

Краснодарский край г. Курганинск  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.Г.Серова

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.08.2022 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ С.В.Павличенко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование 6-9 классы

Количество часов 510

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы: Громова Зоя Владимировна, Пашнева Елена Владимировна, Атаян Лусине Багатуровна, Данилейченко Виктория Александровна, Шмальц Светлана Ивановна, Тазян Марианна Надаровна.

Программа разработана в соответствии **ФГОС ООО**

с учетом примерной рабочей программы основного общего образования Английский язык (для 5-9 классов), рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, В.Г.Апальков, Москва, Просвещение, 2016

с учетом УМК «Английский в фокусе «Spotlight 5-9», Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В., Просвещение, 2014г.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  
активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;  
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;  
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  
представление о способах противодействия коррупции;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

## **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не-сложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### **5 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов(диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неформального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение)

с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); 6 глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

бкратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### **6 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов(диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение)

с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;



владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различия коммуникативных типов предложений английского языка;

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.)

every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

бкратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов(диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);  
условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;  
предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;  
конструкцию used to + инфинитив глагола;  
глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might;  
наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early);  
местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать,

просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **8 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку,

вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too — enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события;

достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **9 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз);

излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;

имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);

глагол от прилагательного (*cool — to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога *Pre sent Perfect Passive*;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать(в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1.Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

6.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

8. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

### 2.1 ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ

№	Тема	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	10	10	10	14	9
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	16	15	17	12	18
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	13	14	13	8	18
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	12	7	4	12	9
5	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	6	2	16	10	6

6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	19	17	10	17	17
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	26	37	32	23	22
8	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	-	-	-	6	3
		102	102	102	102	102

## 2.2 ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Вид контроля	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Контроль навыков аудирования	3	4	4	4	4
2	Контроль навыков чтения	3	4	4	4	4
3	Контроль навыков устной речи	3	4	4	4	4
4	Контроль навыков письменной речи	3	4	4	4	4
		12	16	16	16	16

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

№	Раздел. Тема	Количество часов
<b>5 класс</b>		
1	Вводный курс	7
2	Модуль 1. Школьные дни	10
3	Модуль 2. Это я	10
4	Модуль 3. Мой дом – моя крепость	7
5	Модуль 4. Семейные связи	14
6	Модуль 5. Животные мира	7
7	Модуль 6. Круглосуточно	8
8	Модуль 7. В любую погоду	7
9	Модуль 8. Особенности дни	8
10	Модуль 9. Современная жизнь	9
11	Модуль 10. Праздники	9
12	Повторение пройденных тем	6
<b>6 класс</b>		
1	Модуль 1. Кто есть кто?	10
2	Модуль 2. Вот мы	9
3	Модуль 3. Идем вокруг	10
4	Модуль 4. День за днем	10
5	Модуль 5. Праздники	10
6	Модуль 6. Досуг	9
7	Модуль 7. Сейчас и потом	10
8	Модуль 8. Правила и инструкции	10
9	Модуль 9. Еда и напитки	9
10	Модуль 10. Время каникул	13
11	Повторение пройденных тем	2
<b>7 класс</b>		
1	Модуль 1. Стили жизни	11



2	Модуль 2. Время рассказа	10
3	Модуль 3. Профили	10
4	Модуль 4. В новостях	10
5	Модуль 5. Что готовит будущее	10
6	Модуль 6. Веселье	10
7	Модуль 7. В центре внимания	10
8	Модуль 8. Зеленые вопросы	10
9	Модуль 9. Время для покупок	9
10	Модуль 10. Здоровое тело, здоровое время	12
<b>8 класс</b>		
1	Модуль 1. Социализация	13
2	Модуль 2. Еда и покупки	13
3	Модуль 3. Великие умы	12
4	Модуль 4. Будь собой	13
5	Модуль 5. Глобальные вопросы	13
6	Модуль 6. Культурные изменения	13
7	Модуль 7. Образование	13
8	Модуль 8. Времяпровождение	12
<b>9 класс</b>		
1	Модуль 1. Праздники	13
2	Модуль 2. Жизнь	13
3	Модуль 3. Увидеть это, чтобы поверить в это	13
4	Модуль 4. Технология	12
5	Модуль 5. Искусство и литература	13
6	Модуль 6. Город и сообщество	13
7	Модуль 7. Оставайся в безопасности	13
8	Модуль 8. Вызовы	12

**T**

### ематическое планирование 5 класс

№ уро-ка	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основ-ные направ-ления воспи-татель-ной дея-тель-ности
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24</b>		<b>7</b>		3,5
1.	Вводный урок с. 10-11	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	
2.	Английский алфавит (I) с. 12–13	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	
3.	Английский алфавит (II) с. 14–15	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	
4.	Английский алфавит (III) с. 16–17	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	
5.	Английский алфавит (IV) с. 18–19	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b>	

			формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	
6.	Числительные (1–10) Имена. Цвета (с. 20-21)	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
7.	Глаголы Места. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения (с. 22-24)	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
<b>MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни)</b>		<b>10</b>		<b>5</b>
8.	Школа! (с. 26–27)	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания	
9.	Снова в школу! (с. 28-29)	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах	
10.	Любимые предметы (с. 30)	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном <b>Познавательные УУД:</b>	

			формировать навыки аудирования, чтения, письма	
11.	Школы в Англии (с. 31)	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи</p>	
12.	Школьная жизнь (Sp on R с. 3)	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	
13.	Приветствия (с. 32)	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий)</p>	
14.	Граждановедение. Работа в парах (с. 33)	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	
15.	Повторение лексических и грамматических тем модуля	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкрет-</p>	

			ных условий	
16.	Выполнение письменных заданий модуля 1	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	
17.	Дополнительное чтение	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	
<b>MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 1. Это я)</b>		<b>10</b>		<b>2</b>
18.	Я из ... (с. 36–37)	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	
19.	Мои вещи (с. 38–39)	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	
20.	Моя коллекция с. 40	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	
21.	Сувениры из Великобритании	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	

	(с. 41)		<p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	
22.	Наша страна (Sp on R с. 4)	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути достижения целей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	
23.	Покупка сувениров (с. 42)	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	
24.	Англоговорящие страны (с. 43)	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	
25.	Повторение лексического и грамматического материала модуля 2 (с. 44)	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
26.	Выполнение письменных заданий модуля 2	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	

27.	Дополнительное чтение	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	
<b>MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость)</b>		<b>7</b>		1
28.	Дома (с. 46–47)	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	
29.	С новосельем! (с. 48–49)	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	
30.	Моя комната (с. 50)	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	
31.	<u>Контроль навыков аудирования.</u> Типичный английский дом (с. 51)	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	
32.	Осмотр дома (с. 52)	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	



			обобщать понятия –осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	
33.	Тадж-Махал (с. 53)	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
34.	Повторение лексического и грамматического материала модуля 3 (с. 54)	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
<b>MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы)</b>		<b>14</b>		<b>3</b>
35.	Моя семья! (с. 56–57)	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	
36.	Кто есть кто? (с. 58–59)	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	
37	<u>Контроль навыков чтения</u>	1		
38.	Знаменитые люди с. 60	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> развивать мотивы и интересы своей деятельности <b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	
39.	Американские «телесемьи»	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	

	(с. 61)		<p><b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	
40.	Увлечения (Sp on R с. 6)	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути достижения целей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	
41.	Описание людей (с. 62)	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	
42.	<u>Контроль навыков устной речи.</u>	1		
43.	Моя семья (стихотворение (с. 63)	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	
44.	Повторение лексического и грамматического материала модуля 4 (с. 64)	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
45.	Выполнение письменных заданий модуля 4	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкрет-</p>	

			ных условий	
46.	<u>Контроль грамматических навыков.</u>	1		
47.	Дополнительное чтение.	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	
48.	Обобщающее повторение модуля 1-4	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
<b>MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света)</b>		<b>7</b>		<b>8</b>
49.	Удивительные создания с. 66-67	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	
50.	В зоопарке с. 68-69	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	
51.	Мой питомец с. 70	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> давать определения понятиям</p>	
52.	Пушистые друзья (с. 71)	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	

			осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	
53.	Посещение ветеринарной лечебницы (с. 72)	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
54.	Из жизни насекомого (с. 73)	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	
55.	Повторение лексического и грамматического материала модуля 5 (с.74)	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
<b>MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера)</b>		<b>8</b>		<b>6</b>
56.	Подъем! (с. 76–77)	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	
57.	На работе (с. 78–79)	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b>	

			осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	
58.	Выходные с. 80	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свою деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	
59.	Главные достопримечательности (с. 81)	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию	
60.	<u>Контроль навыков чтения.</u>	1		
61.	Приглашение к действию (с. 82)	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	
62.	Солнечные часы (с. 83)	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий	
63.	Повторение лексического и грамматического материала модуля 6 (с.84)	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
<b>MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду)</b>		<b>7</b>		<b>3</b>
64.	Год за годом	1	<b>Коммуникативные УУД:</b>	

	(с. 86–87)		<p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение за погодой и делать выводы</p>	
65.	Одевайся правильно (с. 88–89)	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	
66.	Здорово! (с. 90)	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	
67.	Климат Аляски (с. 91)	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию</p>	
68.	<u>Контроль навыков устной речи.</u>	1		
69.	Покупка Одежды. Ну и погода (с. 92-93)	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> овладеть основами коммуникативной рефлексии</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	
70.	Повторение лексического и грамматического материала модуля 7 (с.94)	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
<b>MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни)</b>		<b>8</b>		3,4
71.	Праздники	1	<b>Коммуникативные УУД:</b>	

	(с. 96-97)		<p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p>	
72.	Готовим сами! (с. 98–99)	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию</p>	
73.	<u>Контроль навыков аудирования.</u> У меня день рождения! с. 100	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
74.	День благодарения (с. 101)	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	
75.	Заказ блюд в ресторане (с. 102)	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	
76.	Когда я готовлю на кухне (с. 103)	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи</p>	

77.	Повторение лексического и грамматического материала модуля 8 (с.104)	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
78.	<u>Контроль грамматических навыков.</u>	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p>	
<b>MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем)</b>		<b>9</b>		<b>7</b>
79.	За покупками. с. 106-107	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
80.	Давай пойдем... (с. 108–109)	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	
81.	Не пропустите! (с. 110)	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям</p>	
82.	Оживленные места Лондона	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	



	(с. 111)		<p><b>Регулятивные УУД:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	
83.	<u>Контроль навыков чтения.</u>	1		
84.	Как пройти ...? (вопросы и ответы) (с. 112)	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	
85.	Математика (с. 113)	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
86.	Повторение лексического и грамматического материала модуля 9 (с.114)	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
87.	Дополнительное чтение	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	
<b>MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы)</b>		<b>9</b>		<b>3,4</b>
88.	Leisure Путешествия и отдых с. 116-117	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> брать на себя инициативу в организации совместного действия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	

			<p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	
89.	Летние удовольствия с. 118-119	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	
90.	Просто записка ... (с. 120)	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
91.	Поехали! (с. 121)	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое высказывание</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию</p>	
92.	<u>Контроль навыков аудирования.</u> Увидимся в летнем лагере!	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
93.	Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) (с. 122)	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	

94.	География (с. 123)	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей <b>Регулятивные УУД:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
95.	Повторение лексического и грамматического материала модуля 10 (с.124)	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
96.	Дополнительное чтение.	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	
<b>ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННЫХ ТЕМ</b>		<b>6</b>		
97.	<u>Контроль грамматических навыков.</u>	1		
98.	Чтение страноведческого текста. Дополнительная информация о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка.	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
99.	Повторение лексического материала учебника.	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	

100.	Работа над проектом «Путешествия»	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
101.	Презентация проектов.	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
102.	Итоговый урок повторения.	1		

### Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Кто есть кто? (10 ч.)</b>				Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
1	Вводный урок. Обзорное повторение. с. 5.	1	Повторение пройденного материала. Изучение нового материала. Диалоги о семье.	
2	1 а. Члены семьи FamilyMembers с. 6 - 7	1	Просмотровое и поисковое чтение - письмо другу о своей семье. Описание внешности.	
3	1 б. Кто ты? Who are you? с. 8 - 9	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог. Предоставление/запрос информации личного характера. Представление человека по его удостоверению личности	

4	1 с. Моя страна. My country. с. 10	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Описание местонахождения. Высказывание на основе прочитанного.	
5	1d. Культурный уголок. Великобритания. Culture Corner. The United Kingdom.	1	Поисковое чтение - краткие сведения о Великобритании. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.	
6	Семьи. Families с. 3	1	Изучающее чтение — интервью. Сравнительное высказывание; Обсуждение текста; интервью	
7	Знакомство, приветствия. Introducing Greeting People. с. 12	1	Поисковое чтение – диалоги.	
8	Земля Across the Curriculum: Geography. The Earth с. 13	1	Поисковое чтение — текст, включающий таблицу. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.	
9	Обобщающее повторение раздела	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту	
10	<u>Контроль грамматических навыков</u>	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Контроль усвоения языкового материала модуля 1	
<b>Вот и мы! (9 ч.)</b>				Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
11	2а. Время радости. Happy Times с. 16—17	1	Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник. Составление микродиалога о дате, времени, о дне рождения. Умение правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple.	
12	2б. У меня дома. My place. с. 18—19	1	Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом. Описание своей гостиной. Умение правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple.	
13	2с. По соседству. Мой микрорайон. My neighbor hood. с. 20	1	Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне. Описание своего микрорайона.	
14	2d. Знаменитые улицы. Culture Corner. Famous Streets. с. 21	1	Ознакомительное, поисковое чтение — текст о знаменитых улицах.	
15	Дачи. Dachas Sp on R с. 4	1	Изучающее чтение — статья. Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста.	

16	<u>Контроль навыков чтения.</u> Заявка на обслуживание English in Use 2 Requesting services.	1	Ознакомительное, изучающее чтение	
17	Выполнение плана-чертежа в масштабе. Extensive Reading 2	1	Изучающее чтение — текст, включающий план-чертеж. Рассказ на основе выполненной графической работы	
18	Обобщающее повторение раздела	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту	
19	<u>Контроль навыков устной речи.</u>	1	Контроль усвоения языкового материала модуля 2	
<b>Поехали! (10 ч.)</b>				Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
20	3а. Безопасность на дорогах. Road safety с. 26—27	1	Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – буклет по безопасности на дорогах. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8. Описание дороги в школу и обратно. Рассказ на основе прочитанного.	
21	3б. В движении. On the move с. 28–29	1	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	
22	3с. С ветерком. Hot wheels с. 30	1	Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере. Рассказ о знаменитости с опорой на резюме.	
23	<u>Контроль навыков аудирования.</u>	1	Самоконтроль уровня обученности.	
24	3д. Виды транспорта в Лондоне Culture Corner. Getting around in London с. 31	1	Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Составление диалога на основе прочитанного.	
25	Метро. Metro. Spotlight on Russia 3.	1	Изучающее чтение – статья. Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро	
26	Как пройти...? English in Use 3 Asking for/Giving directions	1	Изучающее чтение – диалоги. Поисковое чтение текста. Диалог — обмен мнениями. Сообщение на основе прочитанного.	
27	Что означает красный свет?	1	Диалог — обмен мнениями Сообщение на основе прочитанного	
28	Обобщающее повторение раздела	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	
29	<u>Контроль грамматических навыков.</u>	1	Контроль усвоения языкового материала модуля 3	
<b>День за днем (10 ч.)</b>				Духовное и нравственное воспитание детей

				на основе российских традиционных ценностей
30	4а. День и ночь – сутки прочь <i>Day in, Day out</i> с. 36–37	1	Изучение лексики о животных. Использование установленных правил при выборе формы настоящего времени. Описание поведения животных в зоопарке.	
31	4б. Как насчет...? How about...? с. 38–39	1	Познание правил использования той или иной формы настоящего времени. Использование установленных правил при выборе формы настоящего времени. Развитие диалога о животных.	
32	4с. Мой любимый день <i>My favourite day</i> с. 40	1	Изучение правил изменения коротких прилагательных по степеням сравнения. Развитие волевых усилий при применении установленных правил. Развитие монолога о сравнении качеств животных.	
33	4д. Жизнь подростков в Великобритании <i>Culture Corner. Teenage Life in Britain</i> с. 41	1	Изучение модального глагола must/mustn't. Развитие волевых усилий при применении установленных правил. Монолог о правилах поведения в школе.	
34	<u>Контроль навыков устной речи.</u>	1	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	
35	Привет! <i>Hi!</i> Sp on R с. 6	1	Развитие навыка чтения, изучение лексики. Регуляция игровой учебной деятельности. Знакомство с английской литературой.	
36	Назначение/ отмена встречи <i>Making/ Canceling an appointment</i> с. 42	1	Развитие навыка чтения, изучение лексики. Развитие волевого усилия при поисках ответов на вопросы. Расширение кругозора, приобщение к рекламе как источнику информации.	
37	Вычерчиваем числа. Математика <i>Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers</i> с. 43	1	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.	
38	Обобщающее повторение раздела	1	Рефлексия способов и условий действия, подведение под поня-	

			<p>тие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.</p> <p>Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.</p> <p>Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.</p>	
39	<u>Контроль навыков аудирования.</u>	1	<p>Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.</p> <p>Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.</p> <p>При обращении за помощью формулирование своих затруднений.</p>	
<b>Праздники (10 ч.)</b>				Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
40	5a. Время праздников <i>Festive time</i> с. 46–47	1	<p>Изучение правил грамматики Past Simple.</p> <p>Развитие волевого усилия для усвоения новой лексики.</p> <p>Развитие диалога об именинном кексе.</p>	
41	5b. Отпразднуем!) <i>Let's celebrate</i> с. 48–49	1	<p>Изучение обстоятельств прошедшего времени.</p> <p>Соотнесение картинки и устной речи.</p> <p>Развитие диалога о вчерашней прогулке в парке, походе в кино и т.д.</p>	
42	5c. Особые дни <i>Special days</i> с. 50	1	<p>Изучение новых прилагательных.</p> <p>Самоанализ вчерашних настроений.</p> <p>Развитие диалога о вчерашнем настроении.</p>	
43	5d. Шотландские игры <i>Culture Corner. The Highland Games</i> с. 51	1	<p>Изучение календарных дат.</p> <p>Соотнесение подписи и картинки.</p> <p>Усиление сплочённости группы при исполнении песни.</p>	
44	<u>Контроль навыков чтения.</u>	1	<p>Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.</p> <p>Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.</p> <p>Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.</p>	
45	Белые ночи <i>White Nights</i> Sp on R с. 7	1	<p>Развитие навыка чтения, изучение лексики.</p> <p>Регуляция игровой учебной деятельности.</p> <p>Знакомство с английской литературой.</p>	



46	Как заказать цветы <i>Ordering flowers</i> с. 52	1	Изучение новой лексики. Развитие волевого усилия при чтении объемного текста, удержание внимания. Развитие диалога-расспроса о празднике.	
47	В Зеркалье <i>Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass</i> с. 53	1	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.	
48	Обобщающее повторение раздела	1	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.	
49	<u>Контроль грамматических навыков</u>	1	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. При обращении за помощью формулирование своих затруднений.	
<b>На досуге (9ч.)</b>				Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
50	6а. Свободное время <i>Free time</i> с. 56–57		Изучение грамматики правильных глаголов. Удержание внимания при чтении сказки на языке. Анализ содержания прочитанного.	
51	6б. Игра! <i>Game on!</i> с. 58–59		Утвердительная форма Past Simple. Регулирование игровой учебной деятельности. Развитие устной речи о вчерашних делах.	
52	6с. Скоротаем время! <i>Pastimes</i> с. 60		Правила построения предложений в отрицательной и вопросительной форме. Развитие волевого усилия при подборе правильного слова, заменяющего картинку в тексте. Составление пересказа текста.	

53	6d. Настольные игры <i>Culture Corner. Board Games</i> с. 61		Повторение грамматики в Past Simple. Развитие волевого усилия при самостоятельном изготовлении газетного заголовка. Восприятие речи на слух и анкетирование.	
54	Свободное время <i>Free Time</i> Sp on R с. 8		Развитие навыка чтения, изучение лексики. Регуляция игровой учебной деятельности. Знакомство с английской литературой.	
55	Покупка подарка <i>Buying a present</i> с. 62		Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.	
56	Кукольный театр <i>Across the Curriculum: Design &amp; Technology. Puppet Show</i> с. 63		Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. При обращении за помощью формулирование своих затруднений.	
57	Обобщающее повторение раздела		Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.	
58	<u>Контроль грамматических навыков.</u>		Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. При обращении за помощью формулирование своих затруднений.	
<b>Вчера, сегодня, завтра (10 ч.)</b>				Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
59	7а. В прошлом <i>In the past</i> с. 66–67	1	Изучение некоторых неправильных глаголов. Развитие волевого усилия при запоминании новой лексики.	

			Выделение информации из прочитанного.	
60	7b. Дух Хеллоуина <i>Halloween spirit</i> с. 68–69	1	Повторение неправильных глаголов. Развитие волевого усилия при усвоении новых слов. Развитие диалога-расспроса о прошлых выходных.	
61	7с. Они были первыми <i>Famous Firsts</i> с. 70	1	Обучение грамотному сравнению. Составление текста по отрывкам. Развитие диалога-описания качеств людей.	
62	7d. Стальной человек <i>Culture Corner. The Man of Steel</i> с. 71	1	Повторение грамматики неправильных глаголов. Развитие произвольного внимания. Составление короткого описания картинки.	
63	Слава <i>Fame</i> Sp on R с. 9	1	Развитие навыка чтения, изучение лексики. Регуляция игровой учебной деятельности. Знакомство с английской литературой.	
64	<u>Контроль навыков устной речи.</u>	1	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. При обращении за помощью формулирование своих затруднений.	
65	В бюро находок <i>Reporting lost property</i> с. 72	1	Познание названий аттракционов и парков. Развитие волевых усилий при чтении и извлечении информации. Повышение коммуникативной компетенции.	
66	Играя в прошлое <i>Across the Curriculum: History. Toying with the past</i> с. 73	1	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.	

67	Обобщающее повторение раздела		Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.	
		1		
68	<u>Контроль навыков аудирования.</u>	1	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. При обращении за помощью формулирование своих затруднений.	
<b>Правила и инструкции (10 ч.)</b>				Гражданское воспитание
69	8a. Таковы правила <i>That's the rule</i> с. 76–77	1	Изучение новой лексики и выражений. Самостоятельное выделение информации из текста. Развитие диалога о планах на каникулы.	
70	8b. А давай...? <i>Shall we?</i> с. 78–79	1	Изучение правил чтения. Развитие волевого усилия при изучении грамматики. Развитие диалога о планах на каникулы.	
71	8c. Правила и инструкции <i>Rules &amp; Regulations</i> с. 80	1	Изучение новой лексики и грамматики. Удержание внимания при чтении текста и выборе информации. Развитие диалога о том, какая будет погода.	
72	8d. Вершины мира <i>Culture Corner. Building Big</i> с. 81	1	Использование новых выражений и лексики в устной речи. Развитие волевого усилия при выборе правильной грамматической формы. Развитие межкультурной компетенции.	
73	Московский зоопарк <i>Moscow Zoo</i> Sp on R с. 10	1	Развитие навыка чтения, изучение лексики. Регулирование игровой учебной деятельности. Знакомство с английской литературой.	
74	<u>Контроль навыков чтения</u>	1	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование выученных правил в контроле способов выпол-	

			нения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. При обращении за помощью формулирование своих затруднений.	
75	Заказ театральных билетов <i>Booking theatre tickets</i> с. 82	1	Чтение и разбор аутентичной информации. Удержание внимания при чтении текста и выборе места отдыха. Развитие коммуникативной компетенции.	
76	Чисто ли в твоём микрорайоне? <i>Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat &amp; tidy?</i> с. 83	1	Использование новых выражений и лексики в устной речи. Развитие волевого усилия при выборе правильной грамматической формы. Развитие межкультурной компетенции.	
77	Обобщающее повторение раздела	1	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.	
78	Работа над грамматикой модуля.	1	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. При обращении за помощью формулирование своих затруднений.	
<b>Еда и прохладительные напитки (9 ч.)</b>				Популяризация научных знаний среди детей
79	9а. Еда и напитки <i>Food and drink</i> с. 86–87	1	Изучение новой лексики с опорой на наглядность и использование её в диалогах этикетного характера. Разделение существительных на исчисляемые и не исчисляемые. Развитие умения беседовать за столом.	
80	9б. Что в меню? <i>On the menu</i> с. 88–89	1	Повторение грамматики в Present Simple, Present Continuous. Развитие волевого усилия при подборе правильной формы глагола Восприятие речи на слух.	
81	9с. Давай готовить! <i>Let's cook!</i> с. 90	1	Использование новых выражений и лексики в устной речи. Развитие волевого усилия при выборе правильной грамматической формы. Развитие межкультурной компетенции.	
82	9д. Кафе и закусочные в Великобритании <i>Culture Corner. Places to eat in the UK</i> с. 91	1	Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке. Развитие волевого усилия для усвоения новой лексики. Расширение кругозора для диалоге о еде.	

83	Грибы <i>Mushrooms</i> Sp on R с. 11	1	Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке. Развитие волевого усилия при подборе правильного слова в тексте. Составление пересказа текста.	
84	Заказ столика в ресторане <i>Booking a table at a restaurant</i> с. 92	1	Правила построения предложений в отрицательной и вопросительной форме. Развитие волевого усилия для усвоения новой лексики.	
85	Кулинария <i>Across the Curriculum: Food Technologies</i> с. 93	1	Расширение кругозора, диалоги при заказе столика в ресторане. Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке. Развитие волевого усилия для актуализации выражений на английском языке. Расширение кругозора, усвоение новой информации по страноведению.	
86	Обобщающее повторение раздела	1	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.	
87	<u>Контроль навыков устной речи.</u>	1	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. При обращении за помощью формулирование своих затруднений.	
<b>Каникулы (15 ч.)</b>				Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
88	10а. Планы на каникулы <i>Holiday plans</i> с. 96–97	1	Изучение новой лексики и выражений. Самостоятельное выделение информации из текста. Развитие диалога о планах на каникулы.	
89	10b. Какая погода?	1	Изучение новой лексики и грамматики.	

	<i>What's the weather like?</i> ( ) с. 98–99		Удержание внимания при чтении текста и выборе информации. Развитие диалога о том, какая будет погода.	
90	10с. Выходные с удовольствием! <i>Weekend fun</i> с. 100	1	Изучение правил чтения. Развитие волевого усилия при изучении грамматики. Развитие диалога о планах на каникулы.	
91	10d. В Эдинбург на каникулы! <i>Culture Corner. The Edinburgh Experience</i> с. 101	1	Использование новых выражений и лексики в устной речи. Развитие волевого усилия при выборе правильной грамматической формы. Развитие межкультурной компетенции.	
92	Сочи	1	Чтение и разбор аутентичной информации. Удержание внимания при чтении текста и выборе места отдыха. Развитие коммуникативной компетенции.	
93	<u>Контроль навыков чтения.</u>	1	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. При обращении за помощью формулирование своих затруднений.	
94	Бронирование номера в гостинице.	1	Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке. Развитие волевого усилия для усвоения новой лексики. Расширение кругозора, диалоги при бронировании номера в гостинице.	
95	Пляжи	1	Чтение и разбор аутентичной информации. Удержание внимания при чтении текста и выборе места отдыха. Развитие коммуникативной компетенции.	
96	Работа над проектами по теме модуля.	1	Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке. Развитие волевого усилия для усвоения новой лексики. Расширение кругозора.	
97	Защита проектов по теме.	1	Развитие коммуникативной компетенции.	
98	Обобщающее повторение раздела	1	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование установленных правил в контроле способа вы-	

			полнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.	
99	<u>Контроль грамматических навыков.</u>	1	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. При обращении за помощью формулирование своих затруднений.	
100	Обобщающее повторение.	1	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. При обращении за помощью формулирование своих затруднений.	
101-102	Резервные уроки.	2		

### Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Основные направления воспитательной деятельности
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
<b>Модуль 1. Lifestyles Стили жизни</b>			<b>11</b>			<b>3</b>
1.	Жизнь в городе и селе с. 6-7	1	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни» Формулирует эмоционально-оценочные суждения..	Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку	Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни Осознает возможность самореализации средствами иностран-	



				и иллюстрациям. Обладает навыками работы с информацией.	ного языка.	
2.	<i>Осторожность не повредит.</i> С. 8-9	1	Владеет лексикой по теме «Безопасность» Читает и понимает на слух текст о мерах безопасности дома.	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе)	
3.	<i>На досуге</i> с. 10	1	Владеет лексикой по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности. Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Умеет описывать любимое место в городе.	Обладает навыками работы с информацией. Умеет высказываться на основе прочитанного.	Обладает чувством патриотизма к своей стране. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	
4.	<i>Главные достопримечательности Британских островов.</i> с. 11	1	Обладает информационной и социокультурной компетенцией. Умеет описывать страну с использованием географической карты. Высказывает личные предпочтения на основе прочитанного.	Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	Обладает чувством патриотизма. Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.	
5.	<i>Покупка билета.</i> С. 12	1	Умеет вести диалог этикетного характера по теме «Покупка билета в метро». Умеет применять правила чтения звуков /i/, /i:/.	Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	
6.	География Мехико. С. 13	1	Рассказывает о родном городе / деревне по плану.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни	
7.	<u>Контроль навыков чтения.</u>	1				
8.	Подростки. С. 3	1	Обладает навыками поискового и изучающего чтения – текст об образе жизни подростков Строит сравнительное высказывание	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни	
9.	Повторение лексических и грамматических тем модуля 1.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учеб-	

			1	задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	но-познавательный интерес к новому учебному материалу	
10.	Выполнение письменных заданий модуля 1	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
11.	Дополнительное чтение.	1	<u>чтение:</u> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</i>	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	
<b>Модуль 2. Tale time. Книголюбы</b>			<b>10</b>	<b>3</b>		
12.	Книголюбы. С. 16-17	1	Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Литература» Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра Ведет разговор о писателях и литературных героях.	Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Обладает навыками работы с информацией.	Осознает общекультурную и этническую идентичность. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	
13.	<i>Читаем классику.</i> С. 18-19	1	Читает художественный текст на английском языке Составляет пересказ текста по невербальным опорам	Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	
14.	<i>Он пропал!</i> С. 20	1	Владеет лексикой по теме «Магазины» Воспринимает на слух текст с выборочным пониманием заданной ин-	Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Умеет планировать речевое и	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке Осознает возможность	

			формации. Описывает свой микрорайон.	неречевое поведение. Умеет работать с информацией.	самореализации средствами иностранного языка.	
15.	Дар рассказчика. С.21	1	Обладает информационной и социокультурной компетенцией Письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку.	Умеет работать с информацией Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.	Осознает общекультурную и этническую идентичность Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	
16.	Рассказ о событиях в прошлом С. 22	1	Ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. Умеет применять правила чтения буквосочетания ea, ee, eaг, eег, еге а также звуков / i:/, / iə /.	Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. проявляет интерес и толерантность к другим культурам.	
17.	<u>Контроль навыков аудирования.</u>	1				
18.	Литература С. 23	1	Владеет навыком чтения художественного текста. Составляет диалог на основе прочитанного.	Умеет работать с информацией Умеет прогнозировать содержание текста.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	
19.	Повторение лексических и грамматических тем модуля 2	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
20.	Выполнение письменных заданий модуля 2	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

				конкретных условий		
21.	<u>Контроль грамматических навыков.</u>	1				
<b>Модуль 3. Profiles известные люди</b>		<b>10</b>			<b>3</b>	
22.	Будь примером! С. 26-27	1	Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Хобби», «Характер». Умеет распознавать и использовать в речи многозначные слова. Читает аутентичные тексты об увлечениях подростков.	Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Умеет работать со словарем (распознавание значений многозначных слов)	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)	
23.	Кто есть кто? С. 28-29	1	Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Внешность» Прогнозирует содержание текста; читает текст, используя навыки ознакомительного и поискового чтения	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с героями англоязычной детской литературы)	
24.	Вопреки всему. С. 30	1	Составляет рассказ об удивительном человеке в письменной и устной форме. Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию.	Умеет планировать речевое и неречевое поведение Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится толерантно и уважительно к людям с ОВЗ	
25.	<u>Контроль навыков устной речи.</u>	1				
26.	На страже Тауэра. С. 31	1	Излагает прочитанное. Понимает на слух заданную информацию.	Умеет планировать речевое и неречевое поведение Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает уважение к людям разных профессий.	
27.	Увлечения. С. 32	1	Умеет вести диалог на основе прочитанного. Правильно различает и произносит звуки /e/ и /æ/.	Умеет моделировать ситуации общения.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного Уважает людей разных профессий.	
28.	Дети во времена королевы Виктории.	1	Пересказывает текст с использованием эмоционально-оценочных сужде-	Умеет структурировать письменный текст.	Осознает возможность самореализации средствами иностран-	

	С. 33		ний. Пишет статью о детском труде в России в 19 веке	Обладает навыками работы с информацией.	ного языка.	
29.	Повторение лексического и грамматического материала модуля 3	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
30.	Выполнение письменных заданий модуля 3	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
31.	Дополнительное чтение	1	<u>чтение:</u> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</i>	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	
<b>Модуль 4. In the news В новостях</b>			<b>10</b>		<b>1</b>	
32.	Заметки в газету. С. 36-37	1	Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации» Прогнозирует содержание текста по заголовку Читает новостные заметки с Интернет-сайта	Умеет пользоваться словарем Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности	
33.	А вы слышали о...? С. 38-39	1	Распознает и использует в речи глаголы во времени Present Past Continuous.	Умеет планировать речевое и неречевое поведение	Осознает возможность самореализации средствами	

			<p>Передает содержание новостных заметок с опорой на тезисы. Пишет новостные заметки о родном крае.</p>	<p>Соотносит языковые явления с родным языком при изучении грамматики</p>	<p>иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности</p>	
34.	<p>Действуй! С. 40</p>	1	<p>Умеет вести полилог о событии. Понимает на слух текст. Пишет новостную заметку.</p>	<p>Умеет планировать речевое и неречевое поведение Умеет моделировать ситуации общения.</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения</p>	
35.	<p><u>Контроль навыков аудирования.</u></p>	1				
36.	<p>Журналы для подростков в Великобритании С. 41</p>	1	<p>Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков. Ведет полилог в связи с прочитанным. Составляет отчет о результатах опроса</p>	<p>Умеет выделять нужную информацию. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам</p>	
37.	<p>Обсуждение ТВ программ С. 42</p>	1	<p>Ведет диалог- побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) Правильно произносит звуки /ə/, /æ/, /eə/. Прогнозирует содержание текста.</p>	<p>Моделирует речевую ситуацию. Умеет планировать речевое и неречевое поведение</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие</p>	
38.	<p>Включите и настройте свои радиоприемники. С. 43</p>	1	<p>Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. Понимает речь на слух (текст о радиостанции). Составляет и презентует радиопрограмму.</p>	<p>Моделирует речевую ситуацию. Умеет планировать речевое и неречевое поведение Планирует и осуществляет научно-исследовательскую работу.</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает креативностью и эмпатией.</p>	
39.	<p>Повторение лексического и грамматического материала модуля 4 С. 44</p>	1	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1</p>	<p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	

				осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
40.	Выполнение письменных заданий модуля 4	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
41.	<u>Контроль грамматических навыков.</u>	1				
<b>Модуль 5. What the future holds Что день грядущий нам готовит</b>				<b>10</b>	<b>3</b>	
42.	Предсказания. С. 46-47	1	Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения. Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple	Умеет запоминать новые слова.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	
43.	Помешанные на электронике. С. 48-49	1	Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple.	Умеет планировать речевое и неречевое поведение Умеет моделировать ситуации общения.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	
44.	<u>Контроль навыков аудирования.</u>	1				
45.	Какого ваше мнение? С. 50	1	Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении. Выражает мнение по проблеме. Пишет эссе, выражая различные точки зрения.	Умеет планировать речевое и неречевое поведение Моделирует речевую ситуацию	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет уважение и толерантность к различным точкам зрения	
46.	Подростки поколения хай-тек. С. 51	1	Прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму. Составляет анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»	Умеет планировать речевое и неречевое поведение Использует диаграммы в качестве опор при устном сообщении	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру	

					ру, техническому прогрессу	
47.	Контроль навыков устной речи.	1				
48.	Как проводить инструктаж С. 52	1	Запрашивает и дает инструкции Различает звуки /a:/ - /ʌ/	Планирует речевое и неречевое поведение Моделирует речевую ситуацию	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: умеет запрашивать и давать инструкции.	
49.	Моделируя реальность. С. 53	1	Читает тексты о симуляторах реальности. Образует прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful Делает сообщение в связи с прочитанным	Умеет работать с информацией. Выделяет в тексте главные факты.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	
50.	Повторение лексического и грамматического материала модуля 5	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
51.	Выполнение письменных заданий модуля 5	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
<b>Модуль 6. Having fun Развлечения</b>			<b>10</b>		<b>4</b>	
52.	Тематический парк. С. 56-57	1	Читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений. Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения».	Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха	



				речи на слух		
53.	Лагерь отдыха С. 58-59	1	Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере» Отвечает на приглашение согласием или отказом. Обладает навыками изучающего чтения	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха	
54.	Замечательное время С. 60	1	Обладает навыками изучающего чтения. Пишет Открытку другу с отдыха. Ведет диалог по телефону на основе прочитанного	Умеет работать с информацией Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	
55.	Парки развлечений леголенд С. 61	1	Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию Умеет пересказывать текст по плану. Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением.	Умеет работать с информацией Умеет планировать речевое и неречевое поведение	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.	
56.	<u>Контроль навыков устной речи.</u>	1				
57.	Бронирование места в лагере. С. 62	1	Обладает навыками изучающего чтения. Пишет Открытку другу с отдыха. Ведет диалог по телефону на основе прочитанного	Умеет работать с информацией Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	
58.	Правила поведения в бассейне С. 63	1	Прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам. Ведет беседу о правилах безопасности в бассейне	Развивает воображение при моделировании ситуаций общения Владеет навыками работы с информацией	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	
59.	В компьютерном лагере. С. 8	1	Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере» Отвечает на приглашение согласием или отказом. Обладает навыками изучающего чтения	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха	

60.	Повторение лексического и грамматического материала модуля 6	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
61.	Выполнение письменных заданий модуля 6	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
<b>Модуль 7. In the spotlight В центре внимания</b>				<b>10</b>	<b>3</b>	
62.	В лучах славы. С. 66-67	1	Использует в речи новую лексику по теме «Знаменитости» Умеет понимать на слух и читать описания известных людей.	Умеет аргументировать свой выбор Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны Проявляет интерес к разным видам искусства	
63.	Кино. DVD-мания С. 68-69	1	Использует в речи новую лексику по теме «Жанры кино» Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги.	Умеет прогнозировать содержание текста. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к разным видам искусства	
64.	Музыка. С. 70	1	Читает аннотацию на музыкальный альбом. Ведет беседу о любимом музыкальном направлении. 3. Составляет письменную аннотацию на любимый музыкальный альбом	Обладает воображением при моделировании ситуаций общения Обладает навыками работы с информацией	Проявляет интерес к разным видам искусства Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	
65.	Спорт, известные спортсмены, певцы. С. 71	1	Использует навыки поискового чтения Пересказывает текст на основе тезисов. Пишет статью о популярном в России	Умеет работать с информацией. Составляет тезисы, выделяет основную мысль	Проявляет интерес к разным видам искусства. Осознает возможность самореализации средствами иностран-	

			виде спорта		ного языка.	
66.	<u>Контроль навыков аудирования.</u>	1				
67.	Покупаем билеты в кино. С. 72	1	Умеет заказывать билеты в кино Различает звуки /з:/, /оу/	Умеет моделировать ситуацию общения. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Обладает культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	
68.	Эта музыка вам знакома? С. 73	1	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения Пересказывает текст, опираясь на тезисы	Умеет моделировать ситуацию общения. Выделяет главную мысль в тексте	Проявляет интерес к разным видам искусства. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	
69.	Повторение лексического и грамматического материала модуля 7 С. 74	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
70.	Выполнение письменных заданий модуля 7	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
71.	<u>Контроль грамматических навыков.</u>	1				
<b>Модуль 8. Green issues Экология</b>			<b>10</b>			<b>8</b>
72.	Спасем нашу планету. С. 76-77	1	Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология»	Использует записи при публичном выступлении. Развивает коммуникативные	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической	

			Ведет разговор об экологических проблемах.	УУД через все виды речевой деятельности	культуры.	
73.	Помощники природы С. 78-79	1	Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» Обладает навыками поискового и изучающего чтения	Прогнозирует содержание текста. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	
74.	Рожденные свободными. С. 80	1	Аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме Обменивается мнениями и подбирает аргументы Пишет эссе «Дикие животные дома: за и против»	Умеет моделировать ситуацию общения. Обладает навыками работы с информацией	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	
75.	<u>Контроль навыков чтения.</u>	1				
76.	Мир природы в Шотландии. С. 81	1	Умеет составлять монологическое и письменное высказывание о заповедниках России Пересказывает текст о природных заповедниках в Шотландии	Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	
77.	Денежные пожертвования на благое дело. С. 82	1	Умеет вести диалог этикетного характера Умеет произносить звуки / a1 / a1э / Образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en	Умеет моделировать ситуацию общения.	Отстаивает общечеловеческие ценности Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	
78.	Пищевая цепочка С. 83	1	Читает научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на схему. Составляет схему цепи питания.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры	
79.	В экологическом лагере. С. 10	1	<i>чтение:</i> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</i>	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	
80.	Повторение лексического и грамматического материала	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	формировать способность к оценке своей учебной деятель-	

	модуля 8		речевых умений – подготовка к тесту 1	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
81.	Выполнение письменных заданий модуля 8	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
<b>Модуль 9. Shopping time</b>			<b>9</b>	<b>5</b>		
82.	Скажи мне, что ты ешь и я скажу, кто ты. С. 86-87	1	Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки». Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения	Умеет работать с информацией. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни	
83.	Чем могу помочь? С. 88-89	1	Распознает и использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины» Ведет диалог-расспрос о покупках Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения.	Умеет слушать с целью выполнения проверки задания Умеет прогнозировать содержание текста. Развивает воображение, моделируя ситуацию общения	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры	
84.	Подарки всем! С. 90	1	Использует в речи новую лексику по теме «Материалы и формы» Читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного. Пишет письмо с отдых другу по плану	Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Умеет планировать содержание будущего письма	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры	
85.	<u>Контроль навыков чтения.</u>	1				
86.	Давай поговорим о еде. С. 91	1	Читает словарные статьи о пословицах и поговорках. Обсуждает темы на основе прочитанного.	Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию	

			Составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.	ту	нию собственной культуры	
87.	Выражение благодарности и восхищения. С. 92	1	Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение. Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy).	Умеет работать с информацией. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Умеет выражать благодарность и восхищение	
88.	Выбор за вами. С. 93	1	Использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках Делает сообщение на основе прочитанного Проводит опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных	Умеет работать с информацией. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни	
89.	Повторение лексического и грамматического материала модуля 9	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
90.	Выполнение письменных заданий модуля.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
<b>Модуль 10. Healthy body, healthy time В здоровом теле здоровый дух.</b>			<b>12</b>		<b>3</b>	
91.	Жизнь без стрессов. С. 96-97	1	Использует в речи лексику по теме «Стресс» Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Работает со словарем	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой	
92.	Невезучий.	1	Владеет во всех видах речевой дея-	Умеет работать со справочной	Осознает возможность саморе-	

	С. 98-99		тельности лексическими единицами по теме «Несчастный случай» Обладает языковой догадкой, знает что такое омонимия, полисемия и каламбур	литературой Прогнозирует содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам	ализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой культуры	
93.	У врача. С. 100	1	Расспрашивает о состоянии здоровья и приободряет заболевшего. Пишет письмо-совет по вопросам здоровья	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой	
94.	<u>Контроль навыков аудирования.</u>	1				
95.	Королевская мед.служба. С. 101	1	Образовывает прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Строит высказывание на основе прочитанного в форме интервью. Пишет статью о благотворительности в России	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой	
96.	У школьного врача. С. 102	1	Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах Различает звуки /л/-/aʊ/ Mum, done – bow, loud	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах	
97.	Литература. Робинзон Крузо С. 103	1	Читает отрывок литературного произведения и пересказывает его. Пишет рассказ о приключениях на необитаемом острове.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	
98.	<u>Контроль навыков устной речи.</u>	1				
99.	Повторение лексического и грамматического материала модуля 10	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

				самоанализа и самоконтроля. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
100.	Выполнение письменных заданий модуля 10.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
101.	<u>Контроль грамматических навыков.</u>	1				
102.	Итоговый урок повторение	1				

### Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>Модуль 1 "Socialising" (общение)</b>	13		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
1	Вводный урок	1	Активизация материала, изученного в 7 классе	
2	Описание характера человека, язык мимики и жестов	1	Умение использовать новую лексику, умение обмениваться мнениями в диалогической форме	
3	Информация личностного характера	1	Умение вести диалог- расспрос этикетного характера, развитие умения изучающего чтения	
4	Повторение форм глагола настоящего времени	1	Умение активно использовать грамматический материал в речи	
5	Описание людей: внешность, характер	1	Умение описывать внешность и характер человека, умение использовать в речи степеней сравнения прилагательных	
6	Английские идиомы для описания человека	1	развитие навыка использование фразеологизмов в речи	
7	Написание поздравительной открытки	1	Умение составлять поздравительную открытку	
8	Способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов. Фразовые глаголы	1	Умение распознавания и употребления прилагательных, и фразовых глаголов	



9	Этикет, правила поведения в обществе в Великобритании	1	Развитие умения поискового чтения и монологической речи о правилах поведения в Великобритании	
10	<b>Контроль навыков чтения</b>	1	Умение высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране)	
11	Конфликты и способы борьбы с ними	1	Умение монологического высказывания на основе прочитанного, советы другу	
12	Повторение лексики и грамматики модуля	1	Умение использования лексического и грамматического материала	
13	<b>Контроль грамматических навыков</b>	1	Контроль ЗУН	
	<b>Модуль 2 "Food and Shopping" (Еда и покупки)</b>	13		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
14	Продукты питания	1	Умение использования лексического материала в монологическом высказывании	
15	Способы приготовления пищи	1	Умение высказывания на основе прочитанного и описание блюда своей национальной кухни)	
16	Виды магазинов	1	Умение описывать картинку и развитие умения диалогической речи (диалог - обмен мнениями)	
17	Употребление настоящего совершенного времени. Артикли	1	Развитие навыков использования в речи грамматических времен	
18	Привычки в еде	1	Умение вести диалог- расспрос (в кафе и ресторане)	
19	Электронное письмо личного характера и порядок имен прилагательных	1	Умение подбирать соответствующее начало и концовку личного письма	
20	Фразеологический глагол и глаголы с предлогами	1	Умение и развитие навыков распознавания и употребления в речи фразовых глаголов и глаголов с предлогами	
21	Благодарительность начинается с помощи близким	1	Умение поискового чтения и умение употребления в речи лексики по данной теме	
22	<b>Контроль навыков разговорной речи</b>	1	Умение монологического высказывания на основе прочитанного, рецепт любимого блюда	
23	Изучение экологической проблемы: какой пакет выбрать для покупок?	1	Развитие умения изучающего чтение, освоение приемов работы с текстом	
24	Повторение лексики и грамматики модуля	1	Умение использования лексического и грамматического материала	
25	<b>Контроль навыков аудирования</b>	1	контроль качества сформированности умений	
26	Урок домашнего чтения	1	Развитие умения давать оценку своей работе, выразить собственную точку зрения. Умение понимать и обсуждать прочитанное	
	<b>Модуль 3 "Great Minds" (Великие умы человечества)</b>	12		Приобщение детей к культурному наследию
27	Выдающиеся деятели мировой науки	1	Умение пояснять значение лексических единиц	
28	Отрасли науки, история изобретения воздушного шара	1	Развитие и умение изучающего чтения, развитие языковой догадки и освоение новой лексики	
29	Профессии	1	Развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос)	

30	Изобретения, научные открытия, группа прошедших времен	1	Умение распознавания грамматических времен, развитие умения ознакомительного и поискового чтения	
31	Биография знаменитого человека	1	Развитие умений поискового и изучающего чтения, рассказ-биография знаменитого соотечественника	
32	Правила написания и редактирования рассказа	1	Развитие умений продуктивного письма (составление рассказов)	
33	Использование прилагательных и наречий	1	Умение и развитие навыков распознавания и употребления в речи фразовых глаголов и глаголов с предлогами	
34	<b>Контроль навыков аудирования.</b> Английские банкноты. История денег	1	Умение извлекать заданную информацию и беседовать по прочитанному	
35	Великие люди прошлого, словообразование и фразеологический глагол	1	Умение использования фразеологического глагола в речи и умение монологического высказывания по теме	
36	Пионеры космоса. История мореплавания.	1	Умение самостоятельного чтения с извлечением заданной информации, монологическое высказывание по прочитанному	
37	Повторение лексики и грамматики модуля	1	Умение использования лексического и грамматического материала	
38	<b>Контроль грамматических навыков</b>	1	Контроль знаний по изученному материалу	
	<b>Модуль 4 "Be yourself" (Будь собой)</b>	13		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
39	Внешность; самооценка	1	Развитие навыка описывать человека, используя новую лексику; развитие умения подбирать наиболее точные выражения	
40	Поверь в себя	1	Развитие умений ознакомительного чтения и высказываний на основе прочитанного; развитие навыка письменно выражать свою позицию.	
41	Одежда. Мода.	1	Умение распознавания и употребления в речи глаголов по теме "Одежда".	
42	Страдательный залог.	1	Развитие навыков использования в речи форм страдательного залога.	
43	Работа над грамматикой	1	Развитие навыков использования в речи форм страдательного залога.	
44	<b>Контроль навыков разговорной речи.</b> Тело человека	1	Развитие умения монологической речи (сообщение об актерах с опорой на картинку)	
45	Проблемы подросткового возраста	1	Развитие умений продуктивного письма (письмо-совет)	
46	Покупки в магазине. Словообразование: прилагательное с отрицательным значением	1	Развитие умений изучающего чтения, развитие навыков распознавания и употребления в речи прилагательных	
47	<b>Контроль навыков чтения.</b> Национальные костюмы британских островов.	1	Развитие умений монологической речи по прочитанному	
48	Экология в одежде	1	Развитие умения поискового чтения и монологической речи об экологии в одежде	
49	Национальные костюмы России	1	Умение самостоятельного чтения с извлечением заданной информации, монологическое высказывание по прочитанному	
50	Повторение лексики и грамматики модуля	1	Умение работать с изученным материалом	
51	<b>Контроль навыков чтения.</b>	1	Контроль изученного материала	

	<b>Модуль 5 "Global Issues" (Глобальные проблемы человечества)</b>	13		Экологическое воспитание
52	Природные катаклизмы, стихийные бедствия	1	Умение использования новой лексики в монологических высказываниях	
53	Глобальные проблемы человечества	1	Развитие навыков использования в речи тематической лексики и развитие умений ознакомительного чтения	
54	Поведение животных во время стихийных бедствий.	1	Развитие умений ознакомительного чтения.	
55	Инфинитив, ing forms	1	Развитие навыков использования в речи инфинитива и герундия.	
56	Погода	1	Развитие навыков использования в в речи новой тематической лексики	
57	Правила написания сочинения с элементами рассуждения	1	Умение писать сочинение-рассуждение	
58	Словообразование: существительных от глаголов	1	Развитие навыков распознавания и употребление существительных в речи	
59	Шотландские коровы	1	Развитие умений поискового и изучающего чтения, развитие умений монологической речи	
60	Мир природы: ландыш	1	Умение самостоятельного чтения с извлечением заданной информации, монологическое высказывание по прочитанному	
61	Торнадо, град	1	Развитие умений изучающего чтения, развитие умений монологической речи на основе прочитанного	
62	Повторение лексики и грамматики модуля	1	Умение работать с изученным материалом	
63	<b>Контроль грамматических навыков</b>	1	Контроль изученного материала	
64	Домашнее чтение.	1	Развитие умения давать оценку своей работе, выразить собственную точку зрения. Умение понимать и обсуждать прочитанное	
	<b>Модуль 6 "Culture Exchanges" (Культурные обмены)</b>	13		
65	Путешествия, виды отдыха	1	Развитие навыков монологического высказывания с использованием тематической лексики	
66	Проблемы на отдыхе	1	Развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос)	
67	Косвенная речь	1	Формирование навыков использования косвенной речи	
68	Как передать просьбу или вопрос	1	Развитие навыка использования косвенных вопросов и просьб в речи	
69	Виды транспорта	1	Развитие умений монологической речи по прочитанному	
70	Правила написания официального или полуофициального благодарственного письма	1	Развитие умений продуктивного письма (написание благодарности )	
71	Словообразование: существительные. Фра-		Развитие навыков использования грамматических структур в ре-	

	зоологический глагол	1	чи	
72	<b>Контроль навыков аудирования.</b> История реки: Темза	1	Развитие умений поискового чтения, развитие умений монологической речи (рассказ по прочитанному с опорой на текст)	
73	Памятники мировой культуры: Кижи.	1	Развитие умений изучающего чтения, развитие умений монологической речи на основе прочитанного	
74	Памятники мировой культуры в опасности	1	Развитие умений прогнозировать содержание текста, развитие умений поискового чтения	
75	Повторение лексики и грамматики модуля	1	Умение работать с изученным материалом	
76	<b>Контроль навыков разговорной речи</b>	1	Развитие умения монологической речи	
77	Урок домашнего чтения	1	Умение понимать и обсуждать прочитанное	
	<b>Модуль 7 "Education" (Образование)</b>	13		Популяризация научных знаний среди детей
78	Современные средства связи	1	Развитие навыков употребления тематической лексики в речи, развитие умений монологической речи	
79	Использование средств связи новым поколением подростков	1	Развитие навыков употребления тематической лексики в речи, развитие умений монологической речи	
80	Образование, школа, экзамены	1	Развитие навыков использования в речи тематической лексики, развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	
81	Модальные глаголы	1	Развитие навыков употребления в речи модальных глаголов	
82	Средства Массовой Информации	1	Развитие умений изучающего чтения, развитие умений монологической речи (краткое изложение содержания прочитанного)	
83	Современные технологии. Правила написания сочинения («за» и «против»)	1	Развитие умений продуктивного письма (освоение структуры абзаца в сочинении- рассуждении)	
84	Словообразование: существительные образованные путем словосложения	1	Умение использования сложных существительных	
85	<b>Контроль навыков чтения.</b> Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории	1	Развитие умений поискового чтения, развитие умений монологической речи (рассказ по прочитанному с опорой на текст)	
86	Российская система школьного образования	1	Развитие умений изучающего чтения и беседа по прочитанному	
87	Пользование компьютерной сетью	1	Развитие умений прогнозировать содержание текста, развитие умений монологической речи	
88	Урок домашнего чтения	1	Умение понимать и обсуждать прочитанное	
89	Повторение лексики и грамматики модуля	1	Умение работать с изученным материалом	
90	<b>Контроль грамматических навыков</b>	1	Контроль изученного материала	
	<b>Модуль 8 "Pastimes" (На досуге)</b>	12		Физическое воспитание и формирования культуры здоровья
	Спорт. Увлечение		Развитие навыков использования тематической лексики. Развитие умений монологической речи (описание любимого	

91		1	вида спорта)	
92	Виды спорта	1	Развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос)	
93	Сослагательное наклонение.	1	Развитие навыков распознавания и использования в речи сослагательного наклонения	
94	<b>Контроль навыков разговорной речи.</b> Спортивное снаряжение, места для занятия спортом	1	Умение использовать новую лексику в монологической речи (сообщение с опорой на вопросы)	
95	Электронное деловое письмо	1	Умение продуктивного письма (написание электронного делового письма)	
96	Словообразование: прилагательные, образованные путем сложения, фразовый глагол	1	Умение использовать прилагательные и фразовый глагол в речи	
97	Экология океана	1	Развитие умения прогнозировать содержание текста по заголовку. Развитие умения диалогической речи (диалог-расспрос)	
98	Повторение лексики и грамматики модуля	1	Умение работать с изученным материалом Умение понимать и обсуждать прочитанное	
99	<b>Контроль навыков аудирования</b>	1	Контроль изученного материала	
100	Талисманы. Повторение изученного материала.	1	Развитие умений изучающего чтения, развитие умений монологической речи на основе прочитанного	
101	Праздник Севера. Беседа о национальных праздниках в РФ.	1	Умение развития навыков чтения и обсуждение прочитанного	
102	Самоконтроль, рефлексия по материалу 8 класса	1	Умение работать с изученным материалом Умение понимать и обсуждать прочитанное	

### Тематическое планирование 9 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
---	--------------------	--------------	-------------------------------------	--

МОДУЛЬ 1 Праздники				Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
13 часов				
1/1	<b>1а Праздники</b>		1	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога
2/2	<b>1а Проведение праздников в мире</b>	1	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога	
3/3	<b>1б Преподсудки и суеверия.</b> <i>Аудирование и устная речь</i>	1	Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	
4/4	<b>1с Как люди проводят праздники</b>	1	Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses:	
5/5	<b>1с Настоящие времена.</b> <i>Грамматика.</i>	1	P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous	
6/6	<b>1д Праздники</b> «Сладкие шестнадцать» <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Особые случаи/торжества, праздники упр. 1,2,3в,5а идиомы с sake упр. 4 Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	
7/7	<b>1е Праздники в нашей стране 1-ое апреля</b> <i>Письмо.</i>	1	словообразование прилагательных и причастий	
8/8	<b>1ф Мои домашние обязанности Английский в использовании</b> <i>Лексика.</i>	1	Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования, глаголами с предлогами.	
9/9	<b>Контроль навыков чтения.</b>	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	
10/10	<b>Culture Coner 1</b> Национальные	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой	

	праздники индейцев Северной Америки <i>Америк. Праздник "Pow-Wow"</i> .		статьи в журнал (проект).	
11/11	<b><i>Across the Curriculum</i></b> День Памяти.	1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	
12/12	<b>Progress Check 1</b> Повторение темы	1	(Test 1). Работа над ошибками	
13/13	<b>Контроль навыков аудирования</b>	1	Проверочная работа по главе 1 по теме <i>Праздники</i> на основе контр. заданий к УМК	
	<b>Модуль 2. Образ жизни</b>			Популяризация научных знаний среди детей
	13 часов			
14/1	<b>2а Жизнь в космосе.</b> <i>Чтение и лексика</i>	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорой на ЛЕ	
15/2	<b>2а Жизнь на МКС</b>	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорой на ЛЕ	
16/3	<b>2б Семья.</b> <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	
17/4	<b>2с Взаимоотношения в семье.</b>	1	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.	
18/5	<b>2с Неличные формы глагола</b> <i>Грамматика.</i> Чтение	1	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.	
19/6	<b>2d Местность, где я живу</b>	1	Микро-монологи о соседях (описание) упр. 4в тематические микро-монологи этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями), диалог обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»	

			упр. 8	
20/7	<b>2e Личное письмо</b> Написание личного письма	1	Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	
21/8	<b>2f Мои домашние обязанности</b> <i>Английский в использовании Лексика.</i>	1	Анализ значений фразового глагола 'make', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	
22/9	<b>Контроль навыков устной речи</b>	1	Устное сочинение о жизни своих бабушек и дедушек. Чтение текста с извлечением нужной информации, полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	
23/10	<b>Культуроведение 2. Culture Corner 2</b> Резиденция премьер-министра Великобритании	1	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	
24/11	<b>Going green 2</b> Красная книга	1	выписки из текста для краткого пересказа упр. 6 письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме упр. 8	
25/12	<b>Контроль грамматических навыков</b>	1	П/р по гл. 2 по теме <i>Жизнь в городе и селе</i> на основе контр. заданий к УМК (Test 2). К/р по гл. 1-2. Работа над ошибками.	
26/13	<b>Progress Check 2</b> Повторение темы.	1	Обобщение материала. Презентации и сообщения обучающихся.	
	13 часов	<b>МОДУЛЬ 3. Увидеть это, чтобы поверить в это</b>		Популяризация научных знаний среди детей
27/1	<b>3a. В поисках Несси</b> <i>Чтение и лексика</i>	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	
28/2	<b>3b Сны и кошмары</b> <i>Аудирование и устная речь</i>	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	
29/3	<b>3c Необыкновенные совпадения</b>	1	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедшем временах	



			Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i> , конструкции used to, would	
30/4	<b>3с Видо- временные формы глагола. Прошедшее время Грамматика</b>	1	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедшем временах Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i> , конструкции used to, would	
31/5	<b>3д Иллюзии</b> Что такое иллюзия <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	
32/6	<b>3е Рассказы.</b> Страшилки <i>Письмо.</i>	1	( <i>when, while, as soon as, before</i> ). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	
33/7	<b>3ф Английский в использовании</b> У страха глаза велики <i>Лексика и грамматика.</i>	1	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come ', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	
34/8	<b>Культуровед. 3.</b> <i>Знаменитый замок с приведениями в Британии.</i>	1	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	
35/ 9	<b>Контроль навыков чтения</b>	1	изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках Высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) SB. p. 55 Ex.11	
36/10	<b>Across the Curriculum</b> Стили живописи	1	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	
37/11	<b>Progress Check 3</b> Повторение темы	1	Проверочная работа по главе 3 на основе контрольных заданий к УМК Работа над ошибками.	
38/12	<b>Контроль навыков аудирования</b>	1	(Test 3). Проверочная работа по главе 3 на основе контрольных заданий к УМК	
39/ 13	<b>Повторение разделов модуля</b>	1	<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 3. Работа над ошибками. ТВ	
	12 часов	<b>Модуль 4. Технологии</b>		Популяризация научных знаний среди детей
40/1	<b>4а Роботы. Чтение</b>	1	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакоми-	

	<i>и лексика</i>		тельное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	
41 /2	<b>4b Компьютерные проблемы.</b> <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам	
42 /3	<b>4c</b> Строим планы на будущее <b>Будущие времена. Условные придаточные</b> <i>Грамматика</i>	1	Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, <i>be going to</i> , условные придаточные предложения. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, <i>be going to</i>	
43 /4	<b>4d Контроль навыков устной речи. Интернет.</b>	1	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	
44 /5	<b>4e «Ваше мнение» Сочинение.</b> Написание сочинения-мнения <i>Письмо.</i>	1	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офици./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	
45 /6	<b>4f Английский в использовании.</b> В мире высоких технологий <i>Лексика и грамматика.</i>	1	Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	
46/7	<b>Культуроведение 4</b> ТВ передача «Гаджет – шоу».	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	
47 /8	<b>Контроль грамматических навыков. Экология.</b>	1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	
48/9	<b>Spotlight on Russia 4</b> <b>Технология роботостроения</b>	1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	
49/10	<b>Повторение лексики по теме</b>	1		
50/11	<b>Работа над грамматикой. Grammar Practise 4</b>	1		
51/12	<b>Progress check 4</b> Повторение темы	1		
<b>МОДУЛЬ 5. Литература и искусство</b>				Духовное и нравственное

	13 часов			воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
52/1	<b>5a Это искусство?</b> Современное искусство <i>Чтение и лексика</i>	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	
53/2	<b>5a Современное искусство</b>	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	
54/3	<b>5b Музыка.</b> Музыка в моей жизни <i>Аудирование и устная речь</i>	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	
55/4	<b>5b Мои музыкальные пристрастия</b>	1	Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	
56/5	<b>5c Магия классической музыки</b> <b>Степени сравнения прилагательных.</b> <i>Грамматика.</i>	1	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.	
57/6	<b>5d Контроль навыков устной речи. Фильмы.</b> Экскурсия в Болливуд <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	
58/7	<b>5e Рецензия на книгу/ фильм.</b> Написание отзыва на книгу /фильм. <i>Письмо.</i>	1	Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	
59/8	<b>5f Английский в использовании.</b> Посещение концерта <i>Лексика и грамматика.</i>	1	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	
60/9	<b>Культуроведение 5.</b>	1	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависи-	

	Творчество Уильяма Шекспира		мых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	
61/10	<b>Spotlight on Russia</b> Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	
62/11	<b>Доп. чтение на межпредметной основе.</b> <i>Across the Curriculum 5</i> Произведение У. Шекспира «Венецианский купец» <i>Литература</i>	1	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.	
63/12	<b>Контроль навыков чтения</b> по теме <i>Искусство и литература</i>	1	Проверочная работа по главе 5 на основе контр. заданий к УМК (Test 5). Работа над ошибками.	
64/13	<b>Progress Check 5</b> Повторение темы	1	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 88)	
	<b>Модуль 6. Город и сообщество</b>			Гражданское воспитание
	13 часов			
65/1	<b>6а Благотворительность</b> Городская жизнь <i>Чтение и лексика</i>	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ	
66/2	<b>6а Помощь бездомным животным</b>	1	Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ	
67/3	<b>6б Уличное движение.</b> Карта города <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	
68/4	<b>6с Контроль навыков аудирования</b> Охрана памятников архитектуры	1	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	
69/5	<b>6с Охрана памятников архитектуры</b> <b>Страдательный залог.</b> <i>Грамматика.</i>	1	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге.	

70/6	<b>6d Общественные услуги, работа.</b> Помощь в городе <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации	
71/7	<b>6e Электронное письмо.</b> Написания письма описания поездки <i>Письмо.</i>	1	Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	
72/8	<b>6f Английский в использовании</b> Архитектура России <i>Лексика и грамматика.</i>	1	Анализ значений фразового глагола ‘check’, способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	
73/9	<b>Культуроведение 6.</b> Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	
74/10	<b>Экология.</b> <i>Экологически чистый транспорт</i>	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	
75/11	<b>Spotlight on Russia 6</b> Московский Кремль	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	
76/12	<b>Контроль грамматических навыков</b>	1	<b>Проверочная работа по главе 6 на основе контр. заданий к УМК (Test 6). Контрольная работа по главам 5-6. Работа над ошибками.</b>	
77/13	<b>Progress Check 6</b> Повторение темы	1	<b>Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.104)</b>	
	<b>13 часов</b>		<b>Модуль 7. Оставайся в безопасности</b>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
78/1	<b>7a Страхи и фобии.</b> Эмоциональное состояние человека <i>Чтение и лексика</i>	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем,	
79/2	<b>7a Твои страхи и фобии</b>	1	краткий пересказ текста с использованием выписки по плану письменное краткое изложение содержания текста упр. 10	
80/3	<b>7b Скорая помощь.</b>	1	Чтение диалога,	

	Служба экстренной помощи <i>Аудирование и устная речь</i>		подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	
81/4	<b>7b</b> Куда звонить в случае ЧП?	1	высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России) упр. 1в	
82/5	<b>7c</b> Первая помощь при ЧС <b>Условные придаточные реального/ нереального типа.</b> <i>Грамматика.</i>	1	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only...</i> . Выполнение грамматических упражнений.	
83/6	<b>7d</b> <b>Контроль навыков аудирования. Привычки.</b>	1	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..	
84/7	<b>7e</b> «За и против». Написание сочинения – рассуждения <b>Сочинение. Письмо.</b>	1	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ).	
85/8	<b>7f</b> <b>Английский в использовании.</b> Учись преодолевать свой страх <i>Лексика и грамматика.</i>	1	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола ‘keep’. Выполнение тренировочных упражнений.	
86/9	<b>Культуроведение 7.</b> <i>Дикие животные США.</i>	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.	
87/10	<b>Доп. чтение на межпредметной основе.</b> <i>Across the Curriculum 7</i> Основы личной безопасности и самообороны <i>Безопасность.</i>	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору учащихся)	
88/11	<b>Spotlight on Russia</b> Телефон доверия	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.	
89/12	<b>Контроль навыков чтения.</b>	1	Проверочная работа по главе 7 на основе контр. заданий к УМК (Test 7). Работа над ошибками.	

90/13	<b>Progress Check 7</b> Повторение темы	1	<b>Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 120)</b>	
	<b>12 часов</b>		<b>Модуль 8. Трудности</b>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
91/1	<b>8a</b> <b>Никогда не сдавайся!</b> Чтение и лексика	1	Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	
92/2	<b>8a</b> Трудности на жизненном пути	1	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении упр. 3,4	
93/3	<b>8b</b> <b>Идти на риск.</b> Экстремальные увлечения людей <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи.	
94/4	<b>8c</b> Что делать при несчастном случае Косвенная речь Урок-формирование языковых навыков.	1	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи.	
95/5	<b>8d</b> <b>Контроль навыков устной речи. Выживание.</b>	1	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания	
96/6	<b>8e</b> <b>Письмо – заявление. Письмо.</b>	1	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	
97/7	<b>8f</b> <b>Английский в использовании.</b> Фразовый глагол “to carry”. Словообразование <i>Лексика и грамматика.</i>	1	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол ‘carry’, гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.	
98/8	<b>Spotlight on Russia</b> Вдохновляющие люди	1	выписки из текста для сообщения (по плану) письменное высказывание на основе прочитанного, с переносом на личный опыт	
99/9	<b>Культуроведение 8</b>	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на сло-	

	<b>Хелен Келлер</b> <i>Helen Keller.</i>		вообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.	
100/10	<b>Контроль грамматических навыков</b>	1	Проверочная работа по главе 8 на основе контрольных заданий к УМК (Test 8).	
101/11	<b>Повторение лексики и грамматики модуля</b>	1	Повторение изученного отработка лексических и грамматических навыков	
102/12	<b>Progress Check 8</b> Повторение темы модуля	1	<b>Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 136)</b>	



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей английского языка МАОУ СОШ № 1 им. В.Г.Серова

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № 1\_

\_\_\_\_\_ Атаян Л.Б.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

\_\_\_\_\_ Пусева М.А.



