

Краснодарский край М О Курганинский район г. Курганинск

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 им.
В.Г.Серова г. Курганинска

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2022 года протокол № 1

Председатель _____ С.В. Павличенко

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ технологии _____

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

_____ основное общее образование с 7-8 класс _____

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 102 ч. (7 класс – 68ч., 8 класс – 34ч.)

Учитель _____ МАОУ СОШ № 1 Цыбина Наталья Викторовна _____

Программа разработана в соответствии и на основе _____

В сборнике представлены рабочие программы к УМК под редакцией _____

О.А. Кожинной и В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. Данные линии _____

соответствуют Федеральному Государственному образовательному _____

стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют _____

гриф "Рекомендовано" и включены в Федеральный перечень учебников. _____

Москва Дрофа 2015. _____

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, мета предметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техно сферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Мета предметные результаты

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.

3. Определение адекватных условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.

5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно-прикладного искусства.

6. Виртуальное и натуральное моделирование художественных и технологических процессов и объектов

7. Аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

8. Выявление потребностей, проектирование и создание проектов, имеющих потребительную или социальную значительность.

9. Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.

11. Согласование и координации по совместной познавательной трудовой деятельности с другими её участниками.

12. Объективная оценка своего вклада и решения общих задач коллектива.

13. Оценка своей познавательной трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятию в обществе и коллективе требованиям и принципам.

14. Обоснование путей средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

1) рациональное использование учебной и дополнительно технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

2) оценка технологических свойств материалов и областей их применение;

3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологии создания объектов труда;

4) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

- 5) распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования и их технологических возможностей;
- 6) владения методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- 7) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- 8) владения способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- 9) применение элементов прикладной экономики при обосновании технологии и проектов.

В трудовой сфере:

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- 3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- 4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- 5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 6) планирование последовательности операции в составлении технологической карты;
- 7) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 8) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- 9) приготовления кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требования здорового образа жизни;
- 10) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- 11) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
- 12) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
- 13) соблюдения безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- 14) соблюдения трудовой и технологической деятельности;
- 15) выбор и использование кодов и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой ситуацией общения;
- 16) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных материальных инструментов и карт пооперационного контроля

- 17) выявление допущенных ошибок в процессе труда особенных способов их исправления;
- 18) документирование результатов труда и проектной деятельности;
- 19) расчет себестоимости продуктов труда.

В мотивационной сфере:

- 1) оценка своей способности и готовности к труду конкретной предметной деятельности;
- 2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии и учреждении начального профессионального или среднего специального обучения;
- 3) выражения готовности к труду в сфере материального производства;
- 4) согласование своих потребностей и требование с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- 5) осознание ответственности за качество результатов труда;
- 6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- 7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- 1) дизайнерское конструирование изделия;
- 2) применение различных технологий декоративно-прикладного искусства (роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры
- 3) моделирование художественного оформления объекта труда;
- 4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;
- 5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
- 6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- 7) создание художественного образа и воплощение его в материалы;
- 8) развитие пространственного художественного воображения;
- 9) различие композиционного мышления;
- 10) развитие чувства цвета, гармонии и контраста;
- 11) развитие чувства пропорции, ритма, стиля, форма;
- 12) понимание роли света и образовании форма и цвета;
- 13) решение художественного образа средствами фактуры материалов;
- 14) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- 15) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- 16) применение художественного проектирование в оформлении интерьера жилого дома, школы, детского сада и др.;
- 17) применение методов художественного проектирование одежды;

- 18) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;
- 19) соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере:

- 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- 2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- 4) публичная презентация и защита идей, варианта изделия, выбранной технологии;
- 5) способность коллективному решению творческих задач;
- 6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- 7) способность прийти на помощь товарищу;
- 8) способность бесконфликтного общения в коллективе;

В физической сфере:

- 1) развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- 2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- 3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- 4) развитие глазомера;
- 5) развитие осязания, вкуса обоняния.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии инерции, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умение ориентироваться в мире профессий, оценивать профессиональные интересы и склонности к изученным видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыкам самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- ответственными отношениями к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Ценности научного познания.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;

- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;

2.Содержание программы

6 КЛАСС

Раздел . Кулинария

Тема . ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ

Минеральные соли и микроэлементы, их содержание в пищевых продуктах. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма человека.

Значение солей кальция, калия, натрия, железа, йода для организма человека. Суточная потребность в солях. Методы сохранения минеральных солей в продуктах при их кулинарной обработке. Обмен веществ, пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов; калорийность пищи; факторы, влияющие на обмен веществ. Понятие о микроорганизмах, полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты, органолептические и лабораторные экспресс методы определения качества пищевых продуктов; первая помощь при пищевых отравлениях.

Тема : БЛЮДА ИЗ МОЛОКА И КИСЛОМОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Химический состав молока. Способы определения качества молока. Условия и сроки хранения свежего молока. Обеззараживание молока с помощью тепловой кулинарной обработки.

Технология приготовления молочных супов и каш. Посуда для варки молочных блюд. Оценка качества готовых блюд, подача их к столу.

Ассортимент кисломолочных продуктов и творожных изделий. Технология приготовления творога из простокваши без подогрева и с подогревом. Способы удаления сыворотки. Кулинарные блюда из творога, технология их приготовления.

Темы лабораторно-практической, практической работы.

Приготовление молочного супа или молочной каши. Приготовление блюда из творога.

Тема: БЛЮДА ИЗ КРУП, БОБОВЫХ И МАКАРОННЫХ ИЗДЕЛИЙ

Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Кулинарные

приемы приготовления блюд из бобовых, обеспечивающие сохранение в них витаминов группы "В". Способы варки макаронных изделий. Соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров. Посуда и инвентарь, применяемые при варке каш, бобовых и макаронных изделий

Темы лабораторно-практической, практической работы.

Приготовление рассыпчатой, вязкой или жидкой каши. Приготовление гарнира из макаронных изделий.

Тема : БЛЮДА ИЗ РЫБЫ И НЕРЫБНЫХ ПРОДУКТОВ МОРЯ

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в рыбе белков, жиров, углеводов, витаминов. Изменение содержания этих веществ в процессе хранения и кулинарной обработки. Рыбные полуфабрикаты. Условия и сроки хранения живой, свежей, мороженой, копченой, вяленой, соленой рыбы и рыбных консервов. Органолептические и лабораторные экспресс методы определения качества рыбы и рыбных консервов. Маркировка рыбных консервов и пресервов. Санитарные условия механической кулинарной обработки рыбы и рыбных продуктов. Правила оттаивания мороженой рыбы. Вымачивание соленой рыбы. Способы разделки в зависимости от породы рыбы, ее размеров и кулинарного использования. Краткая характеристика оборудования, инвентаря, инструментов, посуды, применяемых при механической и тепловой кулинарной обработке рыбы и приготовлении рыбных полуфабрикатов. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Требования к качеству готовых блюд. Правила подачи рыбных блюд к столу.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Определение свежести рыбы органолептическими и лабораторными методами.

Определение срока годности рыбных консервов. Оттаивание и механическая кулинарная обработка свежемороженой рыбы. Механическая кулинарная обработка чешуйчатой рыбы. Разделка соленой рыбы. Приготовление блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря

Тема: СЕРВИРОВКА СТОЛА. ЭТИКЕТ

Правила сервировки стола к обеду и ужину. Праздничный стол. Украшение стола. Способы подачи блюд. «Сезонный стол». Правила этикета.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Приготовление блюд для праздничного стола.

Тема : ПРИГОТОВЛЕНИЕ ОБЕДА В ПОХОДНЫХ УСЛОВИЯХ

Расчет количества и состава продуктов для похода. Обеспечение сохранности продуктов. Соблюдение правил санитарии и гигиены в походных условиях. Кухонный и столовый инвентарь, посуда для приготовления пищи в походных условиях.

Природные источники воды. Способы обеззараживания воды. Способы разогрева и приготовления пищи в походных условиях. Соблюдение мер противопожарной безопасности. Экологические мероприятия. Индикаторы загрязнения окружающей среды.

Темы лабораторно-практических и практических работ

Расчет количества и состава продуктов для похода. Контроль качества воды из природных источников.

Тема : ЗАГОТОВКА ПРОДУКТОВ

Квашение капусты. Процессы, происходящие при солении и квашении. Консервирующая роль молочной кислоты. Необходимые условия жизнедеятельности молочнокислых бактерий (наличие сахара в овощах, температура, стерильность тары и инвентаря). Сохранность витаминов в соленых и квашеных овощах. Механическая обработка капусты перед квашением (сортировка, очистка, удаление кочерыжек, шинкование). Подготовка тары для квашения. Укладка шинкованной капусты, соли и приправ в тару. Пропорции соли и приправ при квашении капусты. Время ферментации (брожения) до готовности. Условия и сроки хранения квашеной капусты. Особенности засолки томатов разной степени зрелости. Условия ферментации. Хранение соленых огурцов и томатов, средства борьбы с плесенью на поверхности рассола. Консервирование и маринование овощей. Особенности консервирования овощей в производственных и домашних условиях. Маринование без стерилизации (острые маринады). Пастеризованные и стерилизованные слабокислые маринады. Состав маринадной заливки (вода, уксусная кислота, соль, сахар). Пряности для приготовления маринадов (душистый и красный перец, укроп, лавровый лист, корица, гвоздика, чеснок и др.) Механическая обработка овощей и пряностей. Укладка их в банки. Время стерилизации (или пастеризации). Требования к крышкам для укупорки банок. Приготовление смеси маринованных овощей (ассорти). Условия и сроки хранения консервированных овощей. Кулинарное применение маринованных овощей и салатов.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Засолка огурцов или томатов. Квашение капусты с клюквой.

Раздел. Создание изделий из текстильных материалов

Тема : ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ. СВОЙСТВА ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Натуральные волокна животного происхождения. Получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях. Свойства натуральных волокон животного происхождения, а также нитей и тканей на их основе. Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях. Понятие о раппорте переплетения. Влияние вида переплетения на драпируемость ткани. Дефекты ткани. Сравнительные характеристики свойств хлопчатобумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Распознавание в тканях волокон и нитей из хлопка, льна, шелка, шерсти. Определение лицевой и изнаночной сторон тканей саржевого и атласного переплетений.

Тема: ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ

Назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины. Регулировка качества машинной строчки. Установка иглы в швейную машину. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной ее установкой. Уход за швейной машиной, чистка и смазка.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей. Замена иглы в швейной машине. Чистка и смазка швейной машины.

Тема: КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ПОЯСНЫХ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью. Ткани и отделки, применяемые для изготовления юбок. Конструкции юбок. Мерки, необходимые для построения основы чертежа конической и клинковой юбок. Правила снятия мерок. Прибавки к меркам на свободу облегания. Выбор числа клиньев в клинковой юбке или модели конической юбки. Построение основы чертежа юбки в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину. Условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Чертежный шрифт. Правила нанесения размеров на чертеже. Построение лекальных кривых. Способы моделирования конических и клинковых юбок. Форма, силуэт, стиль. Выбор индивидуального стиля в одежде.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение основы чертежа юбки в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам. Выбор модели юбки в зависимости от особенностей фигуры. Моделирование юбки выбранного фасона. Подготовка выкройки юбки.

Тема : ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПОЯСНЫХ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Особенности раскладки выкройки на ткани в клетку и в полосу. Обмеловка и раскрой ткани. Перенос на ткань контурных и контрольных линий. Обработка деталей кроя. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки, выравнивание низа изделия, выявление и исправление дефектов, подгонка изделия по фигуре. Стачивание деталей юбки. Обработка застежки. Способы обработки нижнего среза юбки. Способы обработки верхнего среза юбки. Художественное оформление изделия. Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей. Контроль и оценка качества

готового изделия.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Раскладка выкройки и раскрой ткани. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Проведение примерки, исправление дефектов. Стачивание деталей изделия. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия.

Раздел . Художественные ремесла

Тема: ЛОСКУТНОЕ ШИТЬЕ

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Орнамент в декоративно-прикладном искусстве. Симметрия и асимметрия в композиции. Геометрический орнамент. Возможности лоскутного шитья, его связь с направлениями современной моды. Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты, приспособления, шаблоны для выкраивания элементов орнамента. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Изготовление изделия в технике лоскутного шитья.

Тема: СВОБОДНАЯ РОСПИСЬ ПО ТКАНИ

Приемы стилизации реальных форм. Элементы декоративного решения реально существующих форм. Художественные особенности свободной росписи тканей: построение композиции, цветовое решение рисунка. Инструменты и приспособления для свободной росписи.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Подбор тканей и красителей. Приемы выполнения свободной росписи. Свободная роспись с применением солевого раствора. Закрепление рисунка на ткани. Роспись ткани с применением масляных красок.

Тема: ВЫШИВКА БИСЕРОМ

Применение вышивки в народном и современном костюме. Знакомство с видами вышивки. Композиция, ритм, орнамент, раппорт в вышивке. Построение узора в художественной отделке вышивкой. Определение места и размера узора на изделии.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Изготовление шаблонов из картона или плотной бумаги. Изготовление швейного изделия в технике лоскутного шитья. Выполнение статичной, динамичной, симметричной и асимметричной композиций. Зарисовка природных мотивов с натуры и их стилизация. Создание композиции с изображением пейзажа для панно или платка в технике свободной росписи по ткани. Построение узора в художественной отделке вышивкой. Определение места и размера узора на изделии.

Раздел . Оформление интерьера / Технология ведения дома

Тема: УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ И ОБУВЬЮ

Выбор и использование современных средств ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды. Способы ремонта одежды декоративными отделочными заплатами ручным и машинным способами. Выбор технологий и средств для длительного хранения обуви, шерстяных и меховых изделий.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Выполнение ремонта накладной заплатой. Удаление пятен с одежды. Штопка с применением швейной машины.

Раздел . Электротехника

Тема: БЫТОВЫЕ ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ

Общее понятие об электрическом токе. Виды источников тока и потребителей электрической энергии. Правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов. Виды соединения элементов в электрических цепях. Условное графическое изображение элементов электрических цепей на электрических схемах. Электроустановочные изделия. Виды проводов. Приемы монтажа установочных изделий.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Выполнение механического оконцевания, соединения и ответвления проводов. Подключение проводов к патрону электрической лампы, выключателю, вилке, розетке.

Раздел . Технологии творческой и опытнической деятельности

Тема: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И СОЗИДАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сбор коллекции образцов декоративно-прикладного искусства края. Изготовление сувенира. Изготовление изделия в технике лоскутного шитья, росписи ткани, художественной обработке изделия вышивкой бисером

7 КЛАСС

Раздел . Кулинария

Тема: ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ

Понятие о микроорганизмах. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Понятие о пищевых инфекциях. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика инфекций. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Тема: ИЗДЕЛИЯ ИЗ ТЕСТА

Механическая кулинарная обработка муки. Способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков. Пищевые разрыхлители теста, их роль в кулинарии. Технология выпечки блинов, оладий и блинчиков. Блины с

приправами.

Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Подача блинов к столу. Технология приготовления пресного слоеного теста. Влияние количества яиц, соли, масла на консистенцию теста и качество готовых изделий.

Ножи и выемки для формования теста. Условия выпекания изделий из пресного слоеного теста, способы определения готовности. Рецепт и технология приготовления песочного теста. Влияние количества жиров и яиц на пластичность теста и рассыпчатость готовых изделий. Правила раскатки песочного теста. Инструмент для раскатки и разделки теста.

Фруктовые начинки и кремы для тортов и пирожных из песочного теста. Ароматизирование песочного теста ванилью, лимонной цедрой, лимонным соком, шоколадом и др. Формование и выпечка изделий из песочного теста (температура выпечки, определение готовности).

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Приготовление вареников с начинкой. Выпечка блинов. Выпечка кондитерских изделий из пресного слоеного теста. Выпечка изделий из песочного теста

Тема: СЛАДКИЕ БЛЮДА, ДЕСЕРТЫ

Сахар, его роль в кулинарии и питании человека. Роль десерта в праздничном обеде. Технология приготовления желе и муссов. Желирующие вещества. Особенности приготовления пудингов, шарлоток, суфле, воздушных пирогов. Технология приготовления компота из свежих, сушеных, мороженых фруктов и ягод. Украшение десертных блюд свежими или консервированными ягодами и фруктами. Исходные продукты, желирующие и ароматические вещества, используемые для приготовления кремов и мороженого. Технология приготовления мороженого в домашних условиях. Подача десерта к столу.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Приготовление и художественное оформление сладких и десертных блюд.

Тема: ЗАГОТОВКА ПРОДУКТОВ

Приготовление варенья, повидла, джема, мармелада, цукатов, конфитюра в зависимости от предварительной подготовки плодов и способа варки. Сортировка, нарезка и бланширование плодов перед варкой. Значение количества сахара или сахарного сиропа для сохранности и качества варенья. Способы определения готовности варенья. Правила переукладывания варенья на хранение. Технология приготовления пастеризованного варенья и джема. Условия и сроки их хранения. Хранение свежих кислых плодов и ягод с сахаром без стерилизации (лимонные кружки в сахаре, черная смородина с сахаром).

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Приготовление варенья из ягод. Приготовление джема, повидла. Приготовление цукатов апельсиновых корок. Черная смородина с сахаром без стерилизации.

Раздел. Создание изделий из текстильных материалов

Тема: ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ.СВОЙСТВА ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Химические волокна. Технология производства и свойства искусственных волокон. Свойства тканей из искусственных волокон. Использование тканей из искусственных волокон при производстве одежды. Сложные переплетения нитей в тканях. Зависимость свойств ткани от вида переплетения. Уход за изделиями из искусственных волокон.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Изучение свойств тканей из искусственных волокон. Определение раппорта в сложных переплетениях.

Тема: ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ

Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин. Наладка и уход за швейной машиной. Устройство качающегося челнока универсальной швейной машины. Принцип образования двухниточного машинного стежка. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки. Применение зигзагообразной строчки для художественного оформления изделий.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Разборка и сборка челнока универсальной швейной машины. Обработка срезов зигзагообразной строчкой. Устранение неполадок в работе швейной машины.

Тема: КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Виды женского легкого платья и спортивной одежды. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность построения основы чертежа в масштабе

1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам. Особенности моделирования плечевых изделий. Муляжный метод конструирования. Зрительные иллюзии в одежде. Выполнение эскизов спортивной одежды на основе цветовых контрастов.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение основы чертежа. Эскизная разработка модели швейного изделия. Моделирование изделия выбранного фасона. Подготовка выкройки.

Тема: ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ С

ЦЕЛЬНОКРОЕННЫМ РУКАВОМ И БРЮК.

Способы обработки проймы, горловины, застежек. Обработка плечевых срезов тесьмой, притачивание кулиски. Особенности раскладки выкройки на ткани с направленным рисунком. Выкраивание подкройной обтачки. Перенос контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Обработка деталей кроя. Сборка изделия. Порядок проведения примерки, выявление и исправление дефектов изделия. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Раскладка выкройки на ткани с направленным рисунком. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Проведение примерки, исправление дефектов. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Влажно-тепловая обработка изделия.

Раздел . Художественные ремесла

Тема: ВЯЗАНИЕ КРЮЧКОМ

Инструменты и материалы для вязания крючком. Подготовка материалов к работе. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Определение количества петель и ниток. Технология выполнения различных петель. Набор петель крючком. Раппорт узора и его запись. Работа с журналами мод.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Изготовление образцов вязания крючком.

Тема: МАКРАМЕ

Виды узлов макраме. Способы плетения. Технология ткачества поясов на дощечках и бердышке. Отделка пояса кистями, бисером, стеклярусом и т. п.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Изготовление пояса, тесьмы, шнура и др. способом плетения. Изготовление пояса или фрагмента методом ткачества на дощечках или бердышке.

Раздел . Оформление интерьера / технология ведения дома

Тема: КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ В ДОМЕ. ЭСТЕТИКА И ЭКОЛОГИЯ ЖИЛИЩА

Роль комнатных растений в интерьере. Сочетание цвета и формы листьев и цветов комнатных растений с мебелью, обоями, общим цветовым решением комнаты. Размещение комнатных растений в интерьере. Солнцелюбивые и теневыносливые растения. Влияние комнатных растений на микроклимат помещения. Проблема чистого воздуха. Оформление балконов, лоджий, приусадебных участков. Декоративное цветоводство. Эстетические требования к составлению букета. Символическое значение цветов.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ
Эскиз интерьера с комнатными растениями. Эскиз приусадебного участка с декоративными растениями.

Раздел . Электротехника

Тема: БЫТОВЫЕ ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ

Электроосветительные и электронагревательные приборы. Лампы накаливания и люминесцентные лампы дневного света, их достоинства, недостатки и особенности эксплуатации. Гальванические источники тока, их сравнительные характеристики и область применения. Электродвигатели постоянного и переменного тока, их устройство и области применения. Использование коллекторных электродвигателей в бытовой технике. Схемы подключения коллекторного двигателя к источнику тока.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Подбор бытовых приборов по их мощности. Замена гальванических элементов питания. Изучение зависимости направления и скорости вращения коллекторного электродвигателя от приложенного напряжения.

Раздел . Технологии творческой и опытнической деятельности

Тема: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И СОЗИДАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера. Оформление интерьера декоративными растениями. Изготовление ажурного воротника. Организация и проведение праздника (юбилей, день рождения, Масленица и др.).

8 КЛАСС

Раздел . Кулинария

Тема: ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ

Общие понятия об обмене веществ. Виды питания. Пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов. Факторы, влияющие на обмен веществ. Калорийность пищи. Вредное влияние курения и алкоголя на организм человека.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Расчет калорийности блюд. Составление суточного меню.

Тема: БЛЮДА ИЗ ПТИЦЫ

Виды домашней птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Первичная обработка птицы. Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд. Разрезание птицы на части и оформление готовых блюд при подаче к столу. Изготовление папильоток.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Первичная обработка птицы. Приготовление двух блюд из домашней птицы.

Тема: СЕРВИРОВКА СТОЛА ЭТИКЕТ

Сервировка стола к обеду. Способы подачи готовых блюд к столу, правила

пользования столовыми приборами. Аранжировка стола цветами. Оформление стола салфетками. Правила поведения за столом и приема гостей. Как дарить и принимать цветы и подарки. Время и продолжительность визита.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Сервировка стола к обеду. Составление меню, расчет количества и стоимости продуктов. Изготовление приглашений.

Тема: БЛЮДА ИЗ ПТИЦЫ

Виды домашней птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Первичная обработка птицы. Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд. Разрезание птицы на части и оформление готовых блюд при подаче к столу. Изготовление папильоток.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Первичная обработка птицы. Приготовление двух блюд из домашней птицы.

Тема: БЛЮДА НАЦИОНАЛЬНОЙ КУХНИ

Выбор блюд национальной кухни в соответствии с традициями данного региона и желаниями учителя и учащихся.

Практическая работа: презентация блюд национальной кухни.

Тема: СЕРВИРОВКА СТОЛА ЭТИКЕТ

Сервировка стола к обеду. Способы подачи готовых блюд к столу, правила

пользования столовыми приборами. Аранжировка стола цветами. Оформление стола салфетками. Правила поведения за столом и приема гостей. Как дарить и принимать цветы и подарки. Время и продолжительность визита.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Сервировка стола к обеду. Составление меню, расчет количества и стоимости продуктов. Изготовление приглашений.

Тема: ЗАГОТОВКА ПРОДУКТОВ. УПАКОВКА ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ.

Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Значение кислотности плодов для консервации. Стерилизация в промышленных и домашних условиях. Первичная обработка фруктов и ягод. Влияние на консервы воздуха, остающегося в банках. Бланширование фруктов перед консервированием (цель и правила выполнения). Способы закупорки банок и

бутылок. Технология приготовления и стерилизации консервов из фруктов и ягод. Приготовление сахарного сиропа. Время стерилизации. Условия максимального сохранения витаминов в компотах. Условия и сроки хранения компотов.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Первичная обработка яблок или груш для компота. Подготовка банок и крышек для консервирования. Приготовление сиропа. Стерилизация и укупорка банок с компотом.

Раздел. Создание изделий из текстильных материалов

Тема: КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Классово-социальное положение человека и его отражение в костюме. Краткие сведения из истории одежды. Современные направления моды. Народный костюм как основа в построении современных форм одежды. Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде. Типовые фигуры и размерные признаки фигуры человека. Особенности строения мужской, женской и детской фигуры. Системы конструирования одежды. Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования. Основные точки и линии измерения фигуры человека. Последовательность построения чертежей основы швейных изделий по своим меркам. Расчетные формулы, необходимые для построения чертежей основы швейных изделий. Понятие о композиции в одежде (материал, цвет, силуэт, пропорции, ритм). Зрительные иллюзии в одежде. Виды художественного оформления швейных изделий. Способы моделирования швейных изделий. Выбор ткани и художественной отделки изделия. Художественное оформление народной одежды. Связь художественного оформления современной одежды с традициями народного костюма. Определение количества ткани на изделие. Выбор модели изделия из журнала мод с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Способы копирования выкройки из журналов. Проверка основных размеров выкройки по своим меркам и коррекция чертежа выкройки.

Поиск в Интернете современных моделей швейных изделий, построение выкроек, раскладка выкроек на ткани и расчет количества ткани на изделие с применением компьютерных программ.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Выполнение эскизных зарисовок национальных костюмов. Эскизная разработка модели спортивной одежды на основе чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом на основе цветовых контрастов. Снятие мерок и запись результатов измерений.

Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Моделирование изделия. Расчет количества ткани на изделие. Копирование выкройки из журнала мод, проверка и коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры. Подготовка выкройки выбранного фасона швейного изделия к раскрою.

Тема: ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Применение складок в швейных изделиях. Правила обработки кокеток с глухим и отлетным краем. Виды строчек для отделки кокетки и их расположение. Технология обработки вытачек. Обработка карманов, поясов, шлевок, застежки тесьмой «молния», разреза (шлицы). Обработка деталей кроя. Сборка швейного изделия. Обработка верхнего края притачным поясом. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов посадки изделия на фигуре. Выравнивание низа изделия. Окончательная отделка изделия. Режимы влажно-тепловой обработки изделий из тканей с синтетическими волокнами. Контроль и оценка качества готового изделия.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Изготовление образцов поузловой обработки поясных швейных изделий. Раскладка выкройки на ворсовой ткани и раскрой. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя.

Проведение примерки, выявление и исправление дефектов. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Обработка низа потайными подшивочными стежками.

Раздел . Художественные ремесла

Тема: ВЯЗАНИЕ НА СПИЦАХ

Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Правила подбора спиц в зависимости от качества и толщины нити. Правила начала вязания на двух и пяти спицах. Набор петель. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах. Технология выполнения простых петель различными способами. Воздушная петля. Убавление и прибавление петель.

Закрывание петель. Соединение петель по лицевой и изнаночной сторонам. Вязание двумя нитками разной толщины.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Вязание образцов и изделий на спицах. Выполнение эскизов вязаных декоративных элементов для платьев.

Раздел . Оформление интерьера / технология ведения дома

Тема: СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА

Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

Раздел . Электротехника

Тема: БЫТОВЫЕ ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ

Бытовые электрические обогреватели. Электродвигатели. Двигатели постоянного и переменного тока. Виды и назначение автоматических устройств. Автоматические устройства в бытовых электроприборах.

Источники света, светодиоды. Использование электромагнитных волн для передачи информации. Устройства отображения информации, телевизор.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Подбор бытовых электроприборов по их мощности. Выбор телевизора: с электроннолучевой трубкой, с плазменной или жидкокристаллической панелью.

Раздел: Современное производство и профессиональное самоопределение

Тема: СФЕРЫ ПРОИЗВОДСТВА, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Приоритетные направления развития техники и технологий. Влияние техники и новых технологий на виды и содержание труда. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов и изготовлением швейных изделий. Виды учреждений профессионального образования

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Экскурсия на предприятие легкой промышленности. Поиск информации о возможностях и путях получения профессионального образования и трудоустройства. Ознакомление по справочнику с массовыми профессиями.

Раздел . Технологии творческой и опытнической деятельности

Тема: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И СОЗИДАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ Сбор коллекции образцов декоративно-прикладного искусства края. Изготовление изделия в технике лоскутного шитья. Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера. Оформление интерьера декоративными растениями. Организация и проведение праздника (юбилей, день рождения, масленица и др.) Изготовление сувенира в технике художественной росписи ткани. Блюда национальной кухни для традиционных праздников. Изготовление сувенира или декоративного панно в технике ручного ткачества. Эскизы карнавальных костюмов на темы русских народных сказок. Проекты социальной направленности. Выполнение эскиза жилой комнаты.

3. Таблица тематического распределения количества часов ,отводимых на освоение каждой темы

Класс 6					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Кулинария	16	Физиология питания	2	Изучать основы физиологии питания человека. Поиск и презентация информации о содержании в пищевых продуктах микроэлементов. Изучать состав экспресс лаборатории для определения качества пищевых продуктов	6,8
		Сервировка стола. Этикет	2	Выполнять сервировку стола к обеду, ужину и различным видам праздничного стола (по приборам).	4
		Блюда из молока и	2	Определять качество молока	6,8

		кисломолочных продуктов.		<p>органолептическими и лабораторными методами. Кипячение и пастеризация молока. Приготавливать молочные супы или молочные каши. Органолептическая оценивать качество кисломолочных продуктов. Приготавливать творог из простокваши, блюда из творога. Определять сроки хранения молока и кисломолочных продуктов в разных условиях</p>	
		Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	4	<p>Определять свежесть рыбы органолептическими и лабораторными методами. Определять сроки годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособлений для механической обработки рыбы. Планировать последовательности технологических операций. Оттаивание и механическая обработка свежемороженой рыбы. Механическая обработка</p>	6,8

				<p>чешуйчатой рыбы. Осваивать безопасные приемы труда. Выбирать и приготавливать блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря.</p>	
		<p>Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.</p>	4	<p>Выполнение механической обработки крупы. Экспериментальное определение оптимального соотношения крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Выбор оптимальных режимов работы электронагревательных приборов. Приготовление рассыпной, вязкой или жидкой каши. Приготовление гарнира из макаронных изделий. Приготовление и оформление блюд из крупы и макаронных изделий. Определение консистенции блюда. Соблюдение безопасных приемов труда с горячими жидкостями</p>	6,8
		<p>Заготовка продуктов / упаковка, пищевые</p>	2	<p>Выбор способов хранения пищевых продуктов,</p>	6,8

		добавки		обеспечивающий минимальные потери их вкусовых качеств и пищевой ценности. Засолка огурцов и томатов. Квашение капусты	
Создание изделий из текстильных материалов.	28				
		Элементы материаловедения. Свойства текстильных материалов.	2	Изучение характеристик различных видов волокон и тканей по коллекциям. Исследование свойств тканей из натуральных волокон. Поиск информации о новых свойствах современных тканей. Распознавание видов ткани. Определение вида переплетения нитей в ткани. Выполнение простейших переплетений. Оформление результатов исследований	5,7
		Элементы машиноведения.	4	Поиск информации об истории развития швейных машин. Изучение устройства современной бытовой швейной машины. Включение и выключение махового колеса. Намотка нитки на шпульку.	5,7

				<p>Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям.</p> <p>Выполнение машинных строчек с различной длиной стежка, закрепление строчки обратным ходом машины. Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей. Замена иглы в швейной машине.</p> <p>Разборка и сборка челнока универсальной швейной машины. Выполнение зигзагообразной строчки.</p> <p>Обработка срезов зигзагообразной строчкой. Анализ причин возникновения дефектов машинной строчки и способы их устранения. Чистка и смазка швейной машины. Обработка срезов ткани на заправленной краеобметочной машине.</p> <p>Выполнение безопасных приемов труда</p>	
		Конструирование швейных изделий.	6	Анализ особенностей фигуры человека различных типов.	5,7

			<p>Снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений. Построение чертежа юбки в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Расчет по формулам отдельных элементов чертежей швейных изделий. Расчет количества ткани на изделие. Коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры. Подготовка выкройки к раскрою. Выполнение эскизных зарисовок национальных костюмов. Поиск информации о современных направлениях моды. Разработка эскизов различных моделей женской одежды. Моделирование выбранного фасона швейного изделия. Использование зрительных иллюзий для подчеркивания достоинств и маскировки недостатков фигуры. Подбор цветовой гаммы в костюме с учетом индивидуальных особенностей человека</p>	
--	--	--	---	--

		Моделирование швейных изделий.	2		5,7
		Технология изготовления швейных изделий	14	<p>Выполнение образцов машинных стежков, строчек и швов. Отработка точности движений, координации и глазомера при выполнении швов. Обоснование выбора вида соединительных, краевых и отделочных швов для данного изделия в зависимости от его конструкции, технологии изготовления, свойств ткани и наличия необходимого оборудования. Определение способа подготовки данного вида ткани к раскрою. Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом.</p> <p>Выполнение раскладки выкроек на ткани.</p> <p>Перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя.</p> <p>Чтение технологической документации и выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий. Подготовка и</p>	5,7

				<p>проведение примерки, исправление дефектов. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Выполнение безопасных приемов труда. Выбор режима и выполнение влажно-тепловой обработки изделия. Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок.</p>	
Рукоделие. Художественные ремесла	10				
		<p>Декоративно-прикладное искусство Вышивка</p>	2	<p>Изучение различных видов техники лоскутного шитья. Составление орнаментов на компьютере для лоскутного шитья с помощью графического редактора. Рациональное использование отходов. Изготовление шаблонов из картона или плотной бумаги. Подбор лоскутов ткани, соответствующих по цвету, фактуре, качеству волокнистого состава. Изготовление изделия в технике лоскутного шитья.</p>	3,7

				<p>Обсуждение наиболее удачных работ.</p> <p>Построение статичной, динамичной, симметричной и асимметричной композиций.</p> <p>Зарисовка природных мотивов с натуры и их стилизация.</p> <p>Организация рабочего места.</p> <p>Создание композиции с изображением пейзажа для панно или платка в технике свободной росписи по ткани.</p> <p>Выполнение эскизов костюма, платья, блузки, в художественном оформлении которых присутствуют бисер и блестки.</p> <p>Художественная вышивка блузки бисером и блестками.</p>	
		Лоскутное шитье	4	<p>Изучение различных видов техники лоскутного шитья.</p> <p>Составление орнаментов на компьютере для лоскутного шитья с помощью графического редактора. Рациональное использование отходов. Изготовление шаблонов из картона или плотной бумаги. Подбор</p>	3,7

				<p>лоскутов ткани, соответствующих по цвету, фактуре, качеству волокнистого состава. Изготовление изделия в технике лоскутного шитья. Обсуждение наиболее удачных работ. Построение статичной, динамичной, симметричной и асимметричной композиций. Зарисовка природных мотивов с натуры и их стилизация. Организация рабочего места. Создание композиции с изображением пейзажа для панно или платка в технике свободной росписи по ткани</p> <p>Выполнение эскизов костюма, платья, блузки, в художественном оформлении которых присутствуют бисер и блески.</p>	
		Роспись ткани.	4	<p>Выполнение эскизов костюма, платья, блузки, в художественном оформлении которых присутствуют бисер и блески.</p>	3,7

Оформление интерьера / Технологии ведения дома.	2				
		Интерьер жилого дома /Уход за одеждой и обувью	2	Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию.	3,4
Электротехника.	2				
		Бытовые электроприборы	2	Осознание роли электрической энергии в нашей жизни и необходимости ее экономии. Поиск информации и анализ технических характеристик энергосберегающих осветительных приборов. Расчет допустимой суммарной мощности электроприборов. Изучение принципов действия и правил эксплуатации	3,4

				микроволновой печи и бытового холодильника	
Технология исследовательской и опытнической деятельности.	10				
		Исследовательская и созидательная проектная деятельность.	10	Сбор, поиск, исследование коллекции образцов декоративно-прикладного искусства края. Изготовление сувенира. Изготовление изделия в технике лоскутного шитья, росписи ткани, художественной обработке изделия вышивкой бисером	5
ИТОГО	68				
Класс 7					
Кулинария	16				
		Физиология питания	2	Поиск и презентация информации о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Изучение состава экспресс лаборатории для определения качества пищевых продуктов	6,8

		Изделия из теста.	8	<p>Анализ рецептуры и кулинарного использования различных видов теста. Механическая обработка муки. Приготовление теста и начинки для пельменей или вареников. Приготовление вареников с начинкой. Приготовление теста для блинов. Выпечка блинов. Приготовление дрожжевого безопарного теста и начинок. Раскатка теста и формование изделий. Художественное оформление верхней части пирога. Выпечка изделий из дрожжевого теста. Приготовление пресного слоеного теста. Выпечка кондитерских изделий из пресного слоеного теста. Приготовление песочного теста. Выпечка изделий из песочного теста. Сервировка стола и дегустация готовых блюд. Составление рецептурного альбома блюд из теста</p>	6,8
		Сладкие блюда и	4	Определение	6,8

		десерты		доброкачественности фруктов и ягод по внешнему виду. Поиск рецептов приготовления десерта без сахара. Механическая обработка фруктов и ягод. Приготовление мусса или желе. Подбор посуды для приготовления блюд из кислых ягод. Приготовление компота или киселя. Соблюдение безопасных приемов труда с колющими и режущими инструментами и приспособлениями, кухонным оборудованием, с горячими жидкостями, с электроприборами. Оформление десертных блюд	
		Заготовка продуктов / упаковка, пищевые добавки	2	Выбор способов хранения пищевых продуктов, обеспечивающий минимальные потери их вкусовых качеств и пищевой ценности.	6,8
Создание изделий из текстильных материалов	26				
		Свойства текстильных	2	Изучение характеристик различных видов волокон и	5,7

		материалов.		<p>тканей по коллекциям. Исследование свойств тканей из синтетических волокон. Поиск информации о новых свойствах современных тканей. Распознавание видов ткани. Сравнительный анализ прочности окраски различных тканей. Оформление результатов исследований</p>	
		Элементы машиноведения.	2	<p>Разборка и сборка челнока универсальной швейной машины. Выполнение зигзагообразной строчки. Обработка срезов зигзагообразной строчкой. Анализ причин возникновения дефектов машинной строчки и способы их устранения. Чистка и смазка швейной машины. Обработка срезов ткани на заправленной краеобметочной машине. Выполнение безопасных приемов труда</p>	5,7
		Конструирование швейных изделий.	6	<p>Анализ особенностей фигуры человека различных типов. Снятие мерок с фигуры</p>	5,7

				<p>человека и запись результатов измерений. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.</p> <p>Построение чертежей воротников, одношовного и двухшовного рукавов в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам.</p> <p>Расчет количества ткани на изделие. Коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры. Расчет параметров и построение выкройки с помощью компьютера (при наличии специального программного обеспечения)-Расчет количества ткани на изделие. Коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры.</p> <p>Расчет параметров и построение выкройки с помощью компьютера (при наличии специального программного обеспечения)</p>	
--	--	--	--	---	--

		Моделирование швейных изделий.	2		5,7
		Технология изготовления швейных изделий.	14	<p>Обоснование выбора вида соединительных, краевых и отделочных швов для данного изделия в зависимости от его конструкции, технологии изготовления, свойств ткани и наличия необходимого оборудования. Определение способа подготовки данного вида ткани к раскрою.</p> <p>Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом. Выполнение раскладки выкроек на ткани. Перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя. Чтение технологической документации и выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий.</p> <p>Подготовка и проведение примерки, исправление дефектов. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Выполнение безопасных</p>	5,73

				<p>приемов труда. Выбор режима и выполнение влажнотепловой обработки изделия. Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок. Разработка эскизов различных моделей женской одежды. Моделирование выбранного фасона швейного изделия. Выбор вида художественной отделки швейного изделия в зависимости от его назначения, модели и свойств ткани. Использование зрительных иллюзий для коррекции подчеркивания достоинств и маскировки недостатков фигуры. Подбор цветовой гаммы в костюме с учетом индивидуальных особенностей человека</p>	
Художественные ремесла.	10				
		Вязание крючком.	6	Изготовление образцов, связанных крючком. Работа с журналами мод	3,7
		Макраме	4	Поиск информации о старинных	3,7

				<p>рукоделиях. Изготовление образцов плетения с применением различных узлов. Выполнение эскиза изделия для плетения.</p> <p>Подбор материала и конструктивных деталей. Подбор узора и декоративных элементов. Расчет количества и длины нитей по образцу. Изготовление декоративного изделия технике макраме. Выполнение эскизов скатерти с бахромой, штор и абажура в технике макраме</p>	
Оформление интерьера / Технологии ведения дома.	4				
		<p>Комнатные растения в интерьере. Эстетика и экология жилища</p>	4	<p>Выполнение эскиза размещения комнатных растений в интерьере. Подбор и посадка декоративных комнатных растений. Разработка эскиза приусадебного участка с декоративными растениями</p>	4,8
Электротехника.	2				
		<p>Бытовые электроприборы.</p>	2	<p>Электроосветительные и электронагревательные приборы. Лампы накаливания и люминесцентные лампы</p>	4

				<p>дневного света, их достоинства, недостатки и особенности эксплуатации. Гальванические источники тока, их сравнительные характеристики и область применения.</p> <p>Электродвигатели постоянного и переменного тока, их устройство и области применения.</p> <p>Использование коллекторных электродвигателей в бытовой технике. Схемы подключения коллекторного двигателя к источнику тока.</p> <p><i>Примерные темы лабораторно-практических и практических работ</i></p> <p>Подбор бытовых приборов по их мощности. Замена гальванических элементов питания. Изучение зависимости направления и скорости вращения коллекторного электродвигателя от приложенного напряжения.</p>	
Технология исследовательской и опытнической деятельности	10				
		Творческие проекты	10	Изготовление изделий	5

				декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера. Оформление интерьера декоративными растениями. Изготовление ажурного воротника. Организация и проведение праздника (юбилей, день рождения, Масленица и др.).	
ИТОГО	68				
Класс 8					
Кулинария	7				
		Физиология питания	1	Изучение основ физиологии питания человека	6,8
		Сервировка стола. Этикет	1	Оформление обеденного стола. Украшение блюд. Украшение стола салфетками	3,4
		Блюда из птицы.	1	Подбор инструментов и приспособлений для механической обработки птицы. Планирование последовательности технологических операций. Механическая обработка птицы. Приготовление блюда из домашней птицы. Оформление готового блюда из птицы и	6,8

				подача его к столу. Сервировка стола. Соблюдение безопасных приемов работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Расчет калорийности приготовленных блюд	
		Блюда из мяса.	2	Проводить сравнительный анализ кулинарного использования различных видов мяса. Определять качество мяса органолептическим и лабораторным методами. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Изучать различные способы тепловой обработки мяса. Проводить самооценку качества приготовленного блюда по картам контроля. Рассчитывать калорийность приготовленных блюд.	6,8
		Заправочные супы, блюда национальной кухни.	1	Поиск информации. Анализ существующих аналогов. Рассчитывать количество продуктов для приготовления супа. Определять их качество. Выбирать оптимальный режим	6,8

				<p>работы электронагревательных приборов. Готовить и оформлять заправочный суп. Определять консистенцию. Соблюдать безопасные приемы труда с горячими жидкостями. Рассчитывать калорийность. Сервировать стол. Дегустировать.</p>	
		Заготовка продуктов / упаковка, пищевые добавки	1	<p>Изучение подлинности товара по штриховому коду. Чтение информации на этикетке упакованного товара</p>	6,8
: Создание изделий из текстильных материалов.	11				
		Конструирование швейных изделий.	2	<p>Анализ особенностей фигуры человека различных типов Снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Расчет по формулам отдельных элементов чертежей швейных</p>	5,7

				изделий. Расчет количества ткани на изделие. Коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры. Подготовка выкройки к раскрою. Расчет параметров и построение выкройки с помощью компьютера (при наличии специального программного обеспечения).	
		Моделирование швейных изделий.	2		5,7
		Технология изготовления поясного изделия.	7	<p>Определение способа подготовки данного вида ткани к раскрою.</p> <p>Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом.</p> <p>Выполнение раскладки выкроек на ткани.</p> <p>Перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя.</p> <p>Чтение технологической документации и выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий. Подготовка и проведение примерки,</p>	5,7

				исправление дефектов. Выбор режима и выполнение влажнотепловой обработки изделия. Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок	
Рукоделие. Художественные ремесла	5				
		Валяние..	5	Выполнять эскизы изделий. Изготовление изделия в технике валяния. Презентации.	3,7
Оформление интерьера / Технологии ведения дома	4				
		Семейная экономика.	4	Расчет минимальной стоимости потребительской корзины.	1,2
Электротехника	1				
		Бытовые электроприборы	1	Осознавать роль электрической энергии в нашей жизни и необходимость ее экономии Рассчитывать допустимую суммарную мощность электроприборов.	5

Современное производство и профессиональное самоопределение	2				
		Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.	2	Анализ типовых структур предприятия и профессионального деления работников. Знакомство с технологической культурой современного производства Поиск информации о получения профессионального образования и трудоустройства Ознакомление по справочнику с массовыми профессиями. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства	1,2
Технология исследовательской и опытнической деятельности	4				
		Творческие проекты.	4	Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы.	5

				Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация	
ИТОГО	34				

Согласовано
 протокол заседания
 метод. объединения
 учителем И.Е. Сальковой
 МАОУ СОШ №1 им. В.Г. Серова
 от ____20____ г №1
 _____ - _____ подпись

Согласовано
 Заместитель директора по УВР
 _____ М.А. Пусева
 подпись Ф.И.О.
 от 30.08 .2022 г .

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ М.А. Пусева

«__» _____ 2022 года

Краснодарский край, г. Курганинск

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. В.Г. Серова

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

по ТЕХНОЛОГИИ

указать предмет, курс, модуль

Класс 6

Учитель Цыбина Наталья Викторовна

Количество часов: всего 68 в неделю 2

Планирование составлено на основе рабочей программы: по технологии для 6 класса учителем Цыбиной Натальей Викторовной, утвержденной педагогическим советом муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1, протокол № 1 от 30 августа 2022 г

В соответствии с ФГОС основного общего образования

УМК Технология 6 класс : Технология. Обслуживающий труд. Учебник (авторы О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая).

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Оборудование	Формируемые и развиваемые УУД
			план	факт		
	I Кулинария Физиология питания	16 часов 2 часа				
1-2	Минеральные вещества и их значение для здоровья человека.	1			ЦОР «Содержание минеральных веществ пищевых продуктах и их роль в жизнедеятельности организма человека», проектор, ноутбук	Л. Знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий. К. Сотрудничество в поиске и сборе информации. Обеспечение обмена знаниями между членами группы для принятия эффективны совместных действий. П. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
	Значение солей кальция, калия, натрия, йода для организма человека	1			ЦОР«Расчет количества и состава продуктов для сбалансированного питания» проектор, ноутбук	Л. Знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий. К. Сотрудничество в поиске и сборе информации. Обеспечение обмена знаниями между членами группы для принятия эффективны совместных действий. П. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.

	Технология приготовления пищи					
		12 часов				
3-4	Кулинарные блюда из молока и молочных продуктов	1			Инструктажи по технике безопасности, ЦОР «Виды молока и молочных продуктов.» проектор, ноутбук	<p>Л. Экологическое осознание, осознание ценности здоровья своего и других людей</p> <p>К. Умение слушать и слышать друг друга, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>П. Использование разных источников информации для сбора фактов. Смысловое чтение и его анализ.</p> <p>Р. Постановка учебной задачи и его контроль.</p>
	Кисломолочные продукты и виды бактериальных культур для их приготовления	1			ЦОР " Кисломолочные продукты и особенности их приготовления" проектор, ноутбук	<p>К. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.</p> <p>Л. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу.</p>
5-6	Приготовление блюд из молочных продуктов	1			Кухонная посуда, инвентарь, продукты	<p>К. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.</p> <p>Л. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу.</p>
	Приготовление блюд из молочных продуктов	1			Ножи, доски, продукты, технологические карты	

7-8	Ценность рыбы и других продуктов моря, их использование в кулинарии.	1			ЦОР " Пищевая ценность рыбы и других продуктов моря, их использование в кулинарии. Признаки свежести рыбы" проектор, ноутбук	
	Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы	1			ЦОР "Технология и санитарные условия первичной и тепловой" проектор, ноутбук	<p>К. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.</p> <p>Л. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу.</p>
9-10	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	1			ЦОР «Виды круп, бобовых и макаронных изделий.	<p>К. Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.</p> <p>Л. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры. Осознание значимости соблюдения правил этикета.</p>

						<p>П. Формирование у учащихся научной картины мира; социальных ценностей. Выполнение, контроль, оценка процесса и результата действия.</p> <p>Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>
	Первичная подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий	1			Кухонная посуда, инвентарь, продукты, эл.печь	
11-12	Приготовление обеда в походных условиях.	1			ЦОР "Обеспечение сохранности продуктов и способы обеззараживания водные походных условиях" проектор, ноутбук	<p>К. Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.</p> <p>Л. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры.</p> <p>П. Выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи и проводить сравнительный анализ вкусовых качеств.</p> <p>Р. Технологическая последовательность в выполнении задания.</p>
	Меры противопожарной безопасности. Способы разогрева и приготовления пищи в походе	1			ЦОР " Меры противопожарной безопасности. Способы разогрева и приготовления пищи в походе" проектор, ноутбук	
13-14	Сервировка стола к ужину.	1			ЦОР "Сервировка стола к ужину" проектор, ноутбук Салфетки, посуда, скатерть	<p>К. Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные</p>

	Правила этикета.	1				<p>ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.</p> <p>Л. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры. Осознание значимости соблюдения правил этикета.</p> <p>П. Формирование у учащихся научной картины мира; социальных ценностей.</p> <p>Выполнение, контроль, оценка процесса и результата действия.</p> <p>Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>
	Заготовка продуктов	2 часа				<p>Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.</p> <p>Л. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и</p>
15-16	Заготовка продуктов (квашение капусты)	1			ЦОР " Процессы квашения и соления продуктов" проектор, ноутбук	<p>развитие трудолюбия и</p>

	Творческая лаборатория «Заготовка продуктов» (квашение капусты)	1			Таблица "Консервирующая роль соли и молочной кислоты. Сроки и условия хранения заготовок"	ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры. П. Выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи и проводить сравнительный анализ вкусовых качеств. Р. Технологическая последовательность в выполнении задания.
	II. Создание изделий из текстильных материалов	38 часов				
	Материаловедение	2 часа				
17-18	Производство и свойства тканей из волокон животного происхождения	1			Таблицы по материаловедению 1 и 2: «Классификация текстильных волокон». «Натуральные волокна животного происхождения». Проектор. ЦОР «Шерсть. Шёлк»	П. Анализ, синтез, обобщение, классификация. проводить рефлексию результатов деятельности. Постановка и формулирование проблемы. К. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Умение работать и защищать свою точку зрения в команде. Л. Самоопределение, смыслообразование

	композиция» . Выполнение эскиза в лоскутной технике.				ЦОР "Понятие об орнаменте симметрии и асимметрии в композиции. Инструменты и материалы. Подготовка к работе" ноутбук, проектор	формулирование проблемы. К. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Умение работать и защищать свою точку зрения в команде.
21-22	Изготовление шаблона и элементов орнамента. Раскрой элементов с учетом направления долевой нити и припуска на швы	1 1			Шаблоны, ткань. Ручные инструменты	Л. Самоопределение, смыслообразование Р. Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
23-24	Технология соединения деталей в лоскутном шитье Технология соединения деталей в лоскутном шитье	1			ЦОР "Способы сборки полотна в лоскутном шитье. Сбор полотна изделия" ноутбук, проектор, швейные машины	П. Анализ, синтез, обобщение, классификация . проводить рефлексию результатов деятельности. Постановка и формулирование проблемы. К. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Умение работать и защищать свою точку зрения в команде.
25-26	Соединение лоскутной основы с подкладкой Проект «Волшебный лоскуток»	1 1			ЦОР "Особенности соединения лоскутной основы с подкладкой" ноутбук, проектор	К. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Умение работать и защищать свою точку зрения в команде. Л. Самоопределение, смыслообразование Р. Выполнение пробного учебного действия, фиксирование

27-28	Свободная роспись по ткани, инструменты и приспособления. Роспись ткани с применением масляных красок.	1 1			Ткань, краски, технологические карты	индивидуального затруднения в пробном действии.
	Машиноведение	4 часа				
29-30	Техника безопасности работы на швейной машине. Назначение, устройство регуляторов бытовой швейной машины	1			ЦОР "Правила ТБ работы на швейной машине. Назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины .ноутбук, проектор	Л. Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда. Бережное отношение к имуществу. Ознакомить с миром профессий с социальной значимостью. Р. Выполнение приёмов работы на швейном оборудовании. Анализ проделанной работы. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, целью. К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

						<p>П. Освоение правил безопасной работы на швейном оборудовании и освоение практических навыков по подготовке швейной машины к работе.</p>
	<p>Подбор толщины игл и нитей в зависимости от вида ткани</p>	1				<p>Л. Позитивно относиться к труду. Иметь представление о причинах успеха и неуспеха в предметно практической деятельности и организовывать своё рабочее место.</p> <p>Р. Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу.</p> <p>К. Умение точно выразить свои мысли .</p> <p>П. Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение</p>
31-32	<p>Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или ее установкой</p>	1			<p>ЦОР</p> <p>"Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или ее установкой"</p> <p>ноутбук, проектор</p>	<p>Л. Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда. Бережное отношение к имуществу. Ознакомить с миром профессий с социальной значимостью.</p>

						<p>Р. Выполнение приёмов работы на швейном оборудовании. Анализ проделанной работы. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, целью.</p> <p>К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>П. Освоение правил безопасной работы на швейном оборудовании и освоение практических навыков по подготовке швейной машины к работе.</p>
	Регулировка машинной строчки и замена иглы швейной машины	1			Швейная машина, игла	
	Конструирование и моделирование юбки	22 часа				
33-34	Требования к легкому женскому платью. Ткани и отделки, применяемые для изготовления юбок.	1			ЦОР «Виды требований к одежде» , "различие юбок по стилю, силуэту и покрою" ноутбук, проектор	<p>Л. Формирование интереса к новой теме; понимание оценивания своей деятельности . Самоопределение, смыслообразование.</p> <p>К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>П. Соблюдать в практической деятельности в точности согласно</p>

						<p>правилам и приемам снятия мерок.</p> <p>Р. Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>
	Конструкции юбок и снятие мерок для построения чертежа	1			ЦОР "снятие мерок" ноутбук, проектор	
35-36	Построение основы чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину	1			сантиметровая лента, манекен, пояс. ЦОР "Построение чертежа прямой юбки"	<p>Л. Формирование интереса к новой теме; понимание оценивания своей деятельности . Самоопределение, смыслообразование.</p> <p>К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Объяснять приемы снятия мерок.</p> <p>П. Соблюдать в практической деятельности в точности согласно правилам и приемам снятия мерок.</p> <p>Р. Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>
	Построение основы чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину	1			Линейка закройщика, мел, ножницы, сантиметровая лента, лекала, миллиметровая бумага.	<p>Л. Адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности. Самоопределение, смыслообразование.</p> <p>К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Учет разных</p>

						<p>мнений и позиций. Достижение договоренности и согласование общего решения</p> <p>П. Анализ, синтез. Обобщение. Выполнение действий по алгоритму.</p> <p>Р. Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>
--	--	--	--	--	--	--

37-38	Форма, силуэт, стиль, выбор фасона и моделирование	1				<p>Л. Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда. Ознакомить с графическим и условным обозначением видов швов.</p> <p>Р. Выполнение обозначений швов. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, целью.</p> <p>К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>П. Освоение правил выполнения швов.</p>
-------	--	---	--	--	--	---

	Творческая лаборатория «Моделирование юбки выбранного фасона»	1			Цв.бумага, клей ,ножницы	<p>Л. Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда. Бережное отношение к имуществу. Ознакомить с миром профессий с социальной значимостью.</p> <p>Р. Выполнение приёмов работы на швейном оборудовании. Анализ проделанной работы. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, целью.</p> <p>К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>П. Освоение правил безопасной работы на швейном оборудовании и и при ВТО; освоение практических навыков по подготовке швейной машины к работе.</p>
39-40	Раскладка выкройки на ткань. Обмеловка и раскрой юбки на ткани	1			Ткань, булавки, ножницы, мел, лекало, выкройка. ЦОР" Экономичная раскладка выкройки на ткани. Правила раскладки деталей на ткани с рисунком в клетку и полосу " ноутбук, проектор	<p>Л. Творческий подход к выполнению изделия.</p> <p>Р. Осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.</p> <p>К. Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и</p>

						<p>взаимоконтроль , уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.</p> <p>П.Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям.</p>
	Раскладка выкройки на ткань. Обмеловка и раскрой юбки на ткани	1				
41-42	Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя	1			Инструкционные карты Способы прокладывания контурных и контрольных линий и точек	
	Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя	1			Технологические карты	
43-44	Обработка деталей кроя	1			Технологические карты	
	Скалывание и сметывание деталей кроя	1			Технологические карты	
45-46	Творческая лаборатория «Подготовка юбки к примерке»	1				<p>Л. Творческий подход к выполнению изделия.</p> <p>Р.Осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.</p> <p>К. Уметь объяснять свой выбор.</p>

						<p>Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль , уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.</p> <p>П.Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям.</p>
	Примерка юбки, выявление дефектов и их исправление	1			Манекен, линейка	
47-48	Виды машинных швов, их назначение и конструкция	1			ЦОР "Назначение и конструкция стачных, надстрочных и накладных швов, их условные графические обозначения" проектор, ноутбук	
	Технология выполнения машинных швов	1			Ткань, Инструкционные карты, шв .машина	
49-50	Машинная обработка переднего и заднего полотнищ юбки	1			ЦОР: «Правила стачивания вытачек, кокеток, складок и деталей кроя юбки". Таблица по технологии обработки ткани №9«Технология обработки кокеток»	<p>Л. Воспитание гражданского патриотизма, чувства гордости за свою страну ,любви к Родине.</p> <p>Р. Уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.</p> <p>К. Уметь объяснять свой выбор.</p> <p>Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль , уметь</p>

						<p>взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.</p> <p>П. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям.</p>
	Обработка боковых швов и застежки юбки	1			Таблица по технологии обработки ткани №11 «Технология обработки застёжек»	
51-52	Обработка верхнего и нижнего среза юбки	1			Инструкционные карты Способы обработки верхнего и нижнего среза юбки.	<p>Л. Творческий подход к выполнению изделия.</p> <p>Р. Понимать алгоритм создания рисунка. Контроль и оценка. Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p>К. Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.</p> <p>П. Осуществлять поиск и</p>

						выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям.
	Творческий проект «Юбка»	1				
53-54	Особенности влажно - тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей и ТБ ВТО	1			ЦОР «Особенности влажно - тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей.» ноутбук, проектор	<p>Л. Творческий подход к выполнению изделия.</p> <p>Р. Осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.</p> <p>К. Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.</p> <p>П. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям.</p>

	Контроль и оценка качества изделия	1				<p>Л. Творческий подход к выполнению изделия.</p> <p>Р. Осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.</p> <p>К. Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.</p> <p>П. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать</p>
						алгоритм действий и выполнять

55-56	III. Технология ведения дома	2 часа				их.
	Современные средства ухода за одеждой и обувью	1			ЦОР "Современные средства ухода за одеждой и обувью" проектор ,ноутбук	<p>Р. Осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.</p> <p>К. Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль , уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.</p> <p>П. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать</p>
	Оборудование и приспособления для сухой и влажной уборки	1				
	IV. Электротехнические работы	2 часа				

57-58	Электрические цепи и их элементы. Правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов	1			ЦОР "Виды соединений и элементов в электроцепях, их условные графические изображения на электрических схемах"проктор, ноутбук	<p>Л. Творческий подход к выполнению изделия. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость проектной деятельности, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта.</p> <p>Р. Развитие речевой деятельности, работа с учебным, художественным и популярным текстом</p> <p>К. Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль , уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.</p> <p>П. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям.</p>
	Профессии, связанные с электричеством. Проект «Электроприборы»	1			Доклады уч-ся	

	Проектная деятельность	10 часов				
59-60	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения	1			ЦОР "Творческий проект, проектор, ноутбук	<p>Л. Творческий подход к выполнению изделия. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость проектной деятельности, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта.</p> <p>Р. Развитие речевой деятельности, работа с учебным, художественным и популярным текстом</p> <p>К. Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.</p> <p>П. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по</p>

						заданным критериям.
	Организационно-подготовительный этап выполнения творческого проекта	1			Банк проектов, журналы МОД, ДПИ, чертежные инструменты, карандаши	<p>К. Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности, интересов и возможностей. Объяснение своего мнения и выбора и позиции в коммуникации</p> <p>Р.Создание разных видов изделия на основе одной технологии.</p> <p>Л. Стремление к творческой самореализации</p> <p>П. Составлять план и последовательность действий. Осуществлять поиск и выделение необходимой информацией. Осуществлять сбор информации.</p>
61-62	Выбор оборудования, инструментов и приспособлений, составление технической последовательности проекта	1			ЦОР "Творческий проект",проектор, ноутбук	<p>К. Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности, интересов и возможностей. Объяснение своего мнения и выбора и позиции в коммуникации</p> <p>Р.Создание разных видов изделия на основе одной технологии.</p> <p>Л. Стремление к творческой самореализации</p>
	Выбор оборудования, инструментов и приспособлений, составление технической последовательности проекта	1				
63-64	Технический этап выполнения творческого проекта (конструирование,	2			ЦОР"Творческий проект" проектор, ноутбук	К. Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом

	моделирование, изготовление изделия)					общности, интересов и возможностей. Объяснение своего мнения и выбора и позиции в коммуникации Р. Создание разных видов изделия на основе одной технологии. Л. Стремление к творческой самореализации
	Технический этап выполнения творческого проекта (конструирование, моделирование, изготовление изделия	2				
65-66	Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта)	2			ЦОР"Творческий проект" проектор, ноутбук	К. Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности, интересов и возможностей. Объяснение своего мнения и выбора и позиции в коммуникации Р. Создание разных видов изделия на основе одной технологии. Л. Стремление к творческой самореализации
67-68	Защита проекта	2				
	Итого :	68 часов П.р.-30 ч				

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ М.А. Пусева

«__» _____ 2022 года

Краснодарский край, г. Курганинск

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. В.Г. Серова

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

по _____ ТЕХНОЛОГИИ

указать предмет, курс, модуль

Класс _____ 7

Учитель _____ Цыбина Наталья Викторовна

Количество часов: всего _____ 68 _____ в неделю _____ 2

Планирование составлено на основе рабочей программы: по технологии для 7 класса учителем Цыбиной Натальей Викторовной, утвержденной педагогическим советом муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1, протокол № 1 от 30 августа 2022 г

В соответствии с ФГОС основного общего образования

УМК Технология 7 класс : Технология. Обслуживающий труд. Учебник (авторы О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая).

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Оборудование	Формируемые и развиваемые УУД
			план	факт		
	I Кулинария	16				
1-2	Физиология питания. Микроорганизмы в жизни человека. Пищевые инфекции и отравления, профилактика и первая помощь при них.	1			ЦОР «Микроорганизмы в жизни человека» проектор, ноутбук	<p>Л. Знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий.</p> <p>К. Сотрудничество в поиске и сборе информации. Обеспечение обмена знаниями между членами группы для принятия эффективны совместных действий.</p> <p>П. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.</p> <p>Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p>
	Пищевые инфекции и отравления, профилактика и первая помощь при них.	1			ЦОР «Первая помощь при отравлении» проектор, ноутбук	<p>Л. Знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий.</p> <p>К. Сотрудничество в поиске и сборе информации. Обеспечение обмена знаниями между членами группы для принятия эффективны совместных действий.</p> <p>П. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.</p> <p>Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p>
3-4	Виды теста. Рецепттура и технология приготовления теста с различными видами	1			ЦОР «Виды теста» проектор, ноутбук	<p>Л. Экологическое осознание, осознание ценности здоровья своего и других людей</p>

	разрыхлителей.					<p>К. Умение слушать и слышать друг друга, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>П. Использование разных источников информации для сбора фактов. Смысловое чтение и его анализ.</p> <p>Р. Постановка учебной задачи и его контроль.</p>
	Приготовление песочного печенья .	1			Технологические карты	
5-6	Виды начинок и украшений для изделий из теста.	1			Инструменты и оборудование для теста, продукты	<p>К. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.</p> <p>Л. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу.</p>
	Выпечка пиццы из слоёного теста.	1			Продукты для приготовления, Технологические карты	
7-8	Состав теста для пельменей и вареников и способы его приготовления. Инструменты для раскатки теста.	1			ЦОР «Пресное тесто и изделия из него» проектор, ноутбук	
	Приготовление вареников с картофелем.	1			Столовые приборы. Кухонная посуда, продукты	<p>К. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные</p>

						<p>точки мнения, умение аргументировать свои ответы.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.</p> <p>Л. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу.</p>
9-10	Блины , оладьи , блинчики. Способы приготовления теста для блинов.	1			ЦОР «Приготовление блинов.»	<p>К. Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.</p> <p>Л. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры. Осознание значимости соблюдения правил этикета.</p> <p>П. Формирование у учащихся научной картины мира; социальных ценностей.</p> <p>Выполнение, контроль, оценка процесса и результата действия.</p> <p>Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата заданным эталоном с целью</p>

						обнаружения отклонений и отличий от эталона.
	Приготовление оладий.	1			Таблица «тб электрических и газовых плит, продукты . инвентарь, эл.плита	
11-12	Виды фруктов и ягод, используемых в кулинарии.	1			ЦОР «Фрукты и ягоды» проектор, ноутбук	К. Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Л. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры. П. Выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи и проводить сравнительный анализ вкусовых качеств. Р. Технологическая последовательность в выполнении задания.
	Механическая обработка фруктов и ягод.	1			Таблица «Правила безопасной работы с ножом и кухонными приспособлениями»	
13-14	Желирующие вещества. Технология приготовления желе и муссов.	1		14.10	ЦОР «Технология приготовления мусса» проектор, ноутбук	
	Компоты и кисели .Сахар, его роль в кулинарии и питании человека. Приготовление киселей различной консистенции.	1			Продукты для приготовления, Технологические карты	
15-16	Технология приготовления пастеризованного варенья и джема. Условия и сроки их хранения.	1			ЦОР «Технология приготовления варенья» проектор, ноутбук	
	Приготовление варенья из ягод.	1			Продукты для приготовления, Технологические карты	
						развитие трудолюбия и ответственности за качество своей

						<p>деятельности. Планирование профессиональной карьеры.</p> <p>П. Выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи и проводить сравнительный анализ вкусовых качеств.</p> <p>Р. Технологическая последовательность в выполнении задания.</p>
	II Материаловедение	2 часа				
17-18	Искусственные и синтетические волокна . технология их производства и эксплуатационные свойства.	1			<p>Таблицы по материаловедению: «Классификация текстильных волокон».</p> <p>Проектор. ЦОР «Синтетические волокна» проектор, ноутбук</p>	<p>П. Анализ, синтез, обобщение, классификация . проводить рефлексию результатов деятельности. Постановка и формулирование проблемы.</p> <p>К. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Умение работать и защищать свою точку зрения в команде.</p> <p>Л. Самоопределение, смыслообразование</p> <p>Р. Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</p>
	Сравнительные характеристики тканей из натуральных, искусственных, синтетических волокон в	1			Ткань, клей, ножницы	<p>П. Анализ, синтез, обобщение, классификация . проводить рефлексию результатов деятельности. Постановка и</p>

	тканях.					<p>формулирование проблемы.</p> <p>К. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Умение работать и защищать свою точку зрения в команде.</p> <p>Л. Самоопределение, смыслообразование</p> <p>Р. Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</p>
	III Машиноведение	2 часа				
19-20	Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин. Наладка и уход за швейной машиной.	1			<p>Таблицы по машиноведению: №1, уход за швейной машиной</p> <p>Лоскуты, ручные инструменты.</p>	<p>Л. Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда. Бережное отношение к имуществу. Ознакомить с миром профессий с социальной значимостью.</p> <p>Р. Выполнение приёмов работы на швейном оборудовании. Анализ проделанной работы. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, целью.</p> <p>К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и</p>

					сверстниками. П. Освоение правил безопасной работы на швейном оборудовании и освоение практических навыков по подготовке швейной машины к работе.
	Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки. Применение зигзагообразной строчки для художественного оформления изделий.	1		Таблицы по машиноведению.№1 Эл. Швейные машины, ручные инструменты	Л. Позитивно относиться к труду. Иметь представление о причинах успеха и неуспеха в предметно практической деятельности и организовывать своё рабочее место. Р. Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу. К. Умение точно выражать свои мысли . П. Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез.
	IV Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроенным рукавом.	8 часов			
21-22	Краткие сведения из истории одежды. Современные направления моды.	1		ЦОР «Виды одежды» , проектор, ноутбук	Л. Формирование интереса к новой теме; понимание оценивания своей деятельности . Самоопределение, смолообразование.

						<p>К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>П. Соблюдать в практической деятельности в точности согласно правилам и приемам снятия мерок.</p> <p>Р. Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>
	Муляжный метод конструирования. Зрительные иллюзии в одежде.	1				
23-24	Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	1			сантиметровая лента, манекен, пояс.	<p>Л. Формирование интереса к новой теме; понимание оценивания своей деятельности . Самоопределение, смыслообразование.</p> <p>К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Объяснять приемы снятия мерок.</p> <p>П. Соблюдать в практической деятельности в точности согласно правилам и приемам снятия мерок.</p> <p>Р. Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>

	Снятие мерок для построения чертежа основы ночной сорочки.	1			<p>Линейка закройщика, мел, ножницы, сантиметровая лента, лекала, миллиметровая бумага.</p>	<p>Л. Адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности. Самоопределение, смыслообразование.</p> <p>К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Учет разных мнений и позиций. Достижение договоренности и согласование общего решения</p> <p>П. Анализ, синтез. Обобщение. Выполнение действий по алгоритму.</p> <p>Р. Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>
25-26	Последовательность построения основы чертежа в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам.	1			<p>ЦОР «Построение чертежа основы плечевого изделия», проектор, ноутбук</p>	<p>Л. Адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности. Самоопределение, смыслообразование.</p> <p>К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Учет разных мнений и позиций. Достижение договоренности и согласование общего решения</p>

						<p>место и соблюдать правила безопасности труда. Ознакомить с графическим и условным обозначением видов швов.</p> <p>Р. Выполнение обозначений швов. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, целью.</p> <p>К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>П. Освоение правил выполнения швов.</p>
	<p>Раскладка выкройки на ткани с учётом припусков на швы. Раскрой изделия.</p>	1			<p>технологические карты по раскрою, ножницы, иглы</p>	<p>Л. Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда. Бережное отношение к имуществу. Ознакомить с миром профессий с социальной значимостью.</p> <p>Р. Выполнение приёмов работы на швейном оборудовании. Анализ проделанной работы. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, целью.</p> <p>К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>П. Освоение правил безопасной работы на швейном оборудовании</p>

						и и при ВТО; освоение практических навыков по подготовке швейной машины к работе.
31-32	Перенос контурных и контрольных линий выкройки на ткань.	1			Ткань, булавки, ножницы, мел, лекало, выкройка.	<p>Л. Творческий подход к выполнению изделия.</p> <p>Р. Осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.</p> <p>К. Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.</p> <p>П. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям.</p>
	Способы обработки изделия в зависимости от модели и ткани.	1			Технологические карты	<p>1.Познавательные: структурировать знания, понимать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную</p>
33-34	Скалывание и сметывание деталей кроя.	1			Технологические карты	
	Скалывание и сметывание	1			Технологические карты	

	деталей кроя.					информацию из текстов разных видов;
35-36	Обработка выреза горловины подкрайной обтачкой.	1			Технологические карты	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
	Обработка выреза горловины подкрайной обтачкой.	1			Технологические карты	<p>2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок при выполнении проекта.</p> <p>3.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы</p>

37-38	Обработка выреза горловины подкрайной обтачкой.	1			Швейная машина, лоскуты, нитки, игла, колышек, Технологические карты	<p>Л. Творческий подход к выполнению изделия.</p> <p>Р. Осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.</p> <p>К. Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.</p> <p>П. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять</p>
-------	---	---	--	--	--	---

	Обработка выреза горловины подкройной обтачкой.	1			Таблица по технологии обработки ткани № 10 «технология обработки горловин и пройм»	их. Анализировать изделие по заданным критериям.
39-40	Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. ВТО изделия..	1			Технологические карты, эл. Швейная машинка	Л. Творческий подход к выполнению изделия. Р. Осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу. К. Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, уметь
	Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. ВТО изделия.	1			Технологические карты Швейная машинка	
41-42	Контроль и оценка качества готового изделия.	1			Эталон изделия	

	Контроль и оценка качества готового изделия.	1				<p>взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.</p> <p>П. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям.</p>
	VI Рукоделие	10				
43-44	Вязание крючком: традиции и современность. Инструменты и материалы, узоры и их схемы.	1			ЦОР «Виды ДПИ», «Предметы быта на Кубани», журналы по рукоделию, эталоны видов ДПИ, цветные карандаши, тетрадь.	<p>Л. Воспитание гражданского патриотизма, чувства гордости за свою страну, любви к Родине.</p> <p>Р. Уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.</p> <p>К. Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.</p> <p>П. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать</p>
	Инструменты и материалы, узоры и их схемы.	1				<p>Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать</p>

						алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям.
45-46	Условные обозначения, применяемые при вязании крючком	1			Таблица по рукоделию № 3 «Условные обозначения при вязании крючком»	<p>Л. Творческий подход к выполнению изделия.</p> <p>Р. Понимать алгоритм создания рисунка. Контроль и оценка. Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p>К. Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.</p> <p>П. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям.</p>
	Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Определение количества петель и ниток.	1			Нитки, крючок	<p>Л. Творческий подход к выполнению изделия.</p> <p>Р. Осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.</p>
47-48	Технология выполнения различных петель. Набор петель крючком.	1			Нитки, ножницы, рабочая коробка	<p>Л. Творческий подход к выполнению изделия.</p> <p>Р. Осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.</p>

						<p>К. Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль , уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.</p> <p>П. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям.</p>
	<p>Раппорт узора и его запись. Работа с журналами мод.</p>	1				<p>Л. Творческий подход к выполнению изделия.</p> <p>Р. Осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.</p> <p>К. Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль , уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.</p> <p>П. Осуществлять поиск и выделение необходимой</p>

					информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их.
49-50	Заготовка современных и старинных узоров и орнаментов.	1			ЦОР «Образцы вязки»
	Изготовление образцов вязания крючком.	1			Таблица по рукоделию №2 «Приёмы вязания крючком»
51-52	<i>Макраме</i> . Виды узлов макраме. Способы плетения. Технология ткачества поясов на дощечках и бердышке.	1			ЦОР «. Виды узлов макраме»
	Изготовление пояса, тесьмы, шнура и др. способом плетения.	1			
	VII.Технология ведения дома.	4 часа			

53-54	Общие сведения из истории интерьера, национальные традиции. Требования к интерьеру прихожей, детской комнаты.	1			ЦОР «Виды интерьера»	<p>Л Выполнение эскиза размещения комнатных растений в интерьере.</p> <p>К Подбор и посадка декоративных комнатных растений.</p> <p>П. Разработка эскиза приусадебного участка с декоративными растениями</p>
	Роль комнатных растений в интерьере.	1			Карандаши, альбом	
55-56	Выполнение эскиза интерьера детской комнаты, прихожей.	1				
		1				

	Подбор и посадка декоративных комнатных растений.				ЦОР «Комнатные растения в интерьере»	
57-58	VIII Электротехнические работы. Электроосветительные и электронагревательные приборы.	2 часа 1			ЦОР «Электроосветительные и электронагревательные приборы»	Личностные : оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает при-обретать новые

	Подбор бытовых приборов по их мощности. Замена гальванических элементов питания.	1				знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия,
	IX Проектная деятельность	10 часов				
59-60	Выбор темы творческого проекта	1			ЦОР "Творческий проект" проектор, ноутбук	Л. Творческий подход к выполнению изделия. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость проектной деятельности, соблюдать

					<p>этические нормы при изготовлении проекта.</p> <p>Р. Развитие речевой деятельности, работа с учебным, художественным и популярным текстом</p> <p>К. Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.</p> <p>П. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям.</p>
	Поиск идей решения поставленной задачи	1		Банк проектов, журналы МОД, ДПИ, чертежные инструменты, карандаши	<p>К. Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности, интересов и возможностей. Объяснение своего мнения и выбора и позиции в коммуникации</p> <p>Р. Создание разных видов изделия на основе одной технологии.</p> <p>Л. Стремление к творческой самореализации</p> <p>П. Составлять план и</p>

						последовательность действий. Осуществлять поиск и выделение необходимой информацией. Осуществлять сбор информации.
61-62	Обоснование проблемы выбора творческого проекта	1			ЦОР "Творческий проект" проектор, ноутбук	К. Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности, интересов и возможностей. Объяснение своего мнения и выбора и позиции в коммуникации Р. Создание разных видов изделия на основе одной технологии. Л. Стремление к творческой самореализации
	Расчёт затрат на изготовление изделия	1				
63-64	Выбор оптимального варианта выполнения проекта	1			ЦОР "Творческий проект", проектор. ноутбук	К. Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности, интересов и возможностей. Объяснение своего мнения и выбора и позиции в коммуникации Р. Создание разных видов изделия на основе одной технологии. Л. Стремление к творческой самореализации
	Изготовление изделия самостоятельно и под руководством учителя	1			Технологические карты	
65-66	Индивидуальная работа над творческим проектом	1			ЦОР "Творческий проект", проектор, ноутбук	К. Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом

						<p>общности, интересов и возможностей. Объяснение своего мнения и выбора и позиции в коммуникации</p> <p>Р.Создание разных видов изделия на основе одной технологии.</p> <p>Л. Стремление к творческой самореализации</p>
	Контроль деятельности на каждом этапе изготовления изделия.	1				
67-68	Заключительная работа над проектом.	1			ЦОР"Творческий проект", проектор, ноутбук, готовое изделие, проект	<p>К. Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности, интересов и возможностей. Объяснение своего мнения и выбора и позиции в коммуникации</p> <p>Р.Создание разных видов изделия на основе одной технологии.</p> <p>Л. Стремление к творческой самореализации</p>
	Защита проекта	1				<p>К. Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности, интересов и возможностей. Объяснение своего мнения и выбора и позиции в коммуникации</p> <p>Р.Создание разных видов изделия на основе одной технологии.</p> <p>Л. Стремление к творческой самореализации</p>
						<p>общности, интересов и возможностей. Объяснение своего мнения и выбора и позиции в коммуникации</p> <p>Р.Создание разных видов изделия на основе одной технологии.</p> <p>Л. Стремление к творческой самореализации</p>

	Итого :	68часов П.р.-33 ч				

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ М.А. Пусева

«__» _____ 2022 года

Краснодарский край, г. Курганинск

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. В.Г. Серова

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

по _____ ТЕХНОЛОГИИ

указать предмет, курс, модуль

Класс _____ 8

Учитель _____ Цыбина Наталья Викторовна

Количество часов: всего _____ 34 _____ в неделю _____ 1

Планирование составлено на основе рабочей программы: по технологии для 8 класса учителем Цыбиной Натальей Викторовной, утвержденной педагогическим советом муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1, протокол № 1 от 30 августа 2022 г

В соответствии с ФГОС основного общего образования

УМК Технология 8 класс : Технология. Обслуживающий труд. Учебник (авторы О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая).

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количес тво часов	Даты проведения		Оборудование	Формируемые и развиваемые УУД
			план	факт		
	I Кулинария	7				
1	Физиология питания..	1			ЦОР «Микроорганизмы в жизни человека» проектор, ноутбук	<p>Л. Знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий.</p> <p>К. Сотрудничество в поиске и сборе информации. Обеспечение обмена знаниями между членами группы для принятия эффективны совместных действий.</p> <p>П. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.</p> <p>Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p>
2	Блюда из птицы. Пр.р. 1	1			Столовые приборы. Кухонная посуда, продукты	<p>К. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.</p> <p>Л. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p> <p>Р. Проявлять познавательную</p>

						инициативу.
3-4	Блюда из мяса. Блюда национальной кухни. Пр.р. 2	2			ЦОР «Приготовление салата.»	<p>К. Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.</p> <p>Л. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры. Осознание значимости соблюдения правил этикета.</p> <p>П. Формирование у учащихся научной картины мира; социальных ценностей.</p> <p>Выполнение, контроль, оценка процесса и результата действия.</p> <p>Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>
5	Сервировка стола .Этикет	1			Столовые приборы. Кухонная посуда, продукты	<p>К. Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.</p> <p>Л. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей</p>

					<p>деятельности. Планирование профессиональной карьеры. Осознание значимости соблюдение правил этикета.</p> <p>П. Формирование у учащихся научной картины мира; социальных ценностей.</p> <p>Выполнение, контроль, оценка процесса и результата действия.</p> <p>Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>
6	Консервирование плодов и ягод. Пр.р. 3	1		ЦОР «Приготовление компота из груш..»	<p>К. Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.</p> <p>Л. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры.</p> <p>П. Выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи и проводить сравнительный анализ вкусовых качеств.</p> <p>Р. Технологическая последовательность в выполнении задания.</p>
7	Заготовка продуктов,	1		Чтение информации на этикетке	К. Способствовать с помощью

	упаковка, пищевые добавки				упакованного товара.	вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы. П. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Л. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. Р. Проявлять познавательную инициативу.
	2.Конструирование и моделирование.	11				
8-9	История костюма. Зарисовка силуэтов. Пр.р. 4	2			сантиметровая лента, манекен, пояс.	Л. Формирование интереса к новой теме; понимание оценивания своей деятельности . Самоопределение, смыслообразование. К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Объяснять приемы снятия мерок. П. Соблюдать в практической деятельности в точности согласно правилам и приемам снятия мерок. Р. Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии

						<p>Л. Адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности. Самоопределение, смыслообразование.</p> <p>К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Учет разных мнений и позиций. Достижение договоренности и согласование общего решения</p> <p>П. Анализ, синтез. Обобщение. Выполнение действий по алгоритму.</p> <p>Р. Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>
10-11	Моделирование плечевого изделия с втачным рукавом .Пр.р. 5	2			ЦОР "Построение чертежа основы изделия .	
12-13	Снятие мерок одношовного рукава.. Построение базисной сетки. Пр.р. 6	2			технологические карты по изготовлению изделия	
14-15	Построение чертежа основы одношовного рукава. Расклад изделия на ткани. Пр.р. 7	2			технологические карты по раскрою, ножницы, иглы	<p>Л. Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда. Бережное отношение к имуществу.</p> <p>Ознакомить с миром профессий с социальной значимостью.</p> <p>Р. Выполнение приёмов работы на швейном оборудовании. Анализ проделанной работы. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, целью.</p> <p>К. Планирование учебного</p>

					сотрудничества с учителем и сверстниками. П. Освоение правил безопасной работы на швейном оборудовании и и при ВТО; освоение практических навыков по подготовке швейной машины к работе.
16-17	Скалывание и сметывание деталей кроя. Проведение примерки. Стачивая машинными швами.Пр.р.8	2		Ткань, булавки, ножницы, мел, лекало, выкройка.	Л. Творческий подход к выполнению изделия. Р. Осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу. К. Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль , уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе. П. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям.
18	Особенности влажно-тепловой обработки.	1		Эталон изделия	Л. Творческий подход к выполнению изделия.

	Самоконтроль и оценка качества готового изделия. Пр.р. 9					<p>Р.Осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.</p> <p>К. Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль , уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.</p> <p>П.Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям.</p>
	3.Рукоделие. Художественные ремесла.	5				
19	История валяние. Выполнять эскизы изделий.	1			ЦОР «Виды ДПИ», «Предметы быта на Кубани», журналы по рукоделию, эталоны видов ДПИ, цветные карандаши, тетрадь.	<p>Л. Воспитание гражданского патриотизма, чувства гордости за свою страну ,любви к Родине.</p> <p>Р. Уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.</p> <p>К. Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль , уметь взаимодействовать с учителем и</p>

						<p>коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.</p> <p>П. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям.</p>
20-21	Изготовление изделия в технике валяния. Выполнение безопасных приемов труда. Пр.р. 10	2			Инструменты изделия	<p>Л. Творческий подход к выполнению изделия.</p> <p>Р. Понимать алгоритм создания рисунка. Контроль и оценка. Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p>К. Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль , уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.</p> <p>П. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять</p>

					их. Анализировать изделие по заданным критериям.
22-23	Оформление интерьера детской комнаты. Пр.р. 11	2		Инструменты изделия	<p>Л. Творческий подход к выполнению изделия.</p> <p>Р. Понимать алгоритм создания рисунка. Контроль и оценка. Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p>К. Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.</p> <p>П. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям.</p>
	4.Оформление интерьера. Технологии ведения дома.	4			
24-25	Семейное хозяйство. Бюджет семьи. Потребительский кредит.	2		Расчет минимальной стоимости потребительской корзины.	<p>Л. Воспитание гражданского патриотизма, чувства гордости за свою страну, любви к Родине.</p> <p>Р. Уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.</p> <p>К. Уметь объяснять свой выбор.</p>

					<p>Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль , уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.</p> <p>П. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям.</p>
26-27	Распределение свободных средств. Семейное дело. Уход за одеждой и обувью.	2		Анализ расходов своей семьи.	<p>Л. Воспитание гражданского патриотизма, чувства гордости за свою страну ,любви к Родине.</p> <p>Р. Уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.</p> <p>К. Уметь объяснять свой выбор.</p> <p>Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль , уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.</p> <p>П. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать</p>

					информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям.
	5.Электротехника	1			
28	Бытовая электротехнические обогреватели. Электродвигатели	1		Подбор бытовых электроприборов по их мощности.	<p><u>Личностные</u> :оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает при-обретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><u>Познавательные</u>: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><u>Регулятивные</u>:учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и</p>

						одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия,
	6.Современное производство и профессиональное самоопределение.	2				
29-30	Основы выбора профессии. Классификация профессий. Профессиональная пригодность.	2			Анализ типовых структур предприятия.	Личностные : оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает при-обретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

						<p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия,</p>
	7.Технология исследовательской и опытнической деятельности	4				
31-32	Работа над проектом. Выбор темы творческого проекта.	2			ЦОР "Творческий проект" проектор.	<p>Л. Творческий подход к выполнению изделия. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость проектной деятельности, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта.</p> <p>Р. Развитие речевой деятельности,</p>

					<p>работа с учебным, художественным и популярным текстом</p> <p>К. Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.</p> <p>П. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям.</p>
33-34	Творческий проект. Защита проекта.	2			<p>ЦОР "Творческий проект" проектор.</p> <p>К. Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности, интересов и возможностей. Объяснение своего мнения и выбора и позиции в коммуникации</p> <p>Р. Создание разных видов изделия на основе одной технологии.</p> <p>Л. Стремление к творческой самореализации</p>
	Итого: 34 часа. Пр.р.11				

