

Краснодарский край г. Курганинск
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.Г.Серова

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол №1
Председатель _____ С.В.Павличенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование 2-4 классы

Количество часов 204

Учитель разработчик рабочей программы: Павлихина О.С.

Программа разработана в соответствии **ФГОС НОО**

с учетом примерной рабочей программы основного общего образования УМК Английский язык (для 2-4 классов), рабочие программы английский язык, авторы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова.

Класс: 2-4

Рабочие часы:

2 класс (год) -68 ч.

3 класс(год)-68 ч.

4 класс(год)-68 ч.

Учитель: Павлихина О.С.

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
- Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью ***Трудового***

воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой дея-

тельности, интерес к различным профессиям Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред ***Ценности научного***

познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (прак тической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; **3) работа с информацией:**
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; 2)

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)

2 КЛАСС Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и

языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд)

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов)

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance She can skate well);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight I'm fine I'm sorry It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike) и отсутствия умения (I can't ride a bike); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах)

Социокультурные знания и умения

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц

3 КЛАСС Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз)

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов)

Письмо

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river There were mountains in the south); распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something; распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в

- повествовательных(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке

4 КЛАСС Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с

- соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
 - создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
 - передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз
 - представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты) ***Смысловое чтение***

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию

Письмо

- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов)

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play)

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

2 КЛАСС Тематическое содержание речи

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю из расчёта 34 рабочих недель). В связи с особенностями климата в рабочей программе по английскому языку предусмотрено сокращение на 6 часов (они оставлены как резерв на случай отмены занятий по метеоусловиям, карантина по ОРВИ и гриппу и пр.)

В итоге по плану:

2 класс – 68 часов

В данном учебнике нет четкого деления на Разделы, поэтому содержание учебного материала будет представлено по общим темам.

1. **«Я и моя семья»:** Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.)
2. **«Я и мои друзья. Знакомство»:** Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.)
3. **«Мир моих увлечений»:** Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)
4. **«Мир вокруг меня»:** Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)
5. **«Погода. Времена года. Путешествия»:** Виды транспорта. (2 ч.)
6. **«Страна/страны изучаемого языка»:** Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)
7. **«Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои»:** Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные

персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия. (знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики)

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника

Коммуникативные умения ***монологической речи***

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа;

рассказ о себе, члене семьи, друге и т.д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении)

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении)

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом)

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита Корректное название букв английского алфавита

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными Связующее

“r” (there is/there)

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита
Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах Правильное написание изученных слов
Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's)

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса
Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме)

Нераспространённые и распространённые простые предложения

Предложения с начальным It (It's a red ball)

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room Is there a cat in the room? — Yes, there is /No, there isn't There are four pens on the table Are there four pens on the table? — Yes, there are /No, there aren't How many pens are there on the table? — There are four pens)

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country), составным именным сказуемым (The box is small) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat She can play the piano)

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor Is it a red ball? — Yes, it is /No, it isn't)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim I don't like porridge)

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please)

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях

Глагольная конструкция have got (I've got a cat He's/She's got a cat Have you got a cat? — Yes, I have /No, I haven't What have you got?)

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis) и отсутствия умения (I can't play chess); для получения разрешения (Can I go out?)

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men)

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they) Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their) Указательные местоимения (this — these)

Количественные числительные (1–12)

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many)

Предлоги места (in, on, near, under)

Союзы and и but (с однородными членами)

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством)

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций

3 КЛАСС Тематическое содержание речи

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю из расчёта 34 рабочих недель). В связи с особенностями климата в рабочей программе по английскому языку предусмотрено сокращение на 6 часов (они оставлены как резерв на случай отмены занятий по метеоусловиям, карантина по ОРВИ и гриппу и пр.)

В итоге по плану:

Раздел 1. «Откуда ты?»: лексические навыки по темам «Страна/страны изучаемого и родного языка», «Мои увлечения», «Мой город/село», «Любимая еда»; грамматические навыки (to be, have got, there

is/there are, Present Simple); навыки чтения по правилам (буква Aa в открытом и закрытом слогах). (8 часов)

Раздел 2. «Ваша семья большая?»: лексические навыки по теме «Семья»; грамматические навыки (числительные от 11 до 100, специальные вопросы в Present Simple, наречия определенной и неопределенной частности в Present Simple); навыки чтения буквы Ii в открытом и закрытом слоге и в сочетании ir и буквы Yu в открытом слоге и в безударном положении. (11 часов)

Раздел 3. «А ты хороший помощник?»: лексические навыки по теме «Домашние обязанности, помощь по дому»; грамматические навыки (Past Simple - утвердительная форма); навыки чтения по правилам (буква Ee в открытом и закрытом слоге и в сочетаниях ea / ee). (8 часов)

Раздел 4. «Что вы празднуете?»: лексические навыки по теме «Праздники»; грамматические навыки (вопросительные предложения в Past Simple); навыки чтения буквы Uu в открытом и закрытом слоге, в сочетании ur. (7 часов)

Раздел 5. «Я очень красивая!»: лексические навыки по темам «Внешность», «Одежда»; грамматические навыки (притяжательный падеж существительных); навыки чтения по правилам (буква Oo в открытом слоге, в сочетании -og, -oo-). (6 часов)

Раздел 6. «Какое твое любимое время года?»: лексические навыки по теме «Любимое время года. Погода»; грамматические навыки (безличные предложения, модальный глагол should); навыки чтения по правилам (буква Oo в закрытом слоге и сочетаниях -ow, -ou). (7 часов)

Раздел 7. «У тебя есть домашнее животное?»: лексические навыки по теме «Домашние любимцы»; грамматические навыки (модальные глаголы must и may); навыки чтения буквы Aa по правилам (в сочетаниях as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед l + согласная). (7 часов)

Раздел 8. «На кого похожи ваши лучшие друзья?»: лексические навыки по теме «Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечение/хобби. Совместные занятия. Летние каникулы»; грамматические навыки (Future Simple); навыки чтения по правилам (буква Aa в сочетаниях ar, air, au, ai, are). (8 часов)

Раздел 9. «Уроки закрепления»: повторение изученного материала всех разделов, контроль лексико-грамматических навыков, составление рассказа «Планы на лето» (6 часов)

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера:

приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении)

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении)

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными Связующее “r” (there is/there are)

Ритмико интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman)

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river)

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please) форме

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book)

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike)

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books)

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже

Указательные местоимения (this — these; that — those) Неопределённые

местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some)

Наречия частотности (usually, often)

Количественные числительные (13—100) Порядковые числительные (1—30)

Вопросительные слова (when, whose, why)

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday)

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом,

Рождеством

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов)

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

4 КЛАСС Тематическое содержание речи

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Я и моя семья. Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.	10
2	Мой день. Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.	8
3	Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.	8
4	Я и мои друзья. Знакомство. Письмо зарубежному другу.	3
5	Мир моих увлечений. Магазин игрушек.	2

6	Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.	12
7	Мир вокруг меня. Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.	8
8	Погода. Времена года. Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.	9
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.	8
	Итого:	68ч

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника

Коммуникативные умения ***монологической речи***

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении)

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении) Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания

(тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными Связующее

“r” (there is/there are)

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case)

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play)

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film)

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях

Модальные глаголы must и have to

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday Wait, I'll help you)

Отрицательное местоимение по Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst

Наречия времени

Обозначение даты и года Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm)

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону)

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности)

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

РАЗДЕЛ III

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Основные виды деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
Я И моя семья (15 часов)					1,5
1.	Английские буквы и транскрипция	1	Фонетический: звуки [l], [h], [k], [m], [n], [a□], [I], [e]; лексический: Hi, I; речевые функции: greeting (Hi), introducing (I'm ...) упр.3.1), 2) с/8 формирование навыков каллиграфии: буквы Np, Mm, Ll, Ii).	Личностные : Формирование потребности в дружбе познавательные: Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. Коммуникативные Формирование желания общаться и знакомиться с другими ребятами.: Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи.	
2.	Лексическая конструкция I Like	1	Аудирование: воспринимать на слух и понимать короткие предложения Чтение: читать соотносить графический образ слова с его звуковым образом	Коммуникативные Формирование желания общаться и знакомиться с другими ребятами.: Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи.	
3.	Знакомство с героями Mary/s Thansgiving day parad	1	Аудирование: воспринимать на слух и понимать английские звуки Говорение: произносить	Коммуникативные Формирование желания общаться и знакомиться с другими ребятами.: Регулятивные	

			некоторые звуки английского языка, использовать Письмо: писать английские буквы	Целеполагание как постановка учебной задачи.	
4.	Прилагательные big/little	1	Аудирование: воспринимать на слух небольшие высказывания в аудиозаписи и речь учителя, Говорение: произносить правильно новые лексические единицы(имена) Письмо: владеть основами каллиграфии	Коммуникативные Формирование желания общаться и знакомиться с другими ребятами.: регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи.	
5.	Грамматическая конструкция You are	1	Аудирование: воспринимать на слух небольшие высказывания в аудиозаписи и речь учителя, извлечение необходимой информации из прослушанного Чтение: соотносить графический образ слова с его звуковым образом Письмо: писать английские буквы	Коммуникативные Формирование желания общаться и знакомиться с другими ребятами.: Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи.	
6.	Прилагательные smart/nice/kind/merry	1	Аудирование: воспринимать на слух небольшие высказывания в аудиозаписи и речь учителя, извлечение необходимой информации из прослушанного Чтение: соотносить графический образ	Коммуникативные Формирование желания общаться и знакомиться с другими ребятами.: Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи.	
7.	Обобщение знаний о звуках, чтение простейших конструкций.	1	Говорение называть картинки Чтение читать буквы и слова правильно	коммуникативные Формирование желания общаться и знакомиться с другими ребятами.: регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи.	
8.	Привет HelenПривет Maik	1	фонетический: звуки [l], [h], [k], [m], [n], [a□], [I], [e]; лексический: Hi, I; <i>речевые функции:</i> greeting (Hi), introducing (I'm ...) упр.3.1), 2) с/8 формирование навыков каллиграфии: буквы Nn, Mm, Ll, Ii).	личностные : Формирование потребности в дружбе познавательные: Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. коммуникативные Формирование желания общаться и знакомиться с другими ребятами.: регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи.	

9.	Мне нравится Мини	1	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; like, milk, a hen, a lion, and, hello [†]	<p>личностные: Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками</p> <p>познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу</p> <p>коммуникативные: Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами</p> <p>регулятивные: Моделирование ситуации поведения в классе</p>
10.	Я хороший!	1	<p><i>фонетический:</i> звуки [t], [p], [s], [j], [v], [и:], [av], [ə], [ж]</p> <p><i>лексический:</i> a cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too; <i>грамматический:</i> неопределенный артикль 'a' (перед нарицательными существительными), отсутствие артикля (перед именами собственными); <i>речевые функции:</i> identifying (I'm ...)</p>	<p>личностные: Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками</p> <p>познавательные: Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного</p> <p>коммуникативные: Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве</p>
11.	Хенни Пенни ты красивая	1	Речевой материал предыдущих уроков; лексический: you, silly; грамматический: you are; речевые функции: praising (You are nice. You are a nice (hen, etc..))	<p>Личностные: Активизация изученных звуков</p> <p>познавательные: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>коммуникативные: Извлечение необходимой информации из прослушанного.</p> <p>регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
12.	Ангелина талантливая балерина	1	<p><i>фонетический:</i> звуки [b], [r], [z], [d], [d.3], [ŋ], [a:], [el], [v.]; буквы: Cc, Dd, Ee,</p> <p><i>лексический:</i> smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree</p>	<p>личностные : Умение соотносить поступки с нормами поведения</p> <p>познавательные: Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков</p> <p>коммуникативные: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на</p> <p>регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.</p>
13.	Ангелина любит танцевать.	1	Фонетический материал предыдущих	<p>личностные: Умение соотносить поступки с нормами</p>

			уроков буквы: Bb, Dd, Jj, Gg, Rr, Ss, Zz).; лексический: dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo; грамматический: глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple);	поведения познавательные: Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. коммуникативные: Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей регулятивные: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	
14.	Игра « Страна букв»	1	«Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с игрой Alphabet Bingo, с песенкой Skip to My Lou, My Darling	личностные: Умение выделить нравственный аспект поведения познавательные: Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию коммуникативные: Освоение приемов логического запоминания информации регулятивные: Освоение критериев оценки выполненных заданий	
15.	Орд любит рисовать	1	фонетический буквы Aa, Oo, Vv, Zz): звуки [i], [g], [v], [эи], [d], [о:], [з:]; лексический: red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she; речевые функции: expressing likes (He/She likes...	личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности познавательные: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации коммуникативные: Освоение приемов логического запоминания информации регулятивные: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	
Я И мои друзья (13 ч.)					2,4
16.	Кесси не чудовище	1	Фонетический и лексический материал предыдущих уроков; small, big, evil; грамматический: глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); речевые функции: describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon)	личностные: Актуализация изученных ранее звуков познавательные: Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками коммуникативные: Овладение приемами выражения несогласия регулятивные: Умение адекватно понимать оценку учителя	

17.	Я люблю стихи матушки гусыни.	1	фонетический: звуки буквы Ff, Ww, Yy). [f], [w], [b], [b], [z], [л]; лексический: funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; речевые функции: giving opinio	личностные: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе познавательные: Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого коммуникативные: Освоение приемов логического запоминания информации регулятивные: Освоение критериев оценки выполненных заданий
18.	Мы друзья	1	Фонетический материал предыдущих уроков; лексический: a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish; грамматический: глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных	личностные: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе познавательные: Умение рассматривать и сравнивать коммуникативные: Освоение приемов логического запоминания информации регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
19.	Чарли хороший	1	фонетический: звуки буквы Rr, Hh, Jj, Kk). [tj], [eэ], [иэ], [lэ], [of]; лексический: a bear, joyful, my; речевые функции: expressing likes (We like... He/She likes...)	личностные: Развитие доброжелательности и внимательности к людям познавательные: Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме коммуникативные: Умение работать с иллюстрацией регулятивные: Умение адекватно понимать оценку учителя
20.	Его зовут Тедди	1	лексический: a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you?	личностные: Нормы поведения и отношение к ним познавательные: Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию коммуникативные: Освоение приемов логического запоминания информации регулятивные: Умение дать развернутую оценку своей работе
21.	Повторение по теме « Мои друзья и я»	1	Речевой материал предыдущих уроков; а	личностные : Развитие доброжелательности и

			river, a street, a house, a bridge	внимательности к людям коммуникативные: Умение общаться, слышать и слушать друг друга познавательные: Умение делать выводы регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
22.	Это английский алфавит	1	Речевой материал предыдущих уроков; чтение звуков дифтонгов по таблице лексический: sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell; грамматический: this is...; речевые	личностные: Развитие внимательности к людям. познавательные: Умение обмениваться мнениями. коммуникативные: Овладение приемами выражения согласия/несогласия регулятивные: Преодоление импульсивности.	
23.	Мне нравятся животные	1	лексический: a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; грамматический: ед. и мн. число существительных; речевые функции: saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons	личностные : Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром познавательные: Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию коммуникативные: Овладение монологической формой речи	
24.	Давайте поиграем	1	лексический: hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; грамматический: let's; речевые функции: suggesting (Lets'...), responding to / accepting suggestion (Why not?)	личностные : Выбор оптимальных форм поведения в классе познавательные: Выразительное, осознанное чтение фразами. коммуникативные: Умение слушать, вступать в диалог регулятивные: Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма	
25.	Разве Иззи животное?	1	лексический: a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic; грамматический: структур а вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и	личностные: Актуализация ранее изученных звуков познавательные: Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой с животным миром коммуникативные: Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	

			краткий ответ)	регулятивные: Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
26.	Ты силен в футболе?	1	лексический: football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at; грамматический: глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ)	личностные: Актуализация ранее изученных звуков познавательные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности коммуникативные: Умение искать и выделять необходимую информацию регулятивные: Формирование основ оптимистического восприятия мира	
27.	Это маленькая индийская девочка.	1	лексический: a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; речевые функции: identifying (This is...)	личностные: Актуализация ранее изученных звуков познавательные: Умение выделить нравственный аспект поведения коммуникативные: Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами регулятивные: Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	
28.	В моей деревне есть река.	1	Речевой материал предыдущих уроков; a village, there; грамматический: There is... There are...	личностные : Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности познавательные: Умение искать и выделять необходимую информацию. коммуникативные: Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы регулятивные: Формирование основ оптимистического восприятия мира.	
Мир моих увлечений (9часов)					3,6
29.	Кто ты (урок повторения)	1	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear	личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности познавательные: Умение искать и выделять необходимую информацию. коммуникативные: Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы регулятивные: Формирование основ оптимистического	

				восприятия мира	
30.	Я Рождественский Эльф (урок повторения)	1	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear	<p>личностные: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками</p> <p>познавательные: Освоение 6 приемов логического запоминания информации</p> <p>коммуникативные: Овладение правильной монологической речью</p> <p>регулятивные: Умение дать развернутую оценку своей работе</p>	
Часть 2					
31.	Счастливого Рождества и веселого Нового Года	1	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями празднования Рождества в странах изучаемого языка	<p>личностные: Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками. Нормы общения.</p> <p>познавательные: Освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>коммуникативные: Овладение правильной монологической речью по речевым образцам</p> <p>регулятивные: Умение адекватно понимать оценку учителя</p>	
32.	Новогодний вечер.	1	Знакомство с традициями и символами празднования Нового года в странах изучаемого языка и России, с играми <i>Pin the Nose On Rudolf</i> ,	<p>Личностные: Умение различать на слух и произносить правильно звуки.</p> <p>познавательные: Умение искать и выделять необходимую информацию</p> <p>коммуникативные: Овладение монологической речью</p> <p>регулятивные: Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.</p>	
33.	Я Питер Пэн	1	Знакомство с Peter Pan, героем сказки шотландского писателя Джеймса Барри, с памятниками литературным героям: the Peter Pan Statue (London), the Alice in Wonderland Sculpture (New York), the Fisherman and the Goldfish (Moscow), с игрой <i>Animal?</i>	<p>личностные: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками;</p> <p>коммуникативные: Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет</p> <p>регулятивные: Умение адекватно понимать оценку взрослого.</p>	

			<i>Mineral? Vegetable?</i>		
34.	Венди и ее семья	1	Знакомство с героями сказок шотландского писателя Джеймса Барри <i>Peter Pan</i> , английской писательницы Памелы Трэверс .	личностные : Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками познавательные: Освоение приемов логического запоминания информации коммуникативные: Овладение монологической формой речи регулятивные: Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
35.	У меня хорошая семья	1	<i>лексический:</i> a grandma, a grandpa, white, a stepmother; <i>грамматический:</i> I've got... I haven't got...	личностные: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками познавательные: Умение выделять главное из прослушанного; коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог	
36.	У Питера Пэна нет мамы	1	<i>лексический:</i> lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!; <i>грамматический:</i> глагол have got в 3-м лице ед. числа	личностные : Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе познавательные: Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного коммуникативные: Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	
37.	А у тебя есть сестра?	1	<i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got...? – Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got...? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.)	личностные: Умение соотносить поступки с нормами познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	
	Мир вокруг меня (14 ч.)				2,4
38.	Что они любят?	1	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a prince, a stepsister	личностные: Формирование мотивов достижения социального признания познавательные: Умение работать с иллюстрацией коммуникативные: Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	
39.	Сегодня пятница	1	<i>лексический:</i> on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday,	личностные : Развитие готовности к сотрудничеству познавательные:	

			Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you?	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	
40.	Давайте поплывем на корабле	1	<i>лексический:</i> a train, a ship, a plane, to go to, ОК; <i>речевые функции:</i> suggesting doing sth. (Let's go to...), agreeing to suggestion (ОК. Let's...)	личностные: Формирование мотивов достижения социального признания познавательные: Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного коммуникативные: Овладение монологическим высказыванием	
41.	Я умею летать	1	<i>лексический:</i> to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; <i>грамматический:</i> мо дальний глагол can, утвердительная и отрицательная формы; <i>речевые функции:</i> expressing ability / inability to do sth (I can/can't...)	личностные : Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру познавательные: Осознание построения речевого высказывания в устной форме коммуникативные: Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	
42.	Умеешь ли ты плавать?	1	<i>грамматический:</i> модальный глагол can, вопросительная форма; <i>речевые функции:</i> asking about ability / inability to do sth	личностные: Формирование мотивов достижения социального признания познавательные: Умение извлечь информацию с помощью вопросов коммуникативные: Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	
43.	Мы умеем хорошо кататься на скейте.	1	<i>лексический:</i> to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; <i>речевые функции:</i> suggesting doing sth	личностные: Формирование мотивов достижения социального признания познавательные: Осознание построения речевого высказывания в устной форме коммуникативные: Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом регулятивные: Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.	
44.	На острове есть фламинго	1	знакомство с картой мира, с английской песенкой <i>There Is an Island In an Ocean.</i>	коммуникативные: Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом регулятивные:	

				Умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях	
45.	Есть ли на острове пещера ?	1	<i>лексический</i> : here any, a pirate; <i>грамматический</i> : в опросительные предложения с there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not)	личностные: Формирование адекватной, позитивной осознанной самооценки познавательные: Умение работать с учебником и с иллюстрациями	
46.	Они хорошие друзья . Урок повторение	1	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков	личностные: Формирование адекватной, позитивной осознанной самооценки познавательные: Умение работать с учебником и с иллюстрациями	
47.	Мои друзья	1	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков	личностные: Формирование мотивов достижения социального признания познавательные: Осознание построения речевого высказывания в устной форме коммуникативные: Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	
48.	Кто они?	1	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков	личностные: Формирование адекватной, позитивной осознанной самооценки познавательные: Умение работать с учебником и с иллюстрациями	
49.	Урок повторение по теме» Путешествие»	1	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков	личностные: Формирование адекватной, позитивной осознанной самооценки познавательные: Умение работать с учебником и с иллюстрациями	
50.	Сделай свою книгу. Подготовка к защите проектов.	1	«Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство и подготовка к участию в праздновании Международного дня детской книги (2 апреля).	личностные : Формирование адекватного позитивного самовосприятия познавательные: Формирование адекватного позитивного самовосприятия	
51.	Защита проектов	1	<i>Let's do a project!</i> WELCOME TO OUR MAKE-BELIEVE ISLANDS!	личностные : Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношений познавательные: Умение работать с иллюстрацией. коммуникативные: Умение строить монологические высказывания .	

	Виды транспорта (2 часа)				3,5
52.	Контрольная работа по теме « Путешествие»	1	Контроль пройденного материала	регулятивные: Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.	
53.	Ты живешь в доме?	1	знакомство с героями разных сказок Hobbits, Snow White and the Seven Dwarfs, the Three Little Pigs, Winnie-the-Pooh, знакомство с песней <i>I Live In a City</i> .	личностные : Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности познавательные: Формирование мотивов достижения социального признания	
	Различные страны			15 ч.	3,6
54.	Ты любишь яблоки?	1	<i>лексический:</i> an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a cocconut	личностные : Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками познавательные: Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	
55.	Нравится ли Венди красный цвет?	1	<i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ	личностные : Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности познавательные: Умение выделить личностные характеристики	
56.	Любит ли Венди плавать ?	1	<i>лексический:</i> listening (to), cooking, playing (music), going round; <i>грамматический:</i> структура like doing sth утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов	личностные: Формирование мотивов достижения социального признания познавательные: Умение работать с иллюстрацией коммуникативные: Умение с помощью вопросов получить информацию регулятивные Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	
57.	Любит ли Венди читать?	1	<i>лексический:</i> V-ing формы ранее изученных глаголов	личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности познавательные: Умение выделить личностные характеристики коммуникативные: Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	
58.	Пираты преследуют индейцев.	1	<i>лексический:</i> really, to clean the house, to chase; <i>грамматический:</i> вопрос	личностные : Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	

			ительная форма Present Simple и краткий ответ	деятельности познавательные: Умение выделить личностные характеристики	
59.	Питер Пэн играет на дудочке	1	<i>грамматический:</i> формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple	коммуникативные: Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы регулятивные Умение учиться и способность к организации деятельности.	
60.	Хорошо ли готовит Венди. ?	1	<i>лексический:</i> to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа)	личностные : Умение соотносить поступки с нормами познавательные: Умение высказывать свое отношение коммуникативные: Умение строить монологическое высказывание регулятивные Способность адекватно судить о причинах успеха.	
61.	Рассказывает ли тебе мама сказки ?	1	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> Mr (mister), Mrs (missis)	личностные: Умение соотносить поступки с нормами познавательные: Умение высказывать свое отношение коммуникативные: Умение строить монологическое высказывание	
62.	Что тебе нравится?	1	Аудирование воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников; Говорение построить монологическое высказывание по теме	коммуникативные: Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы регулятивные Умение учиться и способность к организации деятельности.	
63.	Давайте поиграем в школу.	1	Речевой материал и речевые функции всего учебного года Говорение построить монологическое высказывание по теме	коммуникативные: Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы регулятивные Умение учиться и способность к организации деятельности.	
64.	Давайте создадим проект.	1	Изучение проектной деятельности.	коммуникативные: Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы регулятивные Умение учиться и способность к организации деятельности.	
65.	Защита проектов по теме « Волшебный остров»	1	Защита проектов.	коммуникативные: Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы регулятивные Умение учиться и способность к организации деятельности.	

66.	Обобщающий урок по теме «Давайте совершим путешествие»	1	Речевой материал и речевые функции всего учебного года Говорение построить монологическое высказывание по теме	коммуникативные: Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы регулятивные Умение учиться и способность к организации деятельности.	
67.	Конкурс чтения английских стихов.	1	Речевой материал и речевые функции всего учебного года	коммуникативные: Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы регулятивные Умение учиться и способность к организации деятельности.	
68.	Праздник английского языка.	1	Речевой материал и речевые функции всего учебного года	коммуникативные: Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы регулятивные Умение учиться и способность к организации деятельности.	
	Итого	68			

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Основные виды деятельности обучающегося. (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
1.	Из какой ты страны?	1	beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?; (для повторения) to be, to have got;	Описание местонахождения. Высказывание на основе прочитанного. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	
2.	Какие цвета твоей страны?	1	long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; a town;	Ознакомительное, изучающее чтение Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	
3.	Что тебе нравится в твоей стране?	1	лексич. и грамматич. материал предыдущих уроков;	Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель.	
4.	Урок домашнего чтения «Добро пожаловать в страну Оз.»	1	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Формирование умения слушать и	Ознакомительное, изучающее чтение Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос.	

			вступать в диалог.		
5.	Нам нравится играть.	1	boring, fun, I'd like, interesting, to go on rides; для повторения) like doing smth;	Введение и отработка лексического материала Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос.	
6.	Мне нравится моя страна. Подготовка к контролю умения аудирования, чтения, письма	1	Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала	Ознакомительное, изучающее чтение Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос.	
7.	Контроль умения чтения, аудирования, письма	1		Контроль усвоения языкового материала модуля. Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос.	
Раздел 2 « Твоя страна большая?»					3,5
8.	Сколько тебе лет?	1	Изучение основной темы. Умение отвечать на вопрос How old are you?, a parent, a picture, a relative; изучение числительных от 11 до 100	.Извлечение необходимой информации из прослушанного. Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам). Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	
9.	Что тебе нравится?	1	Умение соотносить поступки с нормами поведения. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Повторение лексич. и грамматич. материала предыдущих уроков;	
10.	<u>Что ты обычно делаешь?</u>	1	Present Simple, наречия неопределен. частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	
11.	Что тебе нравится в твоей стране?	1	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Контроль усвоения языкового материала модуля	
12.	В какие игры ты играешь?	1	to have fun, how often, a pool, when, where; специальные вопросы в Present Simple	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками. Выработка уважительного	

				отношения к партнеру, внимание к личности другого.	
13.	Урок домашнего чтения. "Волшебное слово"	1	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Ознакомите Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос.льное, изучающее чтение.	
14.	Я люблю свою семью. Подготовка к контролю навыков устной речи.	1	Совершенств. речевых навыков: монологическая и диалогическая речь (совершенствование орфографических навыков).	Изучающее чтение — интервью. Сравнительное высказывание; Обсуждение текста; интервью	
15.	Контроль навыков устной речи.	1	Самоконтроль уровня обученности.	Контроль навыков аудирования Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос.	
16.	Обобщающее повторение по темам "Откуда ты", "Твоя семья большая"	1	Самоконтроль уровня обученности.	Контроль усвоения языкового материала модуля	
17.	Повторение грамматических тем цикла .Подготовка к контролю грамматических навыков	1	Самоконтроль уровня обученности.	Контроль усвоения языкового материала модуля	
18.	Сколько тебе лет?	1	Самоконтроль уровня обученности.	Самоконтроль,самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Контроль усвоения языкового материала модуля	
19.	Что ты делаешь по дому.?	1	Объектный падеж личных местоимений; a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work;	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение слушать и слышать друг друга. Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос.	
20.	Тебе нравится работать по дому ?	1	Лексический материал предыдущих уроков; to eat, an evening, for	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	
21.	Я помогал бабушке вчера.	1	Past Simple правильных глаголов (утвердительная	Формирование мотивов достижения и социального	

			форма) last , meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday	признания. Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	
22.	В воскресенье был день матери.	1	Past Simple неправильн. глаголов (утвердительная форма) dinner, to give a gift, a lot, to write;	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение слушать и слышать друг друга.	
23.	Урок домашнего чтения « Девочка и ведьма» Подготовка к контролю умений аудирования, чтения, письма.	1	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Извлечение необходимой информации из прослушанного	Ознакомительное, изучающее чтение. Контроль усвоения языкового материала модуля.	
24.	Контроль навыков аудирования, чтения, письма.	1	Контроль навыков разговорной речи.	Самоконтроль,самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Контроль усвоения языкового материала модуля	
25.	Как ты отмечаешь рождество?	1	Past Simple to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear;	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	
26.	Праздники и подарки.	1	лексический материал предыдущих уроков;	Выбор оптимальных форм поведения в классе. Выразительное, осознанное чтение фразами.	
27.	У тебя была вечеринка?	1	общие вопросы и отрицат. форма в Past Simple, лексический материал предыдущих уроков; a question, a room, a surprise;	Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала	
28.	Как ты ометил свой день рождения!	1	специальные вопросы в Past Simple a ball, a birthday, chocolate;	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение адекватно понимать оценку учителя	
29.	Урок домашнего чтения «Чак и его любимцы» Подготовка к контролю аудирования .	1	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Извлечение необходимой информации из прослушанного	Ознакомительное, изучающее чтение. Контроль усвоения языкового материала модуля.	
30.	Что ты делаешь по	1	Самоконтроль уровня	Контроль навыков аудирования	

	дому?		обученности.	Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос.	
31.	Повторение грамматических циклов. Подготовка к контролю устной речи.	1	Обобщающее повторение	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	
32.	Контроль устной речи.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Итоговая контрольная работа Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос.	
РАЗДЕЛ № 5 «Я Очень хороший»					2,5
33.	Мои любимые игрушки	1	притяжател. падеж существительных; an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth	Выбор оптимальных форм поведения в классе. Выразительное, осознанное чтение фразами. Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	
34.	Какая твоя любимая одежда ?	1	Новый лексический материал. blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm;	Нормы общения с друзьями. Умение выделять главное из прослушанного. Умение слушать и вступать в диалог. Умение корректировать, вносить изменения	
35.	Мне нравится прогулка в парке	1	лексический материал предыдущих уроков; a moon	Умение соотносить поступки с нормами. Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. Соотнесение того, что известно и неизвестно.	
36.	Урок домашнего чтения «Абра кадабра и зубная фея»	1	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Ознакомительное, изучающее чтение. Контроль усвоения языкового материала модуля.	
37.	Я могу описать любого человека.	1	лексический материал предыдущих уроков;	Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала	
38.	Праздники и	1	Самоконтроль,	Итоговая контрольная работа	

	подарки		самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	
			РАЗДЕЛ № 6	« Какое	2,6
39.	Когда ты родился?	1	Усвоение нового лексического материала. January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring	Формирование мотивов достижения социального признания. Умение работать с иллюстрацией. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
40.	Какая погода в Британии?	1	безличные предложения cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy;	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Формирование умений контролировать процесс и результаты	
41.	<u>Какая погода в России?</u>	1	грамматич. материал предыдущих уроков; лексический материал предыдущих уроков; a snowball, to stay at home	Формирование мотивов достижения социального признания. Анализ ситуации. Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.	
42.	Ты должен остаться дома.	1	модальный глагол should should, an umbrella;	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	
43.	Урок домашнего чтения «Как делают дождь» Подготовка к контролю умения аудирования, чтения, письма	1	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Ознакомительное, изучающее чтение. Контроль усвоения языкового материала модуля.	
44.	Контроль аудирования, чтения, письма	1	лексический материал предыдущих уроков;	Итоговая контрольная работа Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос.	
			РАЗДЕЛ № 7	«У тебя есть Домашний любимец?»	1,7
45.	<u>У тебя есть домашний зоопарк ?</u>	1	Вопросител. и утвердител. формы в Present Simple, утвердител. форма в Past Simple a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to	Умение соотносить поступки с нормами. Овладение приемом выражать несогласие. Овладение монологическим	

			look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water;	высказыванием в соответствии с образцом. Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях	
46.	Ты должен смотреть за своими домашними любимцами.	1	модальные глаголы must, may; лексический материал предыдущего урока; food;	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Умение работать с учебником и иллюстрациями	
47.	Что тебе нравится?	1	грамматич. материал предыдущих уроков; лексический материал предыдущих уроков; grass, to sleep;	Умение соотносить поступки с нормами. Умение выделить личностные характеристики. Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.	
48.	Урок домашнего чтения «Любимей Мэри»	1	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Ознакомительное, изучающее чтение. Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос.	
49.	Ты должен остаться дома	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Итоговая контрольная работа Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	
50.	Твой любимец делает то, что ты хочешь?	1	грамматич. материал предыдущих уроков лексический материал предыдущих уроков	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной инфор).	
51.	Повторение грамматических тем циклов. Подготовка к контролю навыков устной речи.	1	лексический материал предыдущих уроков;	Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала	
52.	Контроль навыков устной речи.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Итоговая контрольная работа Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос.	
53.	Обобщающий урок повторение циклов «Я хороший помощник»	1	лексический материал предыдущих уроков	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	
			РАЗДЕЛ № 8	« Кто для тебя хороший	2,4
54.	Кто твой друг?	1	Изучение нового	Формирование мотива,	

			лексического материала ; best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time	реализующего потребность в социально значимой деятельности. Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	
55.	Ты хорошо знаешь своего друга?	1	лексический материал предыдущего урока; a yard;	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение строить монологическое высказывание. Умение оценить прогресс в усвоении знаний	
56.	Вы весело проводите время с другом?	1	Утвердител. и отрицател. формы Future Simple next, soon, tomorrow;	Освоение приемов логического запоминания информации	
57.	Какие подарки ты даришь своему другу?	1	Вопросител. форма Future Simple лексический материал предыдущих уроков;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	
58.	Урок домашнего чтения «Хорошие друзья» Подготовка к контролю умения аудирования, чтения, письма.	1	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Ознакомительное, изучающее чтение. Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос.	
59.	Контроль умения аудирования, чтения, письма.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Итоговая контрольная работа Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос.	
60.	Как вы будете отмечать день дружбы?	1	Лексический материал предыдущих уроков; friendship	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Умение оценить прогресс в усвоении знаний	
61.	Мы любим алфавит	1	речевой материал всех циклов уроков	Формирование мотивов достижения социального признания. Умение работать с иллюстрацией. Умение с помощью вопросов получить информацию.	
62.	Мне нравится летний лагерь. Подготовка к контролю аудирования.	1	речевой материал всех циклов уроков; a camp, right, wrong	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Умение учиться и способность к организации деятельности	
63.	Кто твой друг?	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия	Итоговая контрольная работа Развитие умения участвовать в	

			по материалу и освоению речевых умений	элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос.	
64.	Мы будем веселиться летом.	1	речевой материал всех циклов уроков; an activity	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Умение поставить учебную задачу	
65.	Повторение грамматических тем цикла. Подготовка к контролю навыков устной речи..	1	лексический материал предыдущих уроков;	Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала	
66.	Контроль навыков устной речи.	1	Формирование адекватного позитивного самовосприятия. Умение работать с учебником и иллюстрациями. Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Умение поставить учебную задачу	Итоговая контрольная работа Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	
67.	Делать проекты –это интересно . Работа над проектом « Мои друзья»	1	Речевой материал всех циклов уроков Учимся делать проекты интересными.	Формирование адекватного позитивного самовосприятия. Умение работать с учебником и иллюстрациями.	
68.	Защита проекта « Мои друзья»	1	Умение владеть речевым материалом.	Формирование адекватного позитивного самовосприятия.	
	Итого	68			
	Итого контрольных работ (год)	8			

4класс

№ п/п	Тема урока	Ко л-во часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Основные виды деятельности обучающего (На уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
	Я и моя семья (Каникулы, путешествие)				2,5
1	Что ты любишь делать	1	Тема: «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»;	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Умение осознанно строить речевое	

	летом?		знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton, Michigan, Disney 2World, Legoland, Lake Seliger, the Volga), с реалиями (the Internet)	высказывание по образцу. Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации. Моделирование ситуации поведения в классе	
2	Тебе понравились летние каникулы. ?	1	Тема: «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Пу-тешествия»;	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации. Моделирование ситуации поведения в классе	
3	Что есть в твоей комнате естественных наук. ?	1	Тема: «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с отрывками из книг The Snake that Went to School by Lilian Moore и The House on the Cliff by R. Dallas, с реалиями (ranch, science room)	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации.	
4	Куда ты отправишься следующим летом. Подготовка к контролю умений аудирования, чтения, письма.	1	Контроль чтения	Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, подбор реплики при составлении диалога. Регулирование игровой учебной деятельности. Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос.	
5	Контроль умений аудирования, чтения, письма.	1	Тема: «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с достопримечательностями России (St Petersburg, St Isaac's cathedral, the Hermitage, the Summer	Умение соотносить поступки с нормами поведения. Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	
6	Урок повторения лексико-грамматического материала 1	1	Урок повторения лексико-грамматического материала 1 цикла	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование установленных правил в контроле способа выполнения	

	цикла			упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.	
7	Я никогда не забуду каникулы.	1	Тема: «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	
8	Летние каникулы	1	Контроль усвоения языкового материала модуля.	Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, подбор реплики при составлении диалога. Регулирование игровой учебной деятельности. Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос.	
РАЗДЕЛ 2					3,5
Мой день. (Я и мои животные)					
9	Тебе нравятся загадки о животных?	1	лексический: an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (Из Книги для чтения) to call; грамматический: (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных	Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики. Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику.	
10	Кошки умнее собак.	1	Извлечение необходимой информации из прослушанного. Владение диалогическими формами высказываний (по образцам). Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	Изучение новой грамматики и лексических структур. Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой грамматики. Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух грамматику по новой теме.	
Мой день (Мои любимые животные)					1,7

11	Чему ты можешь научиться в зоопарке.	1	лексический; land, a reptile, special, the world; (Из Книги для чтения) wild; грамматический: сравнительная и превосходная степени прилагательных речевые функции: comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world)	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. При обращении за помощью формулирование своих затруднений.	
12	Классный зоопарк.	1	лексический: another, clay, a door, other, paper; (из Книги для чтения) to guess, furry, bright, dark, soft; грамматический: степени сравнения прилагательных	Изучение новой лексики и лексических структур. Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики. Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме.	
13	Урок повторения Лексико грамматического материала. Подготовак а к контролю навыков устной речи.	1	Лексический материал предыдущих уроков;	Регулирование игровой учебной деятельности. Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос.	
14	Контроль навыков устной речи	1	Контроль усвоения языкового материала модуля.	Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель. Развитие умения языковой догадки. Развитие умения задавать вопросы по теме и отвечать на них.	
15	Какое твое любимое животное. ?	1	Лексический и грамматический материал цикла; food	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. При обращении за помощью формулирование своих затруднений.	
16	Обобщающий урок « Мои летние каникулы» « Животные, которых я	1	Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	

	люблю»		культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.		
17	Классный зоопарк	1	Контроль усвоения языкового материала модуля	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	
18	Урок защита проектов	1	Защита проектов.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	
	Мой дом.,Моя школа				1,4
19	Сколько сейчас времени?	1	лексический: after noon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?	Регулирование игровой учебной деятельности. Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос.	
20	Поторопись уже поздно.	1	лексический: at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late;	Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель.	
21	Просыпайся ! Пора в школу. Подготовка к контролю умений аудирования, чтения, письма	1	лексический: to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; (из Книги для чтения) a face, to put sb to bed; грамматический: повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; речевые функции: telling someone (not) to do smth.	Регулирование игровой учебной деятельности. Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос.	
22	Контроль навыков аудирования, чтения,	1	умения планировать свое речевое поведение	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального	

	письма.			состояния.	
23	Как проходят твои выходные. ?	1	умения планировать свое речевое поведение	Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель. Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	
24	Ты всегда занят?	1	Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь выполнять подстановочные упражнения.	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	
25	Это моя школа.	1	Уметь выполнять подстановочные упражнения.	Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой грамматики. Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух грамматику по новой теме.	
26	Сколько сейчас времени.	1		Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	
27	Какой следующий урок.	1	Уметь читать и понимать основное содержание текста.	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	
	Я и мои друзья			(Моя школа)	3,6
28	Я люблю перемену.п одготовка к контролю навыков устной речи	1	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	
29	Контроль навыков устной речи.	1		Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	
30	Что ты ищешь?	1	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	
31	В средней школе классно?	1	слова secondary school рассказывать о школе	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение	

				существенных признаков.	
32	Это моя школа	1	развитие навыков работы с информацией	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. При обращении за помощью формулирование своих затруднений.	
33	Мой дом очень хороший.	1		Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель. Умение вести монолог.	
34	Мы изменили мою комнату	1		Изучение новой лексики и лексических структур. Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики. Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме.	
35	Кукольный домик.	1	слова window, leave, suddenly, break читать слова, используя правила чтения	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	
36	Урок повторения лексико-грамматического материала предыдущих циклов.	1	лексику и грамматику предыдущих разделов решать типовые задания	Развитие умения языковой догадки. Развитие умения задавать вопросы по теме и отвечать на них.	
37	Ты убираешь в комнате? Подготовка к контролю уений аудирования, чтения, письма	1	онструкцию вопросительного предложения в Present Perfect составлять вопросы в Present Perfect	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	
38	Контроль навыков аудирования, чтения, письма.	1		Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	

				При обращении за помощью формулирование своих затруднений.	
39	Я счастлив, когда я дома.	1	лексику и грамматику раздела уметь описывать комнату	Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики. Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме.	
40	Мне нравится жить в родном городе.	1	Уметь читать и понимать основное содержание текста.	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	
41	Я иду по городу.	1	слова museum, bus stop, library, theatre, hospital, swimming pool, pet shop, cinema, pizza restaurant, supermarket, shopping centre	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	
42	Я живу в маленьком городе.	1	предлоги направления употреблять предлоги в речи	Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики. Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме.	
43	Как мне добраться до зоопарка. Подготовка к контролю навыков устной речи.	1		Развитие умения языковой догадки. Развитие умения задавать вопросы по теме и отвечать на них.	
44	Контроль навыков устной речи.	1	некоторые особенности речевого этикета Британии обращаться с просьбой и благодарить	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	
45	Мой город особенный.	1	лексику и грамматику раздела читать слова, используя правила чтения	Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики. Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме.	
46	Какая работа вам нравится.	1	названия профессий характеризовать профессию	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	
47	Я собираюсь стать врачом.	1	Фразу to be going to рассказывать о намерениях	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	

48	Истории талантливых детей.	1	слова young, a newspaper, a hobby, to study, a master, a language читать слова, используя правила чтения	Развитие умения языковой догадки. Развитие умения задавать вопросы по теме и отвечать на них.	
49	Урок повторения лексико-грамматического материала первого цикла.	1	лексику и грамматику предыдущих разделов	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. При обращении за помощью формулирование своих затруднений.	
50	Я иду по городу	1	лексику и грамматику предыдущих разделов решать типовые задания	Изучение новой лексики и лексических структур. Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики.	
51	Какая работа лучшая для тебя?	1	лексику и грамматику раздела заполнять анкету	Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель.	
52	Обобщающий урок по темам: Места, которые делают меня счастливым.	1	слова a wardrobe, a living room, a bathroom, a sofa, downstairs, upstairs a cup board, a kitchen описывать квартиру/дом	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. При обращении за помощью формулирование своих затруднений.	
Мир вокруг меня					3,6
53	Что в твоём календаре?	1	слова a date, a calendar, a fair называть даты	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. При обращении за помощью формулирование своих затруднений.	
54	Мы едем на пикник. Подготовка к контролю умений, чтения, письма.	1	слова some thing, to call, to get lost, thermos, to drive, to phone, to ring работать с прочитанным текстом	Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики. Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме.	
55	Контроль умений	1	Контрольная работа	Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на	

	аудировани я, чтения, письма. чтен ия.			речевую модель.	
56	Где Фудж.?	1	слова station, to give up, a bakery, a highway, all right работать с прочитанным текстом	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	
57	Ты хочешь быть знаменитым ?	1	степени сравнения прилагательных рассказывать о знаменитых людях	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	
58	Я собираюсь стать врачом.	1	Контрольная работа	Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики. Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме.	
59	Давайте устроим школьную ярмарку.	1	Знать лексику. Уметь составлять диалог по заданным словам, и глаголов is/are, have/ has.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. При обращении за помощью формулирование своих затруднений.	
60	Что ты планируешь на каникулы.?	1	Уметь выполнять подстановочные упражнения.	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	
61	Какая работа лучшая для тебя?	1	Контрольная работа.	Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики. Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме.	
62	Тебе нравятся летние лагеря?Подготовка к контролю навыков устной речи.	1	Уметь читать и понимать текст. Уметь выполнять подстановочные упражнения.	Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики. Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме.	
63	Контроль навыков устной речи.	1	лексику и грамматику раздела	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и	

				стабилизация эмоционального состояния. При обращении за помощью формулирование своих затруднений.	
64	Мы едем на пикник	1	Контрольная работа.	Изучение новой лексики и лексических структур. Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики.	
65	Магазин игрушек.	1	лексика и грамматика курса выполнять типовые задания	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	
66	Урок игра. (Повторение изученного материала.)	1	лексику и грамматику предыдущих разделов решать типовые задания	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	
67	Защита проектов.	1	Защита проектов.	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	
68	Обобщающий урок по пройденным темам циклов уроков.	1	лексику и грамматику предыдущих разделов решать типовые задания	Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики. Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме.	
	Итого.	68			
	Итого контрольных работ (год)	8			

Согласовано

Протокол заседания

Методического объединения

Учителей английского языка МАОУ СОШ № 1 им. В.Г. Серова

То _____ 20__ года № 1

_____ Атаян Л.Б.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ 20__ года

_____ А.А. Жукова

