

Краснодарский край
Курганинский район
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 1 имени
В. Г. Серова г. Курганинска

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «30» августа 2022 года протокол № 1
Председатель педсовета
_____ С.В.Павличенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

Уровень образования (класс) основное общее образование (6-9 класс)

Количество часов 136

Учитель Миткалев Евгений Владимирович, Павлюк Елена Викторовна, Полухина
Вера Сергеевна

Программа разработана на основе авторской программы Л.Н.Боголюбова
«Обществознание». Рабочие программы. М. «Просвещение» 2020 г. Предметная линия
учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 6-9 классы. -3-е изд. – М.: Просвещение,
2016 г.. в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного
общего образования (ФГОС ООО)

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса обществознания для 6-9 классов разработана в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования стандарта второго поколения», составлена с учетом ФГОС на Программа разработана на основе авторской программы Л.Н.Боголюбова «Обществознание». Рабочие программы. М. «Просвещение» 2014 г. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы. -3-е изд. – М.: Просвещение, 2016 г.

I. Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» по итогам обучения

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

1.Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли социальных институтов (государства, семьи, церкви, СМИ) в российском обществе и в жизни человека; представление о конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина Российской Федерации, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе знания Конституции Российской Федерации и основ российского законодательства; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

2.Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам;

историческому, культурному, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознанное и активное неприятие всех форм антиобщественного поведения и асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные социально одобряемые формы взаимодействия с другими людьми; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- - установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках семьи, школы, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об обществе и общественных отношениях; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- - ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей

среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности в познании социальных явлений и процессов; установка на осмысление собственного опыта наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися старшего подросткового возраста основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям, исходя из одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

II. Содержание курса:

1. «Обществознание» в 6 классе

Тема I. Загадка человека. Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема II. Человек и его деятельность. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема III. Человек среди людей. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные

способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

2. «Обществознание» в 7 классе

Тема I. Мы живём в обществе. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

Тема II. Наша Родина — Россия. Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

3. «Обществознание» в 8 классе

Личность и общество

Что делает человека человеком. Отличие человека от других животных существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи коммуникации их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Сфера духовной культуры

Сфера духовной жизни. Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. **Мораль.** Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали.

Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло-главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть- внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор- это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Наука в современном обществе. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование и его роль в современном обществе. Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование.

Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Влияние искусства на развитие общества и личности. Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Семья как малая группа. Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношения к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Социальная политика государства. Что такое социальная политика государства. Политика формирования. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.

Социализация личности и отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизм для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономика. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.

Производство-основа экономики. Производство. Товары и услуги. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережений граждан.

Банковские услуги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций.

Страховые услуги. Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.

Рынок труда и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Современный работник. Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

4. «Обществознание» в 9 классе

Раздел I. Политика. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в

выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

Раздел II. Гражданин и государство. Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

Раздел III. Основы российского законодательства. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

3. Таблица тематического распределения часов

| № п-п | Разделы, темы | Количество часов | |
|----------------|---|---------------------|-------------------|
| | | Авторская программа | Рабочая программа |
| 6 класс | | 35 | 34 |
| 1 | Введение | 1 | 1 |
| 2 | Тема I. Загадка человека | 12 | 12 |
| 3 | Тема II. Человек и его деятельность | 9 | 9 |
| 4 | Тема III. Человек среди людей | 11 | 11 |
| 5 | Заключительные уроки | 2 | 1 |
| 7 класс | | 35 | 34 |
| 6 | Тема I. Мы живём в обществе | 23 | 23 |
| 7 | Тема II. Наша Родина — Россия | 10 | 10 |
| 8 | Заключительные уроки | 2 | 1 |
| 8 класс | | 35 | 34 |
| 9 | Введение | 1 | 1 |
| 10 | Тема 1. Личность и общество | 5 | 5 |
| 11 | Тема 2. Сфера духовной культуры | 8 | 8 |
| 12 | Тема 3. Социальная сфера | 7 | 7 |
| 13 | Тема 4. Экономика | 12 | 12 |
| 14 | Заключительные уроки | 2 | 1 |
| 9 класс | | 35 | 34 |
| 15 | Введение | 1 | 1 |
| 16 | Раздел I. Политика | 10 | 10 |
| 17 | Раздел II. Гражданин и государство | 7 | 7 |
| 18 | Раздел III. Основы российского законодательства | 12 | 12 |
| 19 | Заключительные уроки | 5 | 4 |

3. Тематическое планирование

| Раздел | Количество часов | Темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся | Основные направления воспитательной деятельности |
|----------------|------------------|--------------|------------------|--|--|
| 6 класс | | | | | |
| | | Вводный урок | 1 | Ознакомиться с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся. Планировать | 8 |

| | | | | | |
|-------------------------|-----------|------------------------------------|---|---|-------|
| | | | | собственную учебную деятельность при изучении курса. | |
| Загадка человека | 12 | Принадлежность к двум мирам | 2 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Сравнить свойства человека и животных | 1,3,8 |
| | | Человек — личность | 2 | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности. Характеризовать черты сильной личности | 1,3,8 |
| | | Отрочество — особая пора | 2 | Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности, как показателя взрослости | 1,3,8 |
| | | Потребности и способности человека | 2 | Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека. Оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью | 1,8 |
| | | Когда возможности ограничены | 2 | Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Оценивать значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья | 1,8 |
| | | Мир | 1 | Исследовать несложные | 8 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|----------|---------------------------------|---|---|-------|
| | | увлечений | | практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Оценивать значение здорового образа жизни. Планировать собственное свободное время | |
| | | Практикум к теме | 1 | Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности. Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения | 8 |
| Человек и его деятельность | 9 | Деятельность человека | 2 | В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Приводить примеры основных видов деятельности человека. Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества | 1,6,8 |
| | | Труд — основа жизни | 2 | Характеризовать особенности труда как вида деятельности. Объяснять значение труда в жизни общества и человека. Различать материальную и моральную оценку труда. | 6,8 |
| | | Учение — деятельность школьника | 2 | Оценивать роль образования в современном обществе. Различать уровни общего | 6,8 |

| | | | | | |
|------------------------------------|-----------|--------------------------------------|---|---|-----|
| | | | | образования в России. Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития | |
| | | Познание человеком мира и себя | 2 | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки и моральные качества, выявлять их динамику | 3,8 |
| | | Практикум к теме II | 1 | Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества. Способствовать воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров. Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи. | 8 |
| Человек среди людей | 11 | Отношения с окружающими | 2 | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Характеризовать чувства, лежащие в основе межличностных отношений. Моделировать собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений | 1,8 |
| | | Общение | 2 | Характеризовать общение как важный | 3,8 |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|---|-----|
| | | | | <p>канал взаимодействия людей.</p> <p>Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p>Оценивать собственное умение общаться</p> | |
| | | Человек в группе | 2 | <p>Характеризовать с помощью примеров различные виды групп в обществе.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.</p> <p>Описывать возможные групповые санкции.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе.</p> <p>Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы</p> | 3 |
| | | Отношения со сверстниками | 1 | <p>Использовать элементы при-чинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями.</p> <p>Иллюстрировать примерами значение поддержки сверстников для человека.</p> <p>Оценивать собственное умение взаимодействовать со сверстниками</p> | 3,8 |
| | | Конфликты в межличностных отношениях | 2 | <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных</p> | 3,8 |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------|---|--|-----|
| | | | | <p>конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов</p> | |
| | | Семья и семейные отношения | 1 | <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов</p> | 3,8 |
| | | Практикум к теме III | 1 | <p>Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в</p> | 8 |

| | | | | | |
|----------------------------|-----------|--|---|--|-----|
| | | | | малых группах | |
| | | Заключительный урок | 1 | Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в 7 классе. | 8 |
| 7 класс | | | | | |
| Мы живём в обществе | 23 | Как устроена общественная жизнь | 2 | <i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. <i>Наблюдать</i> и <i>характеризовать</i> явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 3,8 |
| | | Что значит «жить по правилам» | 2 | <i>Раскрывать</i> роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. <i>Различать</i> отдельные виды социальных норм | 1,8 |
| | | Экономика и её основные участники | 2 | <i>Объяснять</i> сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов. <i>Различать</i> основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников. <i>Раскрывать</i> на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности | 1,8 |
| | | Производственная деятельность человека | 2 | <i>Называть</i> факторы, влияющие на производительность труда. <i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической | 6,8 |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------|---|--|-----|
| | | | | <p>жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; <i>оценивать</i> этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.</p> <p><i>Раскрывать</i> значение рационального поведения субъектов экономической деятельности</p> | |
| | | Обмен, торговля, реклама | 2 | <p><i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя.</p> <p>Грамотно <i>применять</i> полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях</p> | 6,8 |
| | | Домашнее хозяйство | 2 | <p><i>Характеризовать</i> экономику семьи.</p> <p><i>Анализировать</i> структуру семейного бюджета.</p> <p><i>Сопоставлять</i> свои потребности и возможности, оптимально <i>распределять</i> свои материальные и трудовые ресурсы.</p> <p><i>Составлять</i> семейный бюджет. <i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека</p> | 6,8 |
| | | Бедность и богатство | 2 | <p><i>Раскрывать</i> на примерах проявления богатства материального и духовного.</p> <p><i>Различать</i> прожиточный</p> | 3,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|-----|
| | | | | <p>минимум и потребительскую корзину. <i>Объяснять</i> причины неравенства доходов в обществе. <i>Описывать</i> различные формы перераспределения доходов</p> | |
| | | <p>Человек в обществе: труд и социальная лестница</p> | 2 | <p><i>Объяснять</i> с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. <i>Раскрывать</i> влияние социального окружения на положение человека в обществе. <i>Обосновывать</i> связь профессионализма и жизненного успеха. <i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. <i>Учитывать</i> общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности</p> | 6,8 |
| | | <p>Зачем людям государство</p> | 2 | <p><i>Объяснять</i> причины возникновения государства. <i>Характеризовать</i> важнейшие признаки государства. <i>Раскрывать</i> задачи (функции) государства на примере современного Российского государства. <i>Приводить</i> примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права</p> | 1,8 |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------|---|--|-----|
| | | | | (паспорт, СНИЛС) | |
| | | Почему важны законы | 2 | <p><i>Объяснять и конкретизировать с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом. Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие.</i></p> <p><i>Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами</i></p> | 1,8 |
| | | Культура и её достижения | 2 | <p><i>Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать своё мнение о явлениях культуры.</i></p> <p><i>Описывать явления духовной культуры.</i></p> <p><i>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.</i></p> <p><i>Описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним.</i></p> <p><i>Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры</i></p> | 4 |
| | | Практикум по теме I | 1 | <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для</p> | 8 |

| | | | | | |
|------------------------------------|-----------|----------------------------------|---|---|-------|
| | | | | <p>школьников.</p> <p>Систематизировать знания, полученные при изучении темы.</p> <p>Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности</p> | |
| <i>Наша Родина — Россия</i> | 10 | Наша страна на карте мира | 2 | <p><i>Описывать</i> положение Российской Федерации на карте мира.</p> <p><i>Приводить</i> примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества.</p> <p><i>Характеризовать</i> функции русского языка как государственного</p> | 2,8 |
| | | Государственные символы России | 2 | <p><i>Описывать</i> основные государственные символы Российской Федерации. <i>Знать</i> текст гимна России.</p> <p><i>Использовать</i> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России</p> | 2,8 |
| | | Конституция Российской Федерации | 1 | <p><i>Использовать</i> знания и умения для формирования способности уважать права других людей, <i>выполнять</i> свои обязанности гражданина РФ</p> | 1,2,8 |
| | | Гражданин России | 2 | <p><i>Объяснять</i> на примерах сущность понятия «гражданственность»; <i>приводить</i> примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.</p> | 1 |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------|---|--|-----|
| | | | | <i>Использовать</i> знания и умения для формирования способности <i>уважать</i> права других людей, <i>выполнять</i> свои обязанности гражданина РФ | |
| | | Мы — многонациональный народ | 1 | <i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами этнические и национальные различия. <i>Показывать</i> на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей | 1,8 |
| | | Защита Отечества | 1 | На примерах <i>объяснять</i> содержание конституционной обязанности защищать Отечество. <i>Осознавать</i> значение военной службы как патриотического долга. <i>Конкретизировать</i> с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга | 1,2 |
| | | Практикум по теме II | 1 | Систематизировать знания учащихся по теме «Наша Родина-Россия», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в | 8 |

| | | | | | |
|----------------------------|----------|--------------------------------|---|--|-----|
| | | | | обществе правил толерантного поведения. | |
| | | Заключительный урок | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | 8 |
| 8 класс | | | | | |
| | | Вводный урок | 1 | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся | 8 |
| Личность и общество | 5 | Что делает человека человеком? | 1 | Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности | 3 |
| | | Человек, | 1 | Раскрывать смысл | 1,3 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|-----|
| | | общество, природа | | <p>понятия «ноосфера».</p> <p>Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.</p> <p>Характеризовать возможности человеческого разума.</p> <p>Раскрывать значение моральных норм.</p> <p>Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.</p> <p>Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.</p> <p>Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы</p> | |
| | | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | <p>Выделять существенные признаки общества.</p> <p>Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p> | 1,8 |
| | | Развитие общества | 1 | <p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p>Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).</p> | 1 |

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|---|---|-----|
| | | | | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем | |
| | | Практикум по теме «Личность и общество» | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | 8 |
| Сфера духовной культуры | 8 | Сфера духовной жизни | 1 | Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности русского народа. Выразить своё отношение к тенденциям в культурном развитии | 3,8 |
| | | Сфера духовной жизни | 1 | Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности русского народа. Выразить своё отношение к тенденциям в культурном развитии | 3,8 |
| | | Мораль | 1 | Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону | 3 |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|---|-------|
| | | | | различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей | |
| | | Моральный выбор — это ответственность | 1 | Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей | 3 |
| | | Образование | 1 | Оценивать значение образования для общества и личности. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Объяснять взаимосвязь и преемственность уровней образования. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. | 3 |
| | | Наука в современном обществе | 1 | Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе | 3,8 |
| | | Религия как одна из форм культур | 1 | Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму | 3,4,8 |
| | | Влияние искусства на развитие | 1 | Извлекать информацию об особенностях искусства из различных текстов. | 4 |

| | | | | | |
|-------------------------|----------|---|---|--|---|
| | | личности и общества | | Классифицировать информацию о видах искусства | |
| | | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | 1 | <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни.</p> <p>Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.</p> <p>Выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.</p> <p>Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p> | 8 |
| Социальная сфера | 7 | Социальная структура общества | 1 | <p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы.</p> <p>Раскрывать причины социального неравенства.</p> <p>Приводить примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p>Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.</p> | 1 |
| | | Социальные статусы и роли | 1 | <p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемые статусы.</p> <p>Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.</p> <p>Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их</p> | 1 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|-----|
| | | | | <p>проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрывами между поколениями</p> | |
| | | Семья как малая группа | 1 | <p>Знать и правильно использовать понятия «функции семьи», «семейные роли», «ценности семьи». Описывать ролевые позиции членов семьи. Конкретизировать семейные роли, функции и ценности примерами. Выразить собственное отношение к содержанию семейных ролей и ценностям</p> | 3 |
| | | Нации и межнациональные отношения | 1 | <p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения</p> | 1,3 |
| | | Социализация личности и отклоняющееся поведение | 1 | <p>Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и</p> | 1,3 |

| | | | | | |
|------------------|-----------|--------------------------------------|---|--|-----|
| | | | | алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни | |
| | | Социальная политика государства | 1 | Характеризовать государственные механизмы осуществления социальной политики. Описывать основные направления социальной политики государства. Приводить примеры социальной защиты населения. Оценивать роль государства в развитии социальных отраслей. | 1,2 |
| | | Практикум по теме «Социальная сфера» | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | 8 |
| Экономика | 13 | Экономика и её роль в жизни общества | 1 | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора | 1 |
| | | Главные вопросы экономики | 1 | Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Объяснять двойной смысл понятия «собственность». Называть основные формы собственности. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных | 1 |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|---|-----|
| | | | | экономических системах | |
| | | Рыночная экономика | 1 | <p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p>Объяснять условия функционирования рыночной экономической системы.</p> <p>Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p>Сравнивать различные виды рынков.</p> <p>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p> | 1,6 |
| | | Производство — основа экономики | 1 | <p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p>Различать товары и услуги как результат производства,</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы производства,</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства</p> | 1 |
| | | Предпринимательская деятельность | 1 | <p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p>Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской</p> | 6,8 |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|---|-----|
| | | | | <p>деятельности.</p> <p>Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p>Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p> | |
| | | Роль государства в экономике | 1 | <p>Характеризовать экономические функции государства.</p> <p>Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения,</p> <p>Различать прямые и косвенные налоги.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p>Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p> | 1,8 |
| | | Инфляция и семейная экономика | 1 | <p>Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p>Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности</p> | 8 |
| | | Банковские услуги | 1 | <p>Характеризовать и конкретизировать примерами основные финансовые услуги банка. Объяснять экономический смысл</p> | 8 |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------|---|---|-----|
| | | | | <p>потребительского кредитования. Различать виды потребительскую полезность платежных карт. Описывать роль дистанционных форм банковского обслуживания. Выражать собственное отношение к правилам финансовой безопасности.</p> | |
| | | Страховые услуги | 1 | <p>Раскрывать социальную значимость страхования. Приводить примеры видов страхования. Определять целесообразность страхования различных рисков. Оценивать роль страхования в формировании своих сегодняшних и завтрашних доходов. Называть качества финансово-грамотного человека</p> | 8 |
| | | Рынок труда и безработицы | 1 | <p>Описывать действия рыночного механизма на рынке труда. Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы</p> | 6,8 |
| | | Современный работник | 1 | <p>Характеризовать требования к работнику в условиях рынка труда. Называть личностные качества работника. Конкретизировать на примерах влияние уровня профессионализма работника на результат производственной деятельности. Раскрывать преимущества</p> | 6,8 |

| | | | | | |
|-----------------|-----------|-------------------------------|---|---|-----|
| | | | | профессионализма личности. Обосновывать связь профессионализма жизненного успеха | |
| | | Практикум по теме «Экономика» | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | 8 |
| | | Заключительный урок | 1 | Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе | |
| 9 класс | | | | | |
| | | Вводный урок | 1 | <i>Вспомнить</i> основные итоги прошлого года обучения. <i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса 9 класса. <i>Наметить</i> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <i>Определить</i> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся | 8 |
| Политика | 10 | Политика и власть | 1 | <i>Характеризовать</i> власть и политику как социальные явления | 2,8 |
| | | Государство | 1 | <i>Раскрывать</i> признаки суверенитета. <i>Различать</i> формы правления и государственного устройства | 2,8 |
| | | Политические режимы | 1 | <i>Сопоставлять</i> различные типы политических режимов. <i>Называть</i> и <i>раскрывать</i> основные принципы демократического устройства | 2,8 |
| | | Правовое | 1 | <i>Раскрывать</i> принципы | 2,8 |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|---|-------|
| | | государство | | правового государства. <i>Характеризовать</i> принцип разделения властей. <i>Называть</i> | |
| | | Гражданское общество и государство | 1 | <i>Раскрывать</i> сущность гражданского общества. <i>Характеризовать</i> местное самоуправление | 1,8 |
| | | Участие граждан в политической жизни | 1 | <i>Анализировать</i> влияние политических отношений на судьбы людей. <i>Проиллюстрировать</i> основные идеи темы урока на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. <i>Описывать</i> различные формы участия гражданина в политической жизни. <i>Обосновывать</i> ценность и значимость гражданской активности. <i>Приводить</i> примеры гражданственности | 1,2,8 |
| | | Политические партии и движения | 1 | <i>Называть</i> признаки политической партии и <i>показать</i> их на примере одной из партий РФ. <i>Характеризовать</i> проявления многопартийности | 1,8 |
| | | Межгосударственные отношения | 1 | <i>Раскрывать</i> сущность межгосударственных и международных отношений. <i>Описывать</i> пути разрешения международных конфликтов. <i>Обосновывать</i> роль международных организаций в межгосударственных отношениях. <i>Характеризовать</i> значимость и роль РФ в международных отношениях | 1,8 |
| | | Практикум по разделу «Политика» | 2 | <i>Находить</i> нужную социальную информацию, адекватно её <i>воспринимать</i> , применяя основные | 8 |

| | | | | | |
|--|----------|--|---|--|-----|
| | | | | <p>обществоведческие термины и понятия, <i>преобразовывать</i> эту информацию в соответствии с решаемой задачей. <i>Анализировать</i> реальные социальные ситуации. <i>Выбирать</i> адекватные способы деятельности. <i>Уметь</i> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p> | |
| Граждан ин и государс тво | 7 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 | <p><i>Раскрывать</i> гуманистическую сущность и смысл понятия «конституционный строй». <i>Характеризовать</i> основы конституционного строя РФ. <i>Называть</i> конституционные принципы взаимоотношений личности, общества, государства. <i>Приводить</i> примеры реализации принципов конституционного строя РФ</p> | 1,8 |
| | | Права и свободы человека и гражданина | 1 | <p><i>Объяснять</i> смысл понятия «права человека». <i>Классифицировать</i> права и свободы гражданина РФ (<i>приводить</i> примеры различных групп прав)</p> | 1,8 |
| | | Высшие органы государственной власти в РФ | 1 | <p><i>Представлять</i> структуру высших органов государственной власти страны в виде схемы. <i>Характеризовать</i> полномочия Президента, функции Федерального Собрания и Правительства. <i>Рассказывать</i> о порядке формирования Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства.</p> | 1,8 |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|---|-----|
| | | | | <p><i>Извлекать и анализировать</i> информацию по теме урока из источников. <i>Представлять</i> текстовую информацию в схематической и табличной формах и наоборот</p> | |
| | | Россия — федеративное государство | 1 | <p><i>Раскрывать</i> принципы федеративного устройства РФ. <i>Характеризовать</i> статус субъекта РФ. <i>Называть</i> типы субъектов РФ. <i>Объяснять</i>, в чём заключается равноправие субъектов РФ.</p> <p><i>Различать</i> полномочия федеральной власти и полномочия, находящиеся в совместном ведении федеральной власти и власти субъекта Федерации. <i>Извлекать</i> информацию по теме урока из правового документа (Конституции РФ). <i>Сопоставлять</i> информацию о социальных объектах. <i>Переводить</i> текстовую информацию в графическую форму</p> | 2,8 |
| | | Судебная система РФ | 1 | <p><i>Определять</i> критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. <i>Излагать</i> полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. <i>Определять</i> логические связи между элементами судебной системы РФ. <i>Ориентироваться</i> в содержании текста, <i>понимать</i> его целостный смысл, <i>структурировать</i> текст. <i>Называть</i> органы судебной власти РФ, <i>описывать</i> их</p> | 2,8 |

| | | | | | |
|--|-----------|---|---|--|-----|
| | | | | полномочия и компетенцию. <i>Объяснить</i> порядок формирования органов судебной власти РФ | |
| | | Правоохранительные органы РФ | 1 | <i>Называть</i> основные правоохранительные органы РФ. <i>Различать</i> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. <i>Приводить</i> примеры деятельности правоохранительных органов | 1,8 |
| | | Практикум по разделу «Гражданин и государство» | 1 | <i>Выполнять</i> познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. <i>Работать</i> над проектом, определяя его цели, этапы, конечный продукт. <i>Находить</i> нужную социально-правовую информацию, используя ИКТ; <i>применять</i> при её изложении основные обществоведческие термины и понятия, <i>преобразовывать</i> информацию в соответствии с решаемой задачей | 8 |
| Основы российско го законода тельства | 12 | Роль права в жизни человека, общества и государства | 1 | <i>Объяснять</i> , почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. <i>Сопоставлять</i> позитивное и естественное право. <i>Характеризовать</i> основные элементы системы российского законодательства | 1,8 |
| | | Правоотношения и субъекты права | 1 | <i>Объяснять</i> , почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. <i>Сопоставлять</i> позитивное и естественное право. | 1,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|-----|
| | | | | <i>Характеризовать</i> основные элементы системы российского законодательства | |
| | | Правоотношения и субъекты права | 1 | <p><i>Раскрывать</i> смысл понятия «правоотношения».</p> <p><i>Показывать</i> на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p><i>Объяснять</i> причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.</p> <p><i>Раскрывать</i> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p> <p><i>Объяснять</i> причины этих различий.</p> <p><i>Называть</i> основания возникновения правоотношений</p> | 1,8 |
| | | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 | <p><i>Различать</i> правонарушение и правомерное поведение.</p> <p><i>Называть</i> основные виды и признаки правонарушений.</p> <p><i>Характеризовать</i> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p><i>Объяснять</i> смысл презумпции невиновности</p> | 1,8 |
| | | Гражданские правоотношения | 1 | <p><i>Характеризовать</i> особенности гражданских правовых отношений.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятия «право собственности».</p> <p><i>Называть</i> виды и <i>приводить</i> примеры</p> | 1,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|-------|
| | | | | <p>гражданских договоров. <i>Раскрывать</i> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. <i>Находить и извлекать</i> информацию о правах потребителя, предусмотренных законодательством РФ. <i>Раскрывать</i> на примерах меры защиты прав потребителей. <i>Характеризовать</i> способы защиты гражданских прав</p> | |
| | | Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 | <p><i>Называть</i> основные юридические гарантии права на свободный труд. <i>Характеризовать</i> особенности трудовых правоотношений. <i>Объяснять</i> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. <i>Раскрывать</i> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p> | 1,6,8 |
| | | Семья под защитой закона | 1 | <p><i>Раскрывать</i> смысл юридических понятий «семья» и «брак». <i>Находить и извлекать</i> информацию о семейных правоотношениях из педагогически адаптированных источников. <i>Приводить</i> примеры прав и обязанностей родителей и детей. <i>Характеризовать</i> формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей</p> | 1,3,8 |
| | | Административные правоотношения | 1 | <p><i>Определять</i> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. <i>Характеризовать</i> субъектов административных</p> | 1 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | | <p>правоотношений. <i>Указывать</i> основные признаки административного правонарушения. <i>Характеризовать</i> значение административных наказаний</p> | |
| | | Уголовно-правовые отношения | 1 | <p><i>Характеризовать</i> специфику уголовного права и уголовно-правовых отношений. <i>Указывать</i> объекты уголовно-правовых отношений. <i>Перечислять</i> признаки преступления и <i>приводить</i> примеры признаков преступления. <i>Объяснять</i> смысл понятия «необходимая оборона». <i>Отличать</i> необходимую оборону от самосуда</p> | 1 |
| | | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов | 1 | <p><i>Объяснять</i> сущность гуманитарного права. <i>Характеризовать</i> основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. <i>Называть</i> методы и средства ведения войны, которые запрещены. <i>Объяснять</i> значение международного гуманитарного права. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «военное преступление»</p> | 1 |
| | | Правовое регулирование отношений в сфере образования (1 ч) | 1 | <p><i>Объяснять</i> смысл понятия «право на образование». <i>Различать</i> право на образование применительно к основной общей и средней общей школе. <i>Объяснять</i> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование</p> | 1 |
| | | Практикум по разделу «Основы российского | 2 | <p><i>Определять</i> собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности.</p> | 8 |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|--|---|
| | | законодательс тва» | | <i>Формировать</i> знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества; <i>применять</i> эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. <i>Осознанно строить</i> высказывания, <i>слушать</i> и <i>вступить</i> в диалог, <i>участвовать</i> в коллективном обсуждении | |
| | | | | | |
| | | Заключительн ый урок (4 ч) | 4 | <i>Провести</i> диагностику результатов обучения в 9 классе. <i>Подвести</i> итоги учебной работы за год | 8 |

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МО учителей

учителей предметников № 1

от «30» 08. 2021года

_____ Лавкарт В.Л.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

_____ Пусева М.А.

«30» 08.2021 года

