

Краснодарский край , Курганинский район ,г. Курганинск,
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Г.Серова г. Курганинска

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ №1 им. В.Г. Серова
От 30.08.2022 года протокол №1
Председатель
_____ Павличенко С.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку (базовый уровень)

Уровень образования (класс) **10-11 класс**

Количество часов **136ч.** (68 часов в 10-м классе и 68 часов в 11 классе по 2 часа в неделю)

Разработчик программы **учитель русского языка МАОУ СОШ №1 имени В.Г.Серова Матюнина И.Н.**

Программа разработана в соответствии **Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,**

с учетом программы «Русский язык»10-11 классы (базовый уровень), автор-составитель Н.Г.Гольцова , Москва, издательство «Русское слово», 2020

С учетом УМК «Русский язык»: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2-х частях Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.

2022 – 2023 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. В сфере отношений обучающихся.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Общие сведения о языке

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Орфография

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и *Ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

Предлог

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Повторение и обобщение изученного пройденного.

11 класс

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации.

Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое и неосложнённое предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания.

Авторская пунктуация.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стилль. Классификация функциональных стилей. Научный стилль. Официально-деловой стилль. Публицистический стилль. Разговорный стилль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания. М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.

Повторение и систематизация изученного материала.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Раздел	Количес	Темы	Количес	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления
--------	---------	------	---------	--	----------------------

	тво часов		тво часов	(на уровне универсальных учебных действий)	воспитательной деятельности
Общие сведения о языке	2	Русский язык среди языков мира	1	<p>Л.: Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры.</p> <p>П.: Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания.</p> <p>М-п.: Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность.</p>	Гражданское, патриотическое воспитание и формирование российской ценности
		Понятие о функциональных разновидностях стиля. Основные	1		
Лексика. Фразеология. Лексикография	13	Слово и его значение. Однозначность и многозначность.	1	<p>Л.: Знание смысла понятий речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения; понятия однозначные и многозначные слова. Пр.: Умение определять прямое и переносное значение слов ; пользоваться толковым словарем и осуществлять речевой самоконтроль. М-п.: Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Входное контрольное тестирования	1	Л.: Знание основных норм русского	

		ние.		литературного языка Пр.: Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	
		Изобразительно-выразительные средства	1	Л.: Знание лексических изобразительно-выразительных средств языка и их отличительных черт. Пр.: Умение находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа. М-п.: Употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности	
		Омонимы и их употребление.	1	Л.: Различениеомографов,омофонов и омоформ; толкование лексического значения паронимов. Пр.: Находить в предложенных текстах синонимы, антонимы, паронимы. М-п.: Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	
		Паронимы и их употребление.	1	Л.: Различениеомографов,омофонов и омоформ; толкование лексического значения паронимов. Пр.: Находить в предложенных текстах синонимы, антонимы, паронимы. М-п.: Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания,	

				стилистических особенностей и использованных языковых средств	
		Синонимы и их употребление.		Л.: Различение омографов, омофонов и омоформ; толкование лексического значения паронимов. Пр.: Находить в предложенных текстах синонимы, антонимы, паронимы. М-п.: Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	
		Антонимы и их употребление. Тест		Л.: Различение омографов, омофонов и омоформ; толкование лексического значения паронимов. Пр.: Находить в предложенных текстах синонимы, антонимы, паронимы. М-п.: Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	
		Происхождение лексики современного русского языка. Р/р Лингвистический анализ текста А.С.Пушкина «Пророк» или «Воспоминания в Царском Селе».	1	Л.: Знание происхождения исконно русской лексики; основных групп слов по сфере их употребления в речи; причин, вызывающих ограниченное употребление слов в русском языке. Пр.: Умение верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов. М-п.: Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания,	

				языкового оформления;	
		Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления	1	Л.: Знание происхождения исконно русской лексики;основных групп слов по сфере их употребления в речи; причин,вызывающих ограниченное употребление слов в русском языке. Пр.: Умение верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разьяснять значение иноязычных слов. М-п.: Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;	
		Употребление устаревшей лексики и неологизмов	1	Л.: Знание происхождения исконно русской лексики;основных групп слов по сфере их употребления в речи; причин,вызывающих ограниченное употребление слов в русском языке. Пр.: Умение верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разьяснять значение иноязычных слов. М-п.: Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;	
		Фразеология. Фразеологические единицы и их	1	Л.: Определять фразеологические обороты; знать основные источники появления фразеологизмов; знать основные	

		употребление.		фразеологические словари Пр.: Объяснять значение устойчивых оборотов речи. Пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации. М.: Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	
		Лексикография. Обобщающий урок	1	Л.: Знание происхождения исконно русской лексики;основных групп слов по сфере их употребления в речи; причин,вызывающих ограниченное употребление слов в русском языке. Пр.: Умение верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов. М-п.: Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;	
		Диктант по теме «Лексика»	1	Л.: Знание основных норм русского литературного языка Пр.: Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск	

				информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	
Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	4	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звуки и буквы. Чередование звуков	2	Л.: Определение фонетики. Основные характеристики гласных и согласных звуков. О существовании чередований звуков. Порядок фонетического разбора слов. Пр.: Соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; объяснять фонетические процессы, отраженные или неотраженные в графическом написании слова. М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научных познаний); гражданское
		Орфоэпия. Основные правила произношения	1	Л.: Орфоэпия как раздел науки. Орфоэпические нормы. Произносительные нормы только для согласных звуков Пр.: Соблюдать орфоэпические нормы в обыденной речи М-п.: Овладение основными орфоэпическими ресурсами лексики, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.	
		Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами.	1	Л.: Знание основных норм русского литературного языка Пр.: Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила	

				орфографии М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	
Морфемика. Словообразование.	4	Морфемика как раздел науки о языке. Понятие морфем. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разбор	2	Л.: Должны знать, что такое морфемика; название и особенности основных морфем русского языка; как часть слова является основой; порядок морфемного анализа слова. Пр.: Должны уметь находить значимые части слова; определять их роль в слове; различать процессы слов-и формообразования. М-п.: Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научных познаний); гражданское
		Словообразование. Формообразование	1	Л.: Должны знать основные способы словообразования; Основные виды словообразовательных словарей; Порядок словообразовательного анализа. Пр.: Должны уметь определять способ образования слова; различать морфологические и неморфологические способы образования слов; выполнять словообразовательный анализ М-п.: Применять знания на практике	
		Р/р. Сочинение по прочитанному тексту. Подготовка к ЕГЭ	1	Предметные: Отбирают и систематизируют материал на определенную тему. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в	

				<p>соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций</p> <p>Коммуникативные:Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные:Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные:Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Личностные: Любовь к природе. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	
Морфология. Орфография.	(36 часов = орфография 12часов + 24 часа морфология)	Принципы русской орфографии	1	<p>Л.: Вопросы, изучаемые в курсе морфологии; предмет изучения орфографии; правила правописания безударных гласных в корне слова. Пр.: Должны узнавать и осознавать в слове правописное затрудненное, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап) М-п.: Применять знания на практике</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Проверяемые и	1	Л.: Знать основные нормы русского	

		непроверяемые безударные гласные в корне слова		литературного языка Пр.: Должны узнавать морфемы в словах; определять часть речи; правильно писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. М-п.: Применять знания на практике	
		Чередующиеся гласные в корне слова	1	Л.: Знать основные нормы русского литературного языка Пр.: Должны узнавать морфемы в словах; определять часть речи; правильно писать чередующиеся гласные в корне слова. М-п.: Применять знания на практике	
		Употребление гласных после шипящих и ц	1	Л.: Знать основные нормы русского литературного языка Пр.: Должны узнавать морфемы в словах; определять часть речи; правильно писать гласные после шипящих и ц. М-п.: Применять знания на практике	
		Р/р Лингвистический анализ текста.	1	Л.: Знать основные нормы русского литературного языка Пр.: Должны узнавать морфемы в словах; определять часть речи; правильно писать слова на изученные орфограммы. М-п.: Применять знания на практике	
		Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ,ЗЧ,ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ Правописание двойных	1	Л.: Знать основные нормы русского литературного языка Пр.: Находить в словах звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные, двойные согласные М-п.: Применять знания на практике	

		согласных			
		Правописание гласных и согласных в приставках	1	<p>Л.: Знать основные нормы русского литературного языка Пр.: Определять правописание приставок,зависящее от значения; правописание приставок, основанное на фонетическом принципе; правописание приставок,основанное на морфологическом принципе М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p>	
		Приставки пре- и при-	1	<p>Л.: Знать основные нормы русского литературного языка Пр.: Определять правописание приставок,зависящее от значения; М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p>	
		Гласные ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь знаков	1	<p>Л.: Знание функции Ъ и Ь; правил переноса слов; в каких случаях пишется прописная буква, а в каких-строчная Пр.: Умение правильно переносить слова; определять функции Ъ и Ь и в соответствии с этим правильно писать слова; различать строчные и прописные буквы М-п.: Соблюдение в практике речевого общения основных грамматических, норм современного русского литературного языка; соблюдение</p>	

				основных правил орфографии в процессе письменного общения	
		<i>Урок повторения и обобщения. Подготовка к ЕГЭ. Контрольное тестирование.</i>	1	Л.: Знание основных норм русского литературного языка Пр.: Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	
		Употребление прописных букв Правила переноса слов	1	Л.: Знать основные нормы русского литературного языка Пр.: Определять правописание прописных букв. Знать правила переноса слов. М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	
		Контрольный диктант по теме « Орфография»	1	Л.: Знание основных норм русского литературного языка Пр.: Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила	

				<p>орфографии</p> <p>М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p>	
Части речи	24	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных.	1	<p>Л.: Знание лексико-грамматических разрядов имен существительных;</p> <p>категорий рода, числа, падежа и склонения имен существительных;</p> <p>правописания падежных окончаний имен существительных</p> <p>Пр.: Умение производить морфологический разбор имен существительных; правильность выбора написания падежных окончаний имен существительных</p> <p>М-п.: Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Гласные в суффиксах имен существительных.	1	<p>Л.: Знание правописания суффиксов имен существительных. Знание правил написания сложных существительных</p> <p>Пр.: Умение правильно писать суффиксы</p>	

				<p>имен существительных. Делать верный выбор в пользу слитного и дефисного написания имен существительных М-п.: Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>	
		Р/р Сочинение по предложенному тексту	2	<p>Предметные: Отбирают и систематизируют материал на определенную тему. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в</p>	

				<p>устной и письменной форме.</p> <p>Личностные: Любовь к природе. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	
		<p>Правописание сложных имён существительных</p>	1	<p>Л.: Знание правил написания сложных существительных</p> <p>Пр.: Делать верный выбор в пользу слитного и дефисного написания имен существительных М-п.: Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>	
		<p>Контрольный диктант по теме «Морфология»</p>	1	<p>Л.: Знание основных норм русского литературного языка</p> <p>Пр.: Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> <p>М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p>	

		Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилаг.	1	<p>Л.: Знание определения имени прилагательного; знание лексико-грамматических разрядов имен прилагательных; знание склонения качественных и относительных имен прилагательных</p> <p>Пр.: Умение производить морфологический разбор имени прилагательного; умение правильно писать окончания имен прилагательных</p> <p>М-п.: Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Правописание суффиксов имен прилагательных.	1	<p>Л.: Знание правописания суффиксов имен прилагательных Пр.: Умение мотивировать свой выбор при написании –Н-и –НН- в именах прилагательных; умение отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний <i>наречие+прилагательное</i>, пишущихся раздельно М-п.: Применять знания грамматики на практике</p>	
		Правописание н и нн в суффиксах имён прилагательных	2	<p>Л.: Знание правописания суффиксов имен прилагательных; правописания –Н- и –НН- в суффиксах имен прилагательных Пр.: Умение мотивировать свой выбор при написании –Н-и –НН- в именах прилагательных; умение отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от</p>	

				словосочетаний <i>наречие+прилагательное</i> , пишущихся раздельно М-п.: Применять знания грамматики на практике	
		Правописание сложных имён прилагательных	1	Л.: Знание правописания сложных прилагательных Пр.: Умение мотивировать свой выбор при написании –Н-и –НН- в именах прилагательных; умение отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний <i>наречие+прилагательное</i> , пишущихся раздельно М-п.: Применять знания грамматики на практике	
		Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных.	1	Л.: Знание правописания суффиксов имени числительного; знание разрядов видов имен числительных; знание правописания имен числительных; знание склонения имен числительных Пр.: Умение производить морфологический разбор имени числительного; умение склонять имена числительные; умение правильно писать имена числительные М-п.: Применять знания грамматики на практике	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (ценности научных познаний);
		Употребление имен числительных	1	Л.: Знание особенностей употребления числительных <i>один, оба/обе</i> ; собирательных числительных; числительных <i>полтора, два, три, четыре</i> Пр.: Умение правильно употреблять в речи имена числительные М-п.: Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать	

				собственные тексты	
		Подготовка к ЕГЭ. Тестирование	1	<p>Л.: Знание основных норм русского литературного языка</p> <p>Пр.: Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> <p>М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p>	
		Местоимение как часть речи	1	<p>Л.: Знание общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли местоимения; парадигмы личных местоимений, орфограммы-пробел (<i>местоимение с предлогом, частицей</i>)</p> <p>Пр.: Умение находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, производить морфологический разбор местоимения, правильно употреблять местоимения в речи</p> <p>М-п.: Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Глагол как часть речи. Правописание глаголов	2	<p>Л.: Знание общего грамматического значения; морфологических признаков глагола; способов образования глаголов;</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных

				<p>правописания глаголов</p> <p>Пр.: Производить морфологический разбор глагола; правильно писать личные окончания глаголов; правильно писать суффиксы глаголов, употреблять Ъ в глагольных формах, это необходимо</p> <p>М-п.: Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>	ценностей; приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Причастие как часть речи. Правописание суффиксов причастий	1	<p>Л.: Знание определения причастия, разрядов по значению; признаков глагола и прилагательных; способов образования причастий и их правописания Пр.: Находить вид и залог причастий; различать причастия и отглагольные прилагательные; правильно писать суффиксы причастий М-п.: Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>	
		Деепричастие как часть речи.	1	<p>Л.: Знание определения деепричастия, разрядов по значению, признаков глагола и наречия, способов образования причастий и их правописания</p> <p>Пр.: Находить деепричастия в тексте; различать деепричастия совершенного вида и несовершенного вида; правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок; правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах М-п.: Умение находить грамматические и речевые ошибки,</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

				недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	
		Р/р Сочинение по прочитанному тексту	2	<p>Предметные: Отбирают и систематизируют материал на определенную тему. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций</p> <p>Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Личностные: Любовь к природе. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	

		Наречие как часть речи. Правописание наречий	2	Л.: Знание определения наречия, разрядов по значению, степеней сравнения, способов образования наречий и их правописания Пр.: Находить наречия в тексте; определять разряд по значению; образовывать степени сравнения; правильно писать наречия М-п.: Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Слова категории состояния	1	Л.: Знание определения слов категории состояния, производить морфологический разбор слов категории состояния Пр.: Находить слова категории состояния в речи; различать слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные М-п.: Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
Служебные части речи	7+1	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	2	Л.: Знание определения предлога; какие отношения выражаются с помощью предлогов; видов предлогов по структуре и по происхождению; правописания предлогов. Пр.: Отличать предлоги от других частей речи. Грамотно писать предлоги. М-п.: Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Союз как служебная часть речи. Союзные	1	Л.: Знание определения союза; видов союзов по структуре, значению и по происхождению;	

		слова. Правописание союзов. Практикум по материалам КИМов.		<p>правописания предлогов; синтаксической функции союзов Пр.: Производить морфологический разбор союза; различать союзы и союзные слова; правильно писать союзы</p> <p>М-п.: Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>	
		<p>Частица как служебная часть речи.</p> <p>Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление</p>	2	<p>Л.: Знание определения частицы; разрядов по значению; правописания частиц. Пр.: Определять значение частицы; правильно писать частицы. М-пр.: Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка</p>	
		<p>Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи</p>	1	<p>Л.: Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи Пр.: Находить орфограмму; безошибочно определять часть речи; сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания НЕ и НИ М-п.: Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога;</p> <p>соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических,</p>	

				грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка	
		Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	1	Л.: Знание определения междометия; типов междометий; правописание и пунктуационное оформление междометий Пр.: Находить междометия в тексте; различать междометия и звукоподражательные слова; правильно писать сложные междометия; ставить знаки препинания при междометиях . М-п.: Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка	
		Итоговый контрольный тест	1	Л.: Знание основных норм русского литературного языка Пр.: Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	
Повторение и обобщение изученного	2	Повторение и обобщение изученного	2	Л.: Знание основных норм русского литературного языка Пр.: Умение применять изученные	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных

				орфограммы; соблюдать основные правила орфографии М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	ценностей; приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
--	--	--	--	--	--

3. Тематическое планирование 11 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Синтаксис и пунктуация	33	Основные принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	2	Личностные действия: учащиеся получают возможность осознать свою национальную идентичность (принадлежность к российской нации в контексте её современного понимания через призму гражданственности). Регулятивные действия: учащиеся получают возможность научиться целеполаганию, анализу условий достижения цели, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Познавательные действия: учащиеся научатся давать определения понятиям, осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом (патриотизм) к понятию с большим объёмом (гражданственность). Коммуникативные действия: учащийся	Гражданское, патриотическое воспитание и формирование российской ценности

				научится аргументировать свою точку зрения.	
		Предложение. Простое предложение	2	<p>Предметный результат: совершенствовать знания учащихся о простом предложении .</p> <p>Метапредметный результат: учить умению анализировать информацию, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе полученной информации, устанавливать логические связи, обобщать способы действия.</p> <p>Личностный результат: создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.	2	<p>Л.: совершенствовать знания учащихся о грамм.основе</p> <p>Пр.: Уметь производить синтаксический анализ словосочетания</p> <p>М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p>	Гражданское; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Тире в простом предложении	2	Л.: Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.	Популяризация научных знаний среди детей(ценности научного познания);

				<p>Пр.: Знать основные признаки предложения. Уметь производить синтаксический анализ предложений</p> <p>Формирование навыков определения грамматической основы</p> <p>Знать признаки предложения, постановки тире в простом предложении</p> <p>М-п.: Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>	патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Готовимся к ЕГЭ	2	<p>Л.: Знание основных норм русского литературного языка</p> <p>Пр.: Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> <p>М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p>	
		Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	<p>Предметный результат: совершенствовать знания учащихся о простом предложении .</p> <p>Метапредметный результат: учить умению анализировать информацию, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на</p>	

				<p>основе полученной информации, устанавливать логические связи, обобщать способы действия.</p> <p>Личностный результат: создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.</p>	
		<p>Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях.</p>	2	<p>Л.: Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.</p> <p>Пр.: Уметь комментировать постановку знаков препинания и работать с текстом</p> <p>М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p>	
		<p>Обобщающие слова при однородных членах</p>	1	<p>Л.: Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p> <p>Пр.: Уметь правильно ставить знаки препинания в простом предложении</p> <p>М-п.: Владение различными видами</p>	

				<p>монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка</p>	
		Обособление определений	2	<p>Л.: Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</p> <p>Пр.: Уметь правильно ставить знаки препинания в простом предложении</p> <p>М-п.: Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>	
		Обособленные приложения	2	<p>Л.: Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p> <p>Пр.: Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа предложений</p>	

				<p>М-п.: Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка</p>	
		Обособленные обстоятельства	2	<p>Л.: Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p> <p>Пр.: Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа предложений</p> <p>М-п.: Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа предложений</p>	
		Обособленные дополнения	2	<p>Л.: Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в</p>	

				<p>информационных источниках.</p> <p>Пр.: Уметь правильно ставить знаки препинания в простом предложении</p> <p>М-п.: Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа предложений</p>	
		Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.	2	<p>Л.: Знание основных норм русского литературного языка</p> <p>Пр.: Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа предложений</p> <p>М-п.: Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>	
		Вводные и вставные конструкции.	2	<p>Л.: Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p> <p>Пр.: Уметь правильно ставить знаки</p>	

				<p>препинания в предложениях, осложненных однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа предложений</p> <p>М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p>	
		<p>Обращения. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами.</p>	2	<p>Л.: Знание основных норм русского литературного языка</p> <p>Пр.: Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа предложений</p> <p>М-п.: Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>	
		<p>Конструкция с союзом как.</p>	2	<p>Л.: Знание основных норм русского литературного языка</p> <p>Пр.: Уметь находить в предложении сравнительные обороты, знать правила пунктуации при сравнительных оборотах.</p> <p>М-п.: Владение различными видами монолога (повествование, описание,</p>	

				рассуждение); сочетание разных видов монолога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка	
		Итоговое тестирование за 1 полугодие	2	<p>Л.: Знание основных норм русского литературного языка</p> <p>Пр.: Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> <p>М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p>	
Сложное предложение	35	Понятие о сложном предложении. Р.р. Анализ текста.	2	<p>ПР.:совершенствовать знания учащихся о типах СПП и умения определять виды придаточных предложений</p> <p>Метапредметный результат: учить умению анализировать информацию, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе полученной информации, устанавливать логические связи, обобщать способы действия.</p> <p>Личностный результат: создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

		Классификация сложных предложений. Пунктуация в сложносочиненном предложении.	2	<p>Л.: Знание основных норм русского литературного языка</p> <p>Пр.: Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> <p>М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p>	
		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	2	<p>ПР.: совершенствовать знания учащихся о типах СПП и умения определять виды придаточных предложений</p> <p>Метапредметный результат: учить умению анализировать информацию, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе полученной информации, устанавливать логические связи, обобщать способы действия.</p> <p>Личностный результат: создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.</p>	
		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Р.р. Анализ текста.	2	<p>Л.: Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p>	

				<p>Пр.: Уметь ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении</p> <p>М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p>	
		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	<p>Л.:</p> <p>Пр.: Уметь ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении</p> <p>М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p>	
		Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Р.р. Анализ текста.	2	<p>Л.: Уметь ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении</p> <p>Пр.: Отработка навыков написания сочинения-рассуждения по прочитанному тексту</p> <p>М-п.: Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов</p>	

				<p>монолог; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка</p>	
		<p>Период. Знаки препинания в периоде.</p>	2	<p>Л.: Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</p> <p>Пр.: Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> <p>М-п.: Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>	
<p>Предложения с чужой речью.</p>	6	<p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.</p>	2	<p>Л.: Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>Пр.: Знать способы передачи чужой речи</p> <p>М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию,</p>	<p>приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей(ценности научного познания)</p>

				сохранению и передаче информации	
		Знаки препинания при диалоге	2	<p>Л.: Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.</p> <p>Пр.: Знать способы передачи чужой речи</p> <p>М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p>	
		Знаки препинания при цитатах.	2	<p>Л.: Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.</p> <p>Пр.: Уметь расставлять знаки препинания при цитатах</p> <p>М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p>	
		Готовимся к ЕГЭ Контрольное тестирование	1	Л.: Знание основных норм русского литературного языка	

				<p>Пр.: Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> <p>М-п.: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p>	
		Сочетание знаков препинания Р.р. Сочинение по исходному тексту.	2	<p>Л.: Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</p> <p>Пр.: Отработка навыков написания сочинения-рассуждения по прочитанному тексту</p> <p>М-п.: Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка</p>	
		Факультативные знаки препинания. Авторская	2	<p>Л.: Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных</p>	

		пунктуация.		<p>позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p> <p>Пр.: Познакомиться с определением авторской пунктуации, уметь определять ее в тексте</p> <p>М-п.: Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>	
		Подготовка к контрольной работе по теме: «Знаки препинания в сложном предложении».	1	<p>Л.: Знание основных норм русского литературного языка</p> <p>Пр.: Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> <p>М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p>	
		Контрольное тестирование «Знаки препинания в сложном предложении».	1	<p>Л.: Знание основных норм русского литературного языка</p> <p>Пр.: Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> <p>М-п.: Овладение приемами отбора и</p>	

				систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	
		Р.Р. Анализ текста. Сочинение по исходному тексту	2	<p>Л.: Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</p> <p>Пр.: Отработка навыков написания сочинения-рассуждения по прочитанному тексту</p> <p>М-п.: Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>	
Речь. Речевое общение. Культура речи	2	Культура речи (семинар)	1	<p>Л.: Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</p> <p>Пр.: Обобщить знания о нормах русского языка</p> <p>М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск</p>	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей(ценности научного познания)

				информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	
Стилистика		Функциональные стили речи.	1	<p>Л.: Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</p> <p>Пр.: Обобщить знания о стилистике русского языка</p> <p>М-п.: Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>	
		Подготовка к итоговому тестированию	1	<p>Л.: Знание основных норм русского литературного языка</p> <p>Пр.: Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> <p>М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p>	
		Итоговое тестирование.	2	Л.: Знание основных норм русского литературного языка	

				<p>Пр.: Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> <p>М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p>	
		Анализ итогового тестирования.	1	<p>Л.: Знание основных норм русского литературного языка</p> <p>Пр.: Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> <p>М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p>	
<p>Из истории русского языкознания. М.В.Ломоносов. А.Х.Востоков.Ф.И.Буслаев.В.И.Даль.Я.К.Грот.А.А.Шахматов.Д.Н.Ушаков.</p>	1	<p>Из истории русского языкознания. М.В.Ломоносов. А.Х.Востоков.Ф.И.Буслаев.В.И.Даль.Я.К.Грот.А.А.Шахматов.Д.Н.Ушаков.</p>	1	<p>Л.: Уметь создавать тексты разных стилей и жанров.</p> <p>Пр.: Уметь сформулировать основные признаки текста.</p> <p>М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
<p>Повторение и систематизация</p>	1	<p>Повторение и систематизация</p>	1	<p>Л.: Знание основных норм русского</p>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности

<p>я изученного материала.</p>		<p>изученного материала.</p>	<p>литературного языка</p> <p>Пр.: Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> <p>М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p>	<p>научного познания); приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
---------------------------------------	--	-------------------------------------	---	--

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методического объединения учителей русского языка и литературы СОШ №1 МО _____</p> <p>От _____ 2022 года №1</p> <p>_____</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____</p> <p>_____ 2022 года</p>
---	--

