

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.Г.Серова
г. Курганинска Курганинского района Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол № 1
Председатель педсовета
_____ С.В.Павличенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению

Начальное общее образование 1-4 классы

Количество часов 135

Составители: Ивченко Н.В, Стахеева С.В, Козлова Н.П, Лихобабина Л.А.

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО и на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №1 (Протокол № 1 от 30 августа 2022 г);
- с учётом программы «Кубановедение» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Авторы: Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2020 год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищённой, дружественной; просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

1. В сфере **гражданского воспитания**: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, свой край, российский народ и историю России, Кубани, за свою семью; осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнения экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде.

2. В сфере **патриотического воспитания**: осознание своей этнической и национальной принадлежности; осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей малой Родины — Кубани, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам

России, Краснодарского края, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родном крае.

3. В **духовно-нравственной сфере**: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; народов, населяющих Краснодарский край; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Кубань; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью.

4. В **сфере эстетического воспитания**: представление о культурном многообразии родного края, своей страны; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов.

5. В понимании **ценности научного познания (популяризация научных знаний)**: развитие мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности.

6. В сфере **физического воспитания и формирования культуры здоровья**: осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни; привитие основных гигиенических навыков; формирование интереса к физической культуре и потребности ей заниматься.

7 В сфере **трудового воспитания и профессионального самоопределения** : понимание на основе знания кубановедения значения трудовой деятельности людей

как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности жителей родного края; развитие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов.

8. В сфере экологического воспитания: развитие целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Планируемые предметные результаты

К концу 1 класса

учащиеся должны знать/ понимать

- свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.);
- основные достопримечательности родного города (станицы, села);
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение).

учащиеся должны уметь

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ – описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

К концу 2 класса

учащиеся должны знать/понимать

- особенности времен года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- название водоемов, крупных населенных пунктов своей местности и Краснодарского края;
- название и отличительные признаки некоторых растений и животных, обитающих на территории своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоемов, в школе;
- имена выдающихся людей своего района.

учащиеся должны уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населенный пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения);
- бережно относиться к растительному и животному миру Кубани;
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоемов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремеслах, распространенных на Кубани,
- планирования и реализации индивидуального проекта;

К концу 3 класса

учащиеся должны знать/понимать

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные явления, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности Краснодарского края ;
- разновидности водоёмов края;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб. Гимн. Флаг Краснодарского края, а также символы своего города (станции). Района;
- фамилии и имена земляков – выдающихся деятелей культуры. Спорта и т.д.

учащиеся должны уметь

- устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и рельефом местности;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей;

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

К концу 4 класса

учащиеся должны знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края;
- Различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использовании человеком;
- символику Краснодарского края;
- даты важнейших событий в истории края, города, станицы;
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;

- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- Заповедники и заказники, находящиеся на территории Краснодарского края;
- фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани.

учащиеся должны уметь

- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории Краснодарского края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани;
- соблюдения изученных правил безопасного поведения;
- исполнения знакомых народных песен;
- выполнения исследовательских и творческих проектов .

2. Содержание учебного предмета.

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 08.08.2016 № 47-13834/16-11 «О преподавании предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» предполагается изучение в 1-4 классах тематического раздела «Духовные истоки Кубани» за счёт 4 часов курса кубановедения. В связи с этим программы, учебные и методические пособия по кубановедению перестраиваются из расчёта 30 часов обучения (в 1 классе – 29 часов). Так как концепция и содержание раздела «Духовные истоки Кубани» разработаны Институтом развития образования Краснодарского края и отделом религиозного образования и катехизации Екатеринодарской епархии, учебно-методическое сопровождение этого раздела осуществляется его разработчиками.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов						
		Авторская программа				Рабочая программа		
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс
1	Введение. Мой родной край	1				1		

2	Раздел 1. Я и моя семья	7				7		
3	Раздел 2. Я и моя школа	6				6		
4	Раздел 3. Я и мои родные места	8				8		
5	Раздел 4. Я и природа вокруг меня	7				7		
6	Раздел 5. Духовные истоки Кубани	-				4		
ИТОГО в 1 классе		29				29 +4		
1	Введение. Символика района (города), в котором я живу		1				1	
2	Раздел 1. Природа моей местности		12				12	
3	Раздел 2. Населенные пункты		6				6	
4	Раздел 3. Труд и быт моих земляков		11				11	
5	Раздел 4. Духовные истоки Кубани		-				4	
ИТОГО во 2 классе			30				30 +4	
1	Введение. Изучаем родной край			1				1
2	Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей			10				10
3	Раздел 2. Без прошлого нет настоящего			9				9
4	Раздел 3. Казачьему роду нет переводу			10				10
5	Раздел 4. Духовные истоки Кубани			-				4
ИТОГО в 3 классе				30				30+4
1	Введение. Мой край на карте России				1			
2	Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую				9			
3	Раздел 2. Земля отцов- моя земля				12			
4	Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела				8			
5	Раздел 4. Духовные истоки Кубани				-			
ИТОГО в 4 классе					30			
ИТОГО в 1- 4 классах					119			

1 класс (29 + 4 часа)

Введение. Мой родной край (1 час)

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов)

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Будем жить одной семьёй (творческий проект)

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Мы такие разные, но так похожи (творческий проект)

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов)

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Какой я житель (исследовательский проект).

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов)

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Милый сердцу уголок (творческая мастерская).

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.

Традиции казачьей семьи

Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.

Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс (30 + 4 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час)

Раздел 1. Природа моей местности (12 часов)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).

Раздел 2. Населённые пункты (6 часов)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов)

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Труд в моей семье (творческий проект).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Родная земля. Родина. Поклонные кресты.

Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.

Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"

3 класс (30 + 4 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час)

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань — территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект).

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте . Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект)

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя ,имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки - труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4 класс (30 +4 часа)

Введение. Краснодарский край на карте России (1 час)

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов)

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о

прошлом. Краснодарский государственный историко – археологический музей – заповедник имени Е.Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Земля отцов - моя земля (проектная работа).

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания.

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1 класс 29 + 4 часа					
Введение	1	Мой родной край	1	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживают.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание. 1, 2, 3
Я и моя семья	7	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы	Гражданское воспитание, популяризация научных знаний 1, 5

			разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.		
		Любимые занятия	2	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	Гражданское, духовно-нравственное воспитание. 1, 3
		Моя семья.	1	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	Гражданское, духовно – нравственное воспитание. 1,3
		Обязанности и увлечения в нашей семье	1	Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	Гражданское, духовно – нравственное воспитание, трудовое воспитание 1,3, 7
		Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	Гражданское, духовно – нравственное, экологическое воспитание. 1, 3, 8

		Творческий проект «Будем жить одной семьей».	1	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	Гражданское, нравственное воспитание, духовно-научных знаний. 1, 3, 5
Я и моя школа	6	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.	Гражданское, нравственное воспитание, духовно – трудовое 1, 3, 7
		Знакомство со школой. Традиции нашей школы	1	Участвовать в экскурсии по школе вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	Гражданское воспитание, духовно – научных знаний. 1, 5
	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать	Гражданское воспитание, духовно – научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 1, 5, 6	

				учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	
		Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	Гражданское, духовно – нравственное воспитание. 1,3
		Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи»	1	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	Гражданское, духовно – нравственное воспитание, популяризация научных знаний 1,3, 5
Я и мои родные места	8	Главный город Краснодарского края	1	После прослушивания рассказа о Краснодаре рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	Гражданское, патриотическое, духовно- нравственное. эстетическое. трудовое воспитание; популяризация научных знаний. 1, 2, 3, 4, 7, 5
		Достопримечательности моего края, города.	1	Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».	Гражданское, патриотическое, духовно- нравственное. эстетическое. трудовое воспитание; популяризация научных знаний. 1, 2, 3, 4, 7, 5
		Мой адрес. Улица, на которой я живу	1	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, ил-	Популяризация научных знаний.

				люстративный материал.	5
		Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	2	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их.. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.	Духовно- нравственное воспитание; популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 3, 5, 6
		Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных.	2	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.	Гражданское, трудовое воспитание, популяризация научных знаний. 1, 7, 5
		Исследовательский проект «Какой я житель».	1	Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.	Гражданское, духовно- нравственное воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья 1, 3, 5, 6
Я и природа вокруг меня	7	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт. Кто где живёт.	2	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном.	Гражданское воспитание, популяризация научных знаний, экологическое

				Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.	воспитание 1. 5.8
		Забота о комнатных растениях и домашних животных	1	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).	Популяризация научных знаний, трудовое, экологическое воспитание 5, 7, 8
		Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края.	2	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	Гражданское, патриотическое, духовно- нравственное. эстетическое. трудовое воспитание; популяризация научных знаний. 1, 2, 3, 4, 7, 5
		Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»	2	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	Популяризация научных знаний, эстетическое, трудовое, экологическое воспитание 5, 4, 7, 8
Духовные истоки Кубани	4	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших.	Гражданское , духовно – нравственное воспитание, популяризация научных

				Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение".	знаний. 1,3.5
		Традиции казачьей семьи	1	Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.	Гражданское , духовно – нравственное воспитание, популяризация научных знаний. 1,3.5
		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.	Гражданское , духовно – нравственное воспитание, популяризация научных знаний. 1,3.5
		Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.	Гражданское , духовно – нравственное воспитание, популяризация научных знаний. 1,3.5
Итого		Проект Творческая мастерская Экскурсии	3 1 6		
2 класс 30 + 4 часа					
Введение	1	Символика района (города), в котором я живу. Моя малая родина. Гимн, герб, флаг Краснодарского края.	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия "малая родина". Характеризовать понятия "гимн", "флаг", "герб". Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию	Гражданское, патриотическое, духовно- нравственное, трудовое воспитание; популяризация научных знаний.

				флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна.	1, 2, 3, 5, 7,
Природа моей местности	12	Времена года на Кубани.	1	Анализировать сезонные измерения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.	Популяризация научных знаний, эстетическое, трудовое воспитание 4,5,7
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1 «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.	1	Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: "горная" и "равнинная" часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.	Гражданское воспитание, популяризация научных знаний, трудовое воспитание 1, 5, 7
	. Водоёмы и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	1	Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоемы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.	Популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья. 5, 6	
	Растительный мир моей	2	Перечислять названия растений своей	Популяризация научных	

		местности.		местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.	знаний, эстетическое, экологическое воспитание 5, 4, .8
		Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.	Популяризация научных знаний, экологическое воспитание, формирование культуры здоровья, . 5, 6, 8
		Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.	Популяризация научных знаний, экологическое воспитание, формирование культуры здоровья, . 5, 6, 8
		Животный мир моей местности.	2	Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.	Популяризация научных знаний, эстетическое, экологическое воспитание . 4, 5, 8
		Красная книга	1	Знать названия некоторых растений и	Популяризация научных

		Краснодарского края.		животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.	знаний, эстетическое, экологическое воспитание . 4, 5, 8
		Правила защитников природы	1	Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.	Гражданское воспитание, популяризация научных знаний, эстетическое, экологическое воспитание . 1, 4, 5, 8
		Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей»	1	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.	Гражданское воспитание, популяризация научных знаний, эстетическое, экологическое воспитание . 1, 4, 5, 8
Населенные пункты	6	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2 :«Зимушка – зима, зима снежная была» Улицы моего населённого пункта	2	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населенный пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом	Популяризация научных знаний, эстетическое, трудовое воспитание . 4, 5, 7 Гражданское, патриотическое воспитание, популяризация научных знаний. 1, 2. 5

				расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.	
		История образования города (Района). Глава района.	1	Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание. популяризация научных знаний. 1, 3, 5
		Населённые пункты Краснодарского края.	2	Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание. популяризация научных знаний. 1, 3, 5
		Проект «Где я могу проводить свободное время»	2	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание. популяризация научных знаний. 1, 3, 5
Труд и быт моих земляков	11	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков	1	Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые	Гражданское, патриотическое. духовно-нравственное воспитание, популяризация научных знаний 1, 2, 3, 5

			сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.		
		Особенности казачьего быта.	2	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	Гражданское, патриотическое. духовно-нравственное воспитание, популяризация научных знаний 1, 2, 3, 5
		Уклад кубанской семьи.	1	Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о ее традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.	Гражданское, патриотическое. духовно-нравственное воспитание, популяризация научных знаний 1, 2, 3, 5
		Ремёсла на Кубани.	1	Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составить рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.	Гражданское, патриотическое. духовно-нравственное воспитание, популяризация научных знаний, трудовое воспитание 1, 2, 3, 5,7
		Труженики родной земли.	1	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».	Гражданское, патриотическое. духовно-нравственное воспитание, популяризация научных знаний, трудовое воспитание 1, 2, 3, 5,7
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит» .Профессии и место работы	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения,	Популяризация научных знаний, эстетическое, трудовое воспитание. 4, 5, 7

		членов семьи.		сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.	Духовно-нравственное, эстетическое, трудовое воспитание, популяризация научных знаний. 3, 4, 5,7
		Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.	Гражданское, патриотическое воспитание 1, 2
		Семья и семейные традиции.	1	Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.	Гражданское, патриотическое, эстетическое воспитание 1, 2, 4
		Творческий проект «Труд в моей семье»	1	Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.	Популяризация научных знаний. трудовое воспитание 5,7
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй ,лето!»	1	Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.	Популяризация научных знаний. трудовое воспитание 5, 7
«Духовные истоки Кубани»	4	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани.	Гражданское , духовно – нравственное воспитание, популяризация научных знаний. 1,3.5

		Духовные родники жизни Религиозные традиции моих земляков	1	Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.	Гражданское , духовно – нравственное воспитание, популяризация научных знаний. 1,3.5
		Красный угол. Икона.	1	Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон.	Гражданское , духовно – нравственное воспитание, популяризация научных знаний. 1,3.5
		"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".	1	Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.	Гражданское , духовно – нравственное воспитание, популяризация научных знаний. 1,3.5
Итого		Проектов Экскурсии	4 6		
3 класс 30 + 4 часа					
Введение	1	Изучаем родной край.	1	Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	Гражданское , патриотическое, духовно – нравственное воспитание, популяризация научных знаний. 1, 2, 3, 5
Нет в мире краше Родины нашей	10	Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы.	1	Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	Популяризация научных знаний 5
		Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного	1	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из	Популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья, трудовое

		поведения.		них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	воспитание 5, 6, 7
		Водоёмы Краснодарского края (моря).	2	Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план	Популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание 5, 6, 8
		Растительный и животный мир Кубани.	2	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.	Популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья, трудовое, экологическое воспитание 5, 6, 7, 8
		Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).	Популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание 5, 6, 8
		Красота окружающего мира: талантливые люди о	1	Анализировать творчество писателей,	Популяризация научных

		нашем крае.		художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».	знаний, духовно-нравственное, эстетическое воспитание 3,4.5
		Проектная работа «Нет в мире краше Родины нашей».	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Популяризация научных знаний, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое воспитание 1, 3,4.5
Без прошлого нет настоящего	9	Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».	Популяризация научных знаний, патриотическое воспитание 2,5
		Древние города	1	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	Популяризация научных знаний, патриотическое воспитание 2, 5
		История на карте. Переселение казаков на	2	Показывать на карте путь переселения	Популяризация научных

		Кубань		казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.	знаний, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание 2, 3, 5
		С верою в сердце.	1	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений,. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).	Популяризация научных знаний, духовно-нравственное воспитание 3, 5
		Символика Краснодарского края. История и современность.	1	Характеризовать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание. 1,2, 3
		Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний, 1,2, 3, 5

				России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.	
		Исследовательская работа «Без прошлого нет настоящего».	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Гражданское, духовно-нравственное, эстетическое воспитание. Популяризация научных знаний, 1, 3, 4, 5
Казачьему роду нет переводу	10	Твоя родословная. История твоей семьи.	1	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».	Гражданское, духовно-нравственное, эстетическое воспитание. Популяризация научных знаний, 1, 3, 4, 5
		Ты и твоё имя, имена в твоей семье.	1	Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей.	Гражданское, духовно-нравственное, эстетическое воспитание. Популяризация научных знаний, 1, 3, 4, 5
		Из истории кубанских фамилий.	1	Анализировать кубанские фамилии,	Гражданское, духовно-

				<p>фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p>	<p>нравственное, эстетическое воспитание. Популяризация научных знаний,</p> <p>1, 3, 4, 5</p>
		Семейные ценности. Мама.	1	<p>Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.</p>	<p>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний,</p> <p>1,2, 3, 5</p>
		Твои земляки - труженики.	1	<p>Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях.</p>	<p>Гражданское, патриотическое, духовно - нравственное воспитание. Популяризация научных знаний,</p> <p>1,2, 3, 5</p>

		Кубанские умельцы.	1	Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.	Патриотическое, духовно – нравственное, эстетическое. трудовое воспитание. Популяризация научных знаний, 2,3,4,5,7
		Народные обычаи и традиции.	1	Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	Патриотическое, духовно – нравственное, эстетическое. трудовое воспитание. Популяризация научных знаний, 2,3,4,5,7
		Казачий фольклор.	1	Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	Патриотическое, духовно – нравственное, эстетическое. трудовое воспитание. Популяризация научных знаний, 2,3,4,5,7
		Проектная работа «Казачьему роду нет	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом	Гражданское, духовно –

		переводу».		учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	нравственное, эстетическое. трудовое воспитание. Популяризация научных знаний, 1,3,4,5,7
Духовные истоки Кубани	4	Святые источники Кубани.	1	Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.	Гражданское , духовно – нравственное воспитание, популяризация научных знаний. 1,3,5
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты)	Гражданское , духовно – нравственное воспитание, популяризация научных знаний. 1,3,5
		Именины.	1	Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы.	Гражданское , духовно – нравственное воспитание, популяризация научных знаний. 1,3,5
		Подвиг материнства.	1	Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.	Гражданское , духовно – нравственное воспитание, популяризация научных знаний. 1,3,5
Итого		Проектов Экскурсии	3 2		

4 класс 30 +4 часа					
Введение	1	Краснодарский край на карте России	1	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседи Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.	Гражданское, патриотическое. духовно-нравственное воспитание , популяризация научных знаний 1, 2, 3, 5
Береги землю родимую, как мать любимую	9	Природные зоны Краснодарского края	1	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	Гражданское, патриотическое. духовно-нравственное воспитание , популяризация научных знаний, экологическое воспитание 1, 2, 3, 5, 8
		Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества.	1	Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных	Гражданское, патриотическое. духовно-нравственное воспитание , популяризация научных знаний, экологическое воспитание

			богатств края.	1, 2, 3, 5, 8
	Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов.	1	Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.	Гражданское, патриотическое. духовно-нравственное воспитание, популяризация научных знаний, экологическое воспитание 1, 2, 3, 5, 8
	Типы почв. Защита и охрана почв.	1	Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.	Гражданское, патриотическое. духовно-нравственное воспитание, популяризация научных знаний, трудовое, экологическое воспитание 1, 2, 3, 5, 7, 8

		Полезные ископаемые края, их использование.	1	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.	Гражданское, патриотическое. духовно-нравственное воспитание, популяризация научных знаний, экологическое воспитание 1, 2, 3, 5, 8
		Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России	2	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к ним.	Гражданское, патриотическое. духовно-нравственное воспитание, популяризация научных знаний, экологическое воспитание 1, 2, 3, 5, 8
		Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую»	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Гражданское, патриотическое. духовно-нравственное, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, экологическое воспитание 1, 2, 3, 4, 5, 8
Земля отцов – моя земля	12	Как изучают историю Кубани: исторические источники	1	Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе	Гражданское, патриотическое. духовно-нравственное воспитание, популяризация научных знаний,

				археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки..	1,2,3,5
		История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох..	1	Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	Гражданское, патриотическое. духовно-нравственное воспитание , популяризация научных знаний, 1,2,3,5
		Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра.	1	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них	Гражданское, патриотическое. духовно-нравственное , эстетическое воспитание , популяризация научных знаний, 1,2,3, 4, 5
		Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	2	Знать историю образования Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е.Д. Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох	Гражданское, патриотическое. духовно-нравственное , эстетическое воспитание , популяризация научных знаний, 1,2,3, 4, 5
		Народные ремёсла и	1	Сопоставлять место проживания,	

		промыслы на Кубани.		географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.	Духовно-нравственное, эстетическое, трудовое воспитание, популяризация научных знаний, 3, 4, 5, 7
		Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках	1	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	Духовно-нравственное, эстетическое, трудовое воспитание, популяризация научных знаний, 3, 4, 5, 7
		Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1	Анализировать символические изображения. Понимать значения символов, изображённых на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города)	Гражданское, патриотическое. духовно-нравственное воспитание, популяризация научных знаний, 1,2,3, 5
		Устная история родного края.	1	Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.	Гражданское, патриотическое. духовно-нравственное воспитание, популяризация научных знаний, 1,2,3, 5
		Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей,	Гражданское, патриотическое. духовно-нравственное, эстетическое воспитание,

				представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.	популяризация научных знаний, 1,2,3, 4, 5
		Проектная работа «Земля отцов – моя земля».	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, 1,2,3, 4, 5
Жизнь дана на добрые дела	8	Просветители земли кубанской.	1	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	Гражданское, патриотическое, духовно –нравственное, трудовое воспитание. Популяризация научных знаний, 1, 2, 3,5,7
		Защитники Отечества.	1	Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков.	Гражданское, патриотическое, духовно –нравственное, эстетическое. трудовое воспитание. Популяризация научных знаний, 1, 2, 3,4,5,7
		Труженики полей.	1	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров. позволивших им добиться	Гражданское, патриотическое, духовно –нравственное,

				мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	эстетическое. трудовое воспитание. Популяризация научных знаний, 1, 2, 3,4,5,7
		Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны.	2	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» .	Гражданское, патриотическое, духовно –нравственное, эстетическое. трудовое воспитание. Популяризация научных знаний, 1, 2, 3,4,5,7
		Ты – наследник земли отцов.	1	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.	Гражданское, духовно – нравственное, эстетическое. трудовое воспитание. Популяризация научных знаний, 1,3,4,5,7
		Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать	Гражданское, духовно – нравственное, эстетическое. трудовое воспитание. Популяризация научных знаний,

					1,3,4,5,7
Духовные истоки Кубани	4	Библия. Библиотеки.	1	Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.	Гражданское , духовно – нравственное воспитание, популяризация научных знаний. 1,3,5
		Культурное наследие Кубани.	1	Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков.	Гражданское , духовно – нравственное воспитание, популяризация научных знаний. 1,3,5
		Музеи - хранители материальной и духовной культуры	1	Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.	Гражданское , духовно – нравственное воспитание, популяризация научных знаний. 1,3,5
		Проектная работа «Я как хранитель духовного наследия Кубани» 10 заповедей.	1	Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.	Гражданское , духовно – нравственное воспитание, популяризация научных знаний. 1,3,5
Итого		Проектов	4		
		Экскурсии	4		

Перечень проектных работ.

Вид проекта	Тема проекта	Количество за год
1 класс		
Творческий проект	«Будем жить одной семьей».	1
Творческий проект	«Мы такие разные, но так похожи».	1
Исследовательский проект	«Какой я житель»	1
Творческая мастерская	«Милый сердцу уголок»	1
2 класс		
Годовой исследовательский проект сезонных изменений	Часть 1: «Уж небо осенью дышало».	1
	Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».	
	Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».	
	Часть 4: «Здравствуй, лето!»	
Исследовательский проект	«Растения и животные в природе и жизни людей»	1
Исследовательский проект	« Где я могу проводить свободное время»	1
Творческий проект	« Труд в моей семье»	1

3 класс		
Проектная работа	«Нет в мире краше Родины нашей».	1
Исследовательский проект	«Без прошлого нет настоящего».	1
Проектная работа	«Казачьему роду нет переводу».	1
4 класс		
Проектная работа	«Береги землю родимую, как мать любимую».	1
Проектная работа	«Земля отцов – моя земля».	1
Проектная работа	«Жизнь дана на добрые дела».	1
Проектная работа	«Я как хранитель духовного наследия Кубани»	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей начальных классов
от _____ августа 2022 года

_____ Стахеева С.В.

Подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Жукова А.А.
30 августа 2022 года