл. <i>Разрабатывать</i> проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. <i>Составить</i> рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.	
		Английские колонии в Северной Америке	1	<i>Называть</i> причины и результаты колонизации. <i>Рассказывать</i> , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. <i>Обсуждать</i> , как и почему удалось колонистам объединиться.	
		Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	<i>Рассказывать</i> об основных идеях, которые объединили колонистов. <i>Характеризовать</i> и <i>сравнивать</i> идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.	
		Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	1	<i>Рассказывать</i> о состоянии общества накануне революции. <i>Объяснять</i> влияние Просвещения на социальное развитие. <i>Оценивать</i> деятельность лидеров революционных событий.	
		Французская революция. От монархии к республике.	1	<i>Анализировать</i> состояние и трудности общества в период революционных событий. <i>Объяснять</i> , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	

		От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	<i>Доказывать</i> , что любая революция — это бедствия и потери для общества. <i>Доказывать</i> необоснованность жестоких методов якобинцев. <i>Выделять</i> причины установления консульства во Франции. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
Раздел IV Традиционные общества Востока	2	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2	<i>Выделять</i> особенности традиционных обществ. <i>Сравнивать</i> традиционное общество с европейским. <i>Характеризовать</i> государства Востока и Европы. <i>Характеризовать</i> империю Великих Моголов. <i>Анализировать</i> политику Акбара. <i>Сравнивать</i> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	Духовное и нравственное, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, трудовое воспитание
Итоговое повторение	1	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени	1	<i>Выявлять</i> основные общественные и культурные процессы Нового времени. <i>Отмечать</i> уроки Нового времени. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Эстетическое воспитание

Класс 7 История России XVI-XVII веков

Разделы	Количество часов	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Введение. Россия в XVI -	1	Активизировать знания по курсу истории	Эстетическое

		XVII веках.		<p>России с древнейших времён до конца XVI в. Планировать деятельность по изучению истории России XVII вв. Характеризовать источники по российской истории XVII столетия</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что</p>	воспитание
Раздел I. Создание Московского государства	10	Завершение объединения русских земель	1	<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу</p>	Гражданское, патриотическое, духовное и нравственное, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, трудовое воспитание
		Входная контрольная работа	1		
		Иван Грозный – первый русский царь	1		
		Внешняя политика при Иване Грозном	2		
		Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	2		
		Русская православная церковь XVI веке	1		
		Русская культура в XVI веке	1		
		Повторительно – обобщающий урок	1		
Раздел II. Смутное время	11	В преддверии Смуты	2	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на</p>	Гражданское, патриотическое, духовное и нравственное, эстетическое
		Лжедмитрий I	2		
		Правление Василия Шуйского	1		
		Лжедмитрий II. Вторжение	1		

		Междоусобица (1610-1613)	2	<p>основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно .</p> <p>Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в.</p> <p>Планировать деятельность по изучению истории России XVII-XVIII вв.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории XVII-XVIII столетий</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>воспитание, популяризация научных знаний, трудовое воспитание</p>
		Второе ополчение и освобождение Москвы	2		
		Контрольная работа №1 «Смутное время»	1		
Раздел III. Россия при первых Романовых	16	Правление Михаила Федоровича (1613-1645)	2	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Гражданское, патриотическое, духовное и нравственное, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, трудовое воспитание</p>
		Правления Алексея Михайловича (1645-1676)	2		
		Россия в XVII веке	2		
		Русская деревня в XVII веке	1		
		Присоединение Украины к России	1		
		Раскол в Русской православной церкви	1		
		Народные волнения в 1660 – 1670-е годы	1		
		Наследники Алексея Михайловича	1		
		Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке	1		
		Просвещение, литература и театр в XVII веке	1		
		Искусство в XVII веке	1		
Жизнь и быт различных	1				

		сословий			
		Итоговая контрольная работа	1		
Итоговое повторение	2	Повторительно – обобщающий урок. Решение тестовых заданий	2	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России с конца XVI века по конец XVII века</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем</p>	

Класс 8 Всеобщая история История нового времени 1800-1900

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	От традиционного	1	Личностные УУД:	Патриотическое

		общества к индустриальному		<ul style="list-style-type: none"> – осознавать целостность мира и многообразии взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель, проблему в учебной деятельности; – выдвигать версии; – планировать учебную деятельность; – работать по плану, сверяясь с целью; – находить и исправлять ошибки; – оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. 	воспитание, духовное и нравственное воспитание
Глава I. Становление индустриального общества	6	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: пастораль, атрибут, цитра.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать</p>	Духовное и нравственное, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний,
		Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1		
		Человек в изменившемся мире	1		
		Наука: создание научной	1		

		картины мира		<p>выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам</p> <p>.</p> <p>.</p>	
		XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	2		
Глава 2. Стрительств во Новой Евроаы	7	Консульство и образование Наполеоновской империи Разгром империи Наполеона.	1	<p>Предметные: <i>Научатся:</i> называть самые значительные события эпохи Просвещения <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p>
		Великобритания :сложный путь к величию и процветанию	1		
		Франция Бурбонов и Орлеанов:от революции 1830 к политическому кризису	1		
		Франция:революция и	1		

		Вторая империя		поставленных задач	
		Германия: на пути к единству	1	Коммуникативные: <i>Личностные:</i> Проявляют	
		«Нужна ли нам единая и неделимая Италия»	1	доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как	
		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1	понимание чувств других людей и сопереживание им	
Раздел 3. Траны Западной Европы в конце XIX в.	5	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	1	Личностные выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Познавательные Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Коммуникативные Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики азывать о состоянии общества накануне революции.	Гражданское, патриотическое, духовное и нравственное, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, трудовое воспитание
		Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	Предметные Объяснять влияние	
		Франция : Третья республика	1	Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революцион	
		Италия: время реформ и колониальных захватов	1		
		От Австрийской империи к Австро – Венгрии: поиски выхода из кризиса	1		
Раздел 4 Две Америки	3	США В XIX : модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	Личностные Называть причины и результаты колонизации. Коммуникативные Рассказывать, что представляло собой	Гражданское, патриотическое, духовное и нравственное, эстетическое
		США: империализм и вступление в мировую	1	колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам	

		политику		удалось объединиться	
		Латинская Америка в XIX – начале XX века: время перемен	1		
Раздел 5 Традиционные общества в XIX в: новый этап колониализма	4	Япония на пути модернизации: Китай сопротивление реформам	2	Коммуникативные Характеризовать империю Великих Моголов. Предметные Анализировать политику Акбара. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время	Гражданское, патриотическое, духовное и нравственное, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, трудовое воспитание
		Индия :насильственное разрушение традиционного общества: Африка континент в эпоху перемен.	2		
Раздел 6.Международные отношения: обострение противоречий	1	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	Личностные Сопоставлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Предметные соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между стр	Гражданское, патриотическое, духовное и нравственное
Итоговое повторение по курсу всеобщей истории	1	Итоговое повторение «Мир в XVIII веке»	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Метопредметные уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учеб	Духовное и нравственное, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний,

Класс 8 История России XVIII век

Раздел	Коли	Темы	Ко	Основные виды деятельности обучающихся(Основные
--------	------	------	----	---	----------

	честв о часов		лич ест во час ов	на уровне универсальных учебных действий	направления воспитательной деятельности
Введение	1	Введение в историю России	1	<p>Личностные УУД:</p> <p>– осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции.</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение отношения к учению. Познавательный интерес к истории России Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументировать свою точку зрения</p> <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной, делать выводы.</p> <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: пастораль, атрибут, цитра.</p>	Патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание

			<p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>определять взаимосвязь между эпохами</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке.</p>	
Раздел 1. Эпоха реформ Петра I	9	Начало правления Петра I	<p>1</p> <p>Личностные УДД Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царевны Софьи. Умение давать оценку периоду регентства Софьи Алексеевны.</p> <p>Познавательные УУД: умение анализировать информацию, выделять в тексте главное, характеризовать объекты, структурировать и интерпретировать информацию, устанавливать причинно-след</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, высказывать своё</p>	Гражданское, патриотическое, духовное и нравственное, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, трудовое воспитание

				мнение, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности
		Начало Северной войны	1	Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие побед русского оружия в период Северной войны. Личностное осмысление итогов Северной войны и значения провозглашения России империей
		Победа в Северной войне	1	
		Преобразования Петра I	1	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат темы. Умение раскрывать предпосылки петровских преобразований, характеризовать основные направления реформ. Умение систематизировать государственные преобразования Петра I в форме таблицы или перечня. Умение объяснять сущность ре-реформ: их своевременности, целесообразности, способах внедрения, результатах Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение
		Экономика при Петре I	1	
		Народные движения в начале XVIII в.	1	
		Преобразования в области культуры и быта	1	

			<p>понятий, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить логическое рассуждение, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы. Владение навыками самоконтроля и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, высказывать своё мнение и интересоваться чужим. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p>
	Династия Романовых в первой четверти XVIII в.	1	<p>Умение описывать основные моменты семейной жизни Петра I. Умение раскрывать причины и сущность конфликта между Петром I и царевичем Алексеем, давать</p> <p>Регулятивные УУД: умение принимать и удерживать цель и задачи урока; организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя; представлять результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог, высказывать своё мнение. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p>

		Обобщение по теме «Эпоха реформ Петра I»	1		
Р а з д е л II. Россия в эпоху дворцовых переворотов	7	Россия после Петра I. Начало Эпохи дворцовых переворотов	1	. Умение объяснять причины взлёта и падения политической карьеры А.Д. Меншикова. Умение анализировать внутреннюю политику Екатерины I и Петра II Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: умение принимать и удерживать цель и задачи урока; организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя; представлять результаты своей работы. умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. умение представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и	Гражданское, патриотическое, духовное и равственное, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний.
		Екатерина I и Пётр II	1		
		Правление Анны Иоанновны	2		
		Внешняя политика России в Правление Елизаветы Петроны. Семилетняя Война	1		
		Внутренняя Политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III	1		
		Обобщение по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов»	1	Умение объяснять значение основных понятий темы. Знание основных дат темы урока. Умение определять влияние идей просветителей на взгляды и деятельность Екатерины II. Умение характеризовать политические взгляды Екатерины II на основе текста учебника и исторического источника. Умение выявлять особенности просвещённого абсолютизма в	
Р а з д е л III. Расцвет Российско й	12	Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм	1		Гражданское, патриотическое, духовное и равственное, эстетическое

империи				России. Умение объяснять цели секуляризации церковного землевладения и его последствия.	воспитание, популяризация научных знаний, трудовое воспитание
		Губернская реформа и сословная политика Екатерины II	1	Умение определять цель созыва Уложенной комиссии, оценивать результаты её деятельности	
		Крепостное право в России во второй половине XVIII в.	1	. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка идей и деятельности Екатерины II	
		Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.	2	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат. Умение составлять схему местного управления. Умение определять цели и характер сословной политики Екатерины II. Умение систематизировать информацию учебника и исторических источников о сословной политике Екатерины II в форме таблицы. Умение оценивать значение и результаты губернской реформы и сословной политики Екатерины II	
		Восстание Е.И. Пугачёва (1773—1775)	1	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, искать, анализировать, структурировать информацию; устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать личность человека, строить логическое рассуждение.</p> <p>Регулятивные УУД: владение навыками целеполагания, самоконтроля и самоанализа; умение планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя; владение монологической контекстной речью</p>	

				Умение соблюдать дисциплину в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка значения восстания Е.И. Пугачёва	
		Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.	1	Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в устной форме. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения территорий, вошедших в состав Российской империи при Екатерине II. Эмпатическое восприятие побед русского оружия в русско-турецких войнах 1768—1774, 1787—1791 гг.	
		Разделы Речи Посполитой и Внешняя политика России в конце XVIII в.	1	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать информацию, составлять развернутый план характеристики объектов и явлений, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы.	
		Народы Российской империи в XVIII в.	1		
		Освоение Новороссии	1		
		Правление Павла I	1		
		Обобщение по теме «Расцвет Российской империи»	1		
Р а з д е л	10	Школа, образование и	1	Познавательные УУД: умение давать	Гражданское,

IV. Русская культура, наука, обществен ная мысль после Петра Великого		воспитание в XVIII в.		определения понятий, воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, описывать события, делать обобщения. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы.	патриотическое, духовное и равственное, эстетическое воспитание, попу ляризация научных знаний.
		Российская наука в XVIII в.	1	Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы, проявлять инициативу, распределять функции между членами группы,	
		Михаил Васильевич Ломоносов	1	обмениваться информацией Способность	
		Общественная Мысль второй половины XVIII в.	1	выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение	
		Русская литература, театральное и музыкальное искусство	1	согласовывать свои действия с членами группы. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения научных	
		Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптур а. Живопись	2	открытий и трудов российских учёных XVIII в. Регулятивные УУД: умение ставить задачи урока в соответствии с заявленной целью,	
		Культура и быт российских сословий	1	организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.	
		Культура и быт российских сословий	1	Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников. Владение контекстной монологической речью в устной и письменной форме. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и	

				<p>одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.</p> <p>Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Личностные УДД :оценка развития системы образования в России в XVIII в., педагогических идей и приёмов этого времени</p> <p>Познавательные УУД: умение давать определения понятий, воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, описывать события, делать обобщения.Познавательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.</p> <p>Ценностное отношение к культурному наследию XVIII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе)</p>	
		Обобщение по теме «Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого	1)	
Итоговое повторение	1	Итоговое повторение	1		Популяризация научных знаний

Класс 9 «Новая история 1800 – 1900 гг.»					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	9 часов	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	Называть хронологические рамки нового времени, объяснять новые понятия, называть и сравнивать черты традиционного и индустриального общества	Гражданское Ценности научного познания
Раздел 1. Начало индустриальной эпохи	9 часов	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	<p>Давать определения понятий: индустриальное общество, монополия, синдикат, концерн, трест, картель, империализм.</p> <p>Актуализировать знания о влиянии технического прогресса на формирование мирового хозяйства, на повседневную жизнь человека.</p> <p>Давать определения понятий: эмансипация, урбанизация</p> <p>Осмысливать гуманистические традиции и ценности индустриального общества.</p> <p>Давать определения понятий: демократизация, многопартийность</p>	Гражданское, патриотическое, духовное и нравственное, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний.

	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1	<p>Уметь называть особенности общественно-политических движений XIX века</p> <p>Уметь сравнивать идеологии либералов, консерваторов, анархистов.</p> <p>Выявлять основные черты новой научной картины мира</p> <p>Давать определения понятий радиоактивность, микрочастица, пастеризация</p> <p>Давать определения понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм,</p>	
	Век демократизации	1		
	«Великие идеологии»	1		
	Наука: создание научной картины мира	1	Характеризовать основные направления художественной культуры, представителей культуры	
	Культура Европы в XIX веке	1	Систематизировать данные об изобретениях и открытиях, делать вывод об их влиянии на повседневную жизнь людей.	
	Повседневная жизнь человека XIX века	1	Умение анализировать и систематизировать полученный материал	
	Повторно-обобщающий урок по теме «Начало индустриальной эпохи»	1		

Раздел2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	10 часов	Консульство и образование наполеоновской империи	1	<p>Давать определения понятий: контрибуция, консул</p> <p>Систематизировать полученные знания</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Наполеона Бонапарта</p> <p>Анализировать принципы, которые лежали в основе решений Венского конгресса</p> <p>Сравнивать исход Отечественной и Крымской войн.</p> <p>Характеризовать роль Священного союза в международной политике.</p> <p>Высказывать суждения о значении исторического наследия для современного общества.</p>	Гражданское, патриотическое, духовное и равственное, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, трудовое воспитание
		Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	Систематизировать материал об изученном историческом периоде	
		Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к новому политическому кризису	1	Систематизировать данные о ходе и итогах революций	
		Франция: революция 1848г. и Вторая империя	1	Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе	
		Англия: сложный путь к величию и процветанию	1	Давать определения понятий: либерализм, чартизм, хартия	
		«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	Характеризовать причины принятия парламентских реформ.	
		Германия: на пути к единству	1	Обосновывать причины сближения позиций британских либералов и консерваторов	
		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	Характеризовать особенности освободительной	

		США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	борьбы в Италии Систематизировать информацию ходе революции 1848-1849гг. и причинах поражения.	
		Повторно-обобщающий урок «Страны Западной Европы в первой половине XIX века»	1	Систематизировать материал о причинах, результатах, последствиях европейских революциях 1848г. Объяснять причины и последствия Франко-прусской войны и Парижской коммуны. Характеризовать проблемы, стоявшие перед Третьей республикой Давать определения понятий: доктрина Характеризовать особенности экономического развития США Уметь применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений жизни	
Раздел3. Азия, Африка и Латинска я Америка в XIX – н. XX в.	бчасо в	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1	Систематизировать исторический материал об Индии в конце XIX – начале XX вв. Сравнивать социально- экономическое развитие Японии в конце XVIII –первой половине XIX и в конце XIX - начале XX вв. Характеризовать особенности первой и второй «опиумной» войн Выявлять причины поражения восстания тайпинов.	Гражданское, патриотическое, духовное и равственное, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний.

				Сравнивать путь развития Китая и Японии.	
		Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника»	1	Характеризовать процесс колонизации Африканских стран и попытки ряда стран отстоять свою независимость.	
		Китай: сопротивление реформам	1	Давать определения понятий: креолы, хунта	
		Африка: континент в эпоху перемен	1	Систематизировать материал об освободительной борьбе в Латинской Америке от испанского господства.	
		Латинская Америка в XIX – начале XX веков: время перемен	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду	
		Повторно-обобщающий урок по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в.в.»	1	Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в	
Раздел4. Страны Западной Европы и США во второй половине XIX – н. XX вв.	7 часов	Великобритания до Первой мировой войны	1	указанный период Характеризовать общие черты и особенности развития Франции после поражения во франко-прусской войне: Третья республика. Демократические реформы. Дело Дрейфуса. Систематизировать материал о причинах, результатах, последствиях европейских революциях 1848г. Высказывать суждения о значении исторического наследия для современного общества Характеризовать причины крушения империи Габсбургов, рассказывать о событиях, приведших	Гражданское, патриотическое, духовное и равственное, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, трудовое воспитание

		Франция: Вторая империя и Третья республика	1	к началу Первой мировой войны. Характеризовать роль государства в процессе индустриализации.	
		Германия на пути к европейскому лидерству	1	Давать определения понятий: доктрина	
		Австро-Венгрия и Балканы во второй половине XIX века.	1	Характеризовать особенности экономического развития США	
		Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	Выявлять и объяснять причины	
		США в конце XIX века	1	нарастания конфликта Севера и Юга	
		Международные отношения в XIX- начале XX в.в.	1	Анализировать исторические карты. Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе	
		Повторно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800 – 1913гг.»	1	Систематизировать черты индустриальной эпохи XIX в. Характеризовать основные изменения в социально-экономической, политической, социальной сферах жизни европейского общества	
Итоговое повторение	1	Контрольная работа «История Нового времени. 1800 – 1913гг.»	1	Выполнять тестовые задания	Гражданское Духовное и нравственное Ценности научного познания эстетическое
9 класс История России					
Раздел	Количество	Темы	Колич	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления

	о часов		ест во часов		воспитательной деятельности
		Введение	1	Знать авторов и структуру учебника. Знать особенности развития России в XIX — начале XX в.	Духовное и нравственное
Раздел I «Александровская эпоха: государственный либерализм»	15 часов	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	<p>Давать определения понятий: аграрная страна, трёхполье, отходничество, середняки.</p> <p>Называть характерные черты и особенности с/х. в первой половине XIX в.</p> <p>Давать определения понятий: буржуазия, кризис перепроизводства, внутренний рынок.</p>	Гражданское, патриотическое, духовное и нравственное, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, трудовое воспитание
		Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	Характеризовать состояние финансовой системы России	
		Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	2	Характеризовать состояние промышленности и торговли в первой половине XIX в. в СПб. Давать определения понятий: министерство, коалиция, континентальная блокада.	
		Отечественная война 1812 г.	2	Характеризовать условия Тильзитского мира.	
		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	2	Давать оценку политике Александра I в начале его правления	
		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	<p>Давать определения понятий: Отечественная война, народная война</p> <p>Объяснять предпосылки, причины и итоги Отечественной войны 1812 г</p>	

	Национальная политика Александра I	1	Составлять характеристики
	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	2	(исторический портрет) М.И. Кутузова Характеризовать роль народа в успехе русской армии
	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	Давать определения понятий: Венская система, военные поселения
	Контрольное тестирование по разделу «Александровская эпоха: государственный либерализм»	1	Характеризовать особенности Венской системы Характеризовать особенности взглядов представителей разных идеологий в России первой четверти XIX в. Давать определения понятий: Великое княжество Финляндское, ценз, инородцы Давать определения понятий: экономический кризис, капиталисты крестьяне, месячина, Секретный комитет, военные поселения, «аракчеевщина». Извлекать информацию из источников разных типов. Давать определения понятий: федеративное государство, конституционная монархия, республика, утопия, междуцарствие Раскрывать план, ход, итог, значение восстания на Сенатской площади Систематизировать исторический материал по изученному периоду

				Характеризовать особенности развития Российской империя в царствование Александра I 1801-1825г.»	
Раздел 2«Николаевская эпоха: государственный консерватизм»	11 часов	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	2	Объяснять, почему теория «официальной народности» завоевала много сторонников; Систематизировать исторический материал в таблицу Давать определения понятий: почётные граждане, майорат, секретный комитет, обязанные крестьяне, обязанные крестьяне, ассигнации	Гражданское, патриотическое, духовное и равственное, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, трудовое воспитание
		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	2	Умение находить и обрабатывать информацию, Объяснять, в чем заключалось историческое значение появления теории «русского (общинного) социализма»	
		Общественное движение при Николае I	2		
		Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	Систематизировать исторический материал в таблицу Называть характерные признаки явлений. Называть последствия исторических событий. Давать определения понятий:	
		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	2	восточный вопрос, мюридизм, газават, шляхта, нейтралитет.	
		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	Рассказывать о важных событиях Кавказской и Крымской войн, используя историческую карту;	
		Повторительно-обобщающий урок по разделу «Николаевская	1	Называть имена учёных и их вклад в российскую	

		эпоха: государственный консерватизм.» контрольная работа)		<p>науку</p> <p>Характеризовать достижения культуры первой половины XIX в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в таблицу.</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду</p> <p>Характеризовать особенности развития Российской империи в царствование Николая I 1825-1855г.»</p>	
Раздел 3«Преобразование Александра II: социальная и правовая модернизация»	13 часов	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	<p>Сравнивать исторические явления.</p> <p>Выдвигать и обосновывать версии.</p> <p>Характеризовать мероприятия правительства по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Систематизировать полученные знания об основных положениях крестьянской реформы.</p> <p>Составлять характеристики</p>	Гражданское, патриотическое, духовное и нравственное, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, трудовое воспитание
		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2	<p>(исторический портрет) Александра II.</p> <p>Характеризовать последствия либеральных реформ для политического, экономического и социального развития России.</p>	
		Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	2	<p>Извлекать информацию из источников разных типов.</p>	
		Социально-экономическое развитие	1		

		страны в пореформенный период		Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока	
		Общественное движение при Александре II и политика правительства	2	Определять черты сходства и различия в деятельности тайных кружков в первой и во второй половине XIX в.	
		Национальная и религиозная политика Александра II.	2	Характеризовать черты сходства и различия взглядов А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского.	
		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	2	Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Характеризовать международную обстановку в Европе в 1860-1870-е гг.	
		Контрольное тестирование по разделу «Преобразование Александра II: социальная и правовая модернизация»»	1	Характеризовать особенности развития Российской империя в царствование Александра II. 1855-1881гг.» Высказывать суждения о значении исторического наследия 1860-1870-е гг. для современного общества	
Раздел 4.«Народное самодержавие» Александр	11 часов	Александр III: особенности внутренней политики	1	Объяснять смысл контрреформ, проведённых Александром III Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III. Характеризовать новые явления в сельском хозяйстве	Гражданское Духовное и нравственное познани

ра III				Раскрывать особенности и противоречия в развитии капиталистических отношений в с/х.	
		Перемены в экономике и социальном строе	2	Характеризовать сходство и различие взглядов либералов и революционных народников.	
		Общественное движение при Александре III	1	Раскрывать цели, задачи и итоги политики государства в отношении к церкви.	
		Национальная и религиозная политика Александра III	1	Рассказывать об отношениях России и Франции в период правления Александра III	
		Внешняя политика Александра III	2	Характеризовать основные результаты внешней политики Александра III	
		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	2	Характеризовать основные тенденции развития образования и науки во второй половине XIX в.	
		Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев европейского общества, традиции и новации в XIX в.	
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Народное самодержавие» Александра III	1	Характеризовать особенности развития Российской империя во второй половине XIX века » Характеризовать новые явления в экономике страны в начале XX в.	
Раздел 5«Россия в начале XX века: кризис империи»	18 часов	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1	Работать с историческим источником и отвечать на вопросы. Характеризовать изменения в социальной структуре общества в условиях модернизации	Гражданское, патриотическое, духовное и равственное, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, трудовое
		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—	2	Объяснять особенности Российской империи как	

		XX вв.		многонационального государства	воспитание
		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	2	Составлять характеристику (исторический портрет) Николая II	
		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	2	Анализировать влияние русско-японской войны на российское общество. Объяснять причины поражения России в русско-японской войне.	
		Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	Систематизировать исторический материал по революции 1905-1907гг. Систематизировать исторический материал по революции 1905-1907гг.	
		Общество и власть после революции 1905-1907 г.г.	1	Анализировать незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий после первой русской революции	
		Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	2	Систематизировать материал о завершающем этапе революции 1905-1907гг.	
		Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	2	Характеризовать правовой статус Государственной думы и Государственного совета.	
		Серебряный век русской культуры	2		
		Повторно-обобщающий урок по теме « Россия в начале XX века: кризис империи »»	1	Называть имена учёных и их вклад в российскую науку Высказывать суждения о значении исторического наследия Россия в конце XIX- начале XX века для современного общества	
Итоговое	2	Повторно-обобщающий	2	Высказывать суждения о значении исторического	

повторение		урок по теме: «История России XIX - начала XX века»).		<p>наследия</p> <p>Россия XIX - начало XX века для современного общества</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XIX- начало XX века</p>	<p>Духовное и нравственное</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Эстетическое патриотическое</p>
-------------------	--	---	--	--	---