

Краснодарский край Курганинский район город Курганинск  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.Г.Серова

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педсовета  
от 30 августа 2022г. протокол № 1  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_Павличенко С.В.

# **Рабочая программа**

курса внеурочной деятельности  
«Основы финансовой грамоты»

Класс 2-4

Количество часов 51 час

Составители: Ивченко Н.В, Стахеева С.В, Козлова Н.П, Лихобабина Л.А.

В соответствии с ФГОС НОО

Приложение к основной образовательной  
программе начального общего  
образования МАОУ СОШ № 1  
им. В. Г. Серова г. Курганинска

## **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

### **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты**

##### **1. Гражданское воспитание**

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;

##### **2. Патриотическое воспитание**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;

##### **3. Духовно-нравственное воспитание**

- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;

##### **8. Ценности научного познания**

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## **2 КЛАСС**

### **Базовый**

#### **уровень**

**Личностные результаты (личная мотивация и установки):**

#### **1. Проявляет интерес к содержанию пособия и ответственное отношение к личным учебным достижениям в освоении курса:**

Выполняет дополнительные задания.

Демонстрирует готовность оценивать финансовые действия сверстников в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.

#### **2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым):**

Принимает основные правила поведения людей при совершении обмена, покупки, продажи.

покупки, продажи.

3. Осознаёт пользу товаров (услуг), которые сохраняют и укрепляют здоровье человека, помогают развивать его способности:

Приводит примеры товаров (услуг), которые полезны для здоровья и развития человека.

Приводит примеры товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Знает, как грамотно совершить обмен, покупку и продажу:

Определяет цели обмена, покупки в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.

Находит и объясняет отдельные характеристики товаров на их упаковках и ценниках (цена, состав, срок годности, производитель).

Обосновывает выбор товара (услуги) на основе сравнения их цен и отдельных характеристик.

2. *Выполняет простые операции с деньгами:*

Распознаёт номинал монет и купюр

Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление).

Подсчитывает и определяет правильность сдачи при расчёте за покупку.

3. *Решает финансовые задачи:*

Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению обмена, покупки, продажи.

Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения обмена, покупки, продажи.

Фиксирует (в знаковой форме) план действий, связанных с совершением обмена, покупки, продажи.

Обосновывает возможные варианты совершения обмена, покупки, продажи.

4. *Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:*

Называет общую цель (открытие нового знания — при выполнении задания исследовательского типа; создание продукта, имеющего практическую пользу для окружающих, — при выполнении задания проектного типа).

Договаривается о распределении обязанностей в группе, принимает и исполняет свои обязанности.

Обменивается (делится) полезной информацией с другими участниками группы для достижения общей цели.

**Повышенный уровень**

Демонстрирует готовность оценивать собственные финансовые действия в повседневных жизненных ситуациях.

Описывает в знаковой форме свои способы действий по совершению обмена, покупки.

### **3 КЛАСС**

**Базовый уровень**

Личностные результаты (личная мотивация и установки):

1. *Проявляет познавательный интерес к содержанию финансовой*

*грамоты и ответственное отношение к личным результатам её освоения:*

Выполняет дополнительные задания пособия, проявляет инициативу в

поиске новой информации по теме вне занятия.

Демонстрирует готовность к оценке примеров из личного повседневного опыта обращения с деньгами.

2. *Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым, учитывать интересы других):*

Объясняет основные нормы и правила поведения людей, которые надо соблюдать при совершении обмена, покупки, продажи.

Оценивает поведение сверстников и собственное поведение в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

3. *Проявляет готовность отказаться от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью:*

Объясняет, почему отдельные товары (услуги) могут нанести вред здоровью человека.

Приводит аргументы отказа от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью человека, в детских кейсах, игровых ситуациях или и на примерах из личного повседневного опыта.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. *Знает правила грамотного обмена, покупки, продажи:*

Обосновывает цели обмена, покупки, продажи в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

Объясняет, какие характеристики товаров (услуг) влияют на решение купить их (цена, состав, полезные свойства).

Обосновывает выбор товаров (услуг) в игровых ситуациях, используя доступные для покупателя источники информации.

2. *Выполняет операции с деньгами:*

Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа).

Выполняет подсчёт доходов и расходов игровой семьи по основным видам и направлениям.

3. *Составляет простые сметы расходов в игровых ситуациях Решает финансовые задачи:*

Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению покупки, по оценке покупки.

Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения покупки, оценки покупки.

Фиксирует (в знаковой форме) модели и алгоритмы действий по совершению покупки, оценке покупки.

Обосновывает возможные варианты совершения покупки, оценки покупки.

4. *Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:*

Принимает и сохраняет общую цель работы группы.

Осуществляет самоконтроль действий в соответствии со своими обязанностями и общей целью работы группы.

Конструктивно взаимодействует с другими участниками групповой работы.

#### **Повышенный уровень**

Демонстрирует готовность к самооценке финансовых действий из личного опыта обращения с деньгами.

Выполняет начальную рефлексию собственных способов действий по совершению покупки, описывает их в знаковой форме.

#### **4 КЛАСС Базовый уровень**

##### **Личностные результаты (личная мотивация и установки):**

1. *Проявляет познавательный интерес к содержанию пособия и ответственное отношение к результатам развития собственной финансовой грамотности:*

Выполняет дополнительные задания пособия, создаёт контент на основе самостоятельного поиска и обобщения новой информации по теме вне занятия.

Определяет личные цели развития финансовой грамотности на занятиях.

2. *Проявляет готовность к изменению собственного финансового поведения на основе установленных норм и правил поведения при совершении обмена, покупки, продажи (быть честным и справедливым, уважать интересы других, проявлять доверие):*

Принимает критическую оценку личного финансового поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

Проявляет самокритичность и уважительное отношение к сверстникам в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

3. *Проявляет готовность совершать покупки товаров (услуг) для здорового образа жизни:*

Принимает ценность здорового образа жизни.

Приводит аргументы в пользу товаров (услуг), которые поддерживают здоровый образ жизни.

##### **Метапредметные результаты:**

1. *Знает правила составления бюджета семьи:*

Называет основные виды доходов типичной российской семьи.

Называет основные направления и виды расходов типичной российской семьи.

Различает расходы на удовлетворение необходимых потребностей и расходы на удовлетворение желаний.

2. *Выполняет операции с деньгами:*

Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала для совершения покупок (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа, подсчёт простых процентов).

Выполняет подсчёты доходов и расходов семейного и личного бюджетов по видам и направлениям в игровых ситуациях в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

Выполняет подсчёты для планирования накопления и экономии финансов в игровых ситуациях, в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

3. *Решает финансовые задачи:*

Определяет условия и требования задачи по составлению или оценке

типичного семейного бюджета.

Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями составления семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценки предложенных бюджетов.

Использует знаково-символические средства для решения финансовых задач на составление типичного семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценку предложенных бюджетов.

Обосновывает возможные варианты составления типичного семейного бюджета и личного бюджета школьника, направления их корректировки с учётом изменения жизненной ситуации.

**4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:**

Планирует, контролирует и оценивает действия по достижению общей цели.

Формулирует вопросы для достижения общего решения.

Проявляет уважение к другим участникам групповой работы, конструктивно взаимодействует с ними, оказывает помощь.

**Повышенный уровень**

Определяет личные цели развития финансовой грамотности.

Использует знаково-символические средства для выполнения рефлексии своих способов действий по составлению личного бюджета.

**Предметные результаты**

**2 класс**

Выпускник научится.:

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

**3 класс**

Выпускник научится:

- что такое деньги и кошелек;
- виды рекламы, правила рекламы;
- секреты разумных расходов
- что такое смета

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать качественный и некачественный товар,
- представить свою смету
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

**4 класс**

Выпускник научится:

- управлять деньгами;;
- что такое бюджет;

- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- составлять личный бюджет;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
  - определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **2 класс**

*Раздел 1. Честный обмен тот, который...*

- Раздел 1. О чем секреты финансовой грамоты? Как копы превратить в козу? Обмен не обман.

Игра в «магазин», командный турнир «Честный обмен». Как собрать рюкзак в поход?

*Раздел 2. Деньги изобрели для того, чтобы...*

Какие деньги были в прошлом? Открываем тайны монет! Какими деньги стали? Какими деньги станут в будущем? Загадочный сундучок. Пословицы про деньги

*Раздел 3. Все ли можно купить за деньги?*

Сколько стоит радуга? Почему для покупок нужны деньги? Бывают ли бесполезные покупки? Самые полезные покупки. Как выбирать товар или услугу? Покупаем то, что полезно для здоровья. Идем на ярмарку! «Умные» покупки. Игра в продавцов и покупателей.

*Раздел 4. Чтобы хорошо жить, надо.*

Как мы покупаем? Купить нельзя купить! Сколько денег надо на покупку? Идем на распродажу! Рекламируем товары и услуги. Продаем! Покупаем!

Когда покупки радуют? Турнир для самых наблюдательных.

*Раздел 3. Ловушки денежных долгов.*

А если денег не хватает? В долг брать нельзя не брать! День открытых дверей в мир финансовой грамоты. Проекты. Готовим проект: «Что дороже денег?» «Правила умных покупок».

### **3 класс**

*Раздел. 1 Как деньги попадают в кошелек?*

Как подружиться с деньгами? Встаньте, деньги, встаньте в круг! Сколько стоит труд? Бывает ли богатство без труда? Приглашаем деньги в гости! Хочу купить! Могу купить? Чем богат человек? Конкурс загадок. Конкурс рисунков.

*Раздел 2. Куда деньги исчезают из кошелька?*

Эти неуловимые деньги... Как мы тратим деньги? Что сильнее рекламы? Как купить то, что нужно? Что купить Золушке для школы? Сколько стоит праздник? Когда расходы делают нас богаче? Секреты разумных расходов. Герои сказок.

Раздел 3. От чего надо спасать деньги?

Чего бояться деньги? Чему деньги рады? Что значит быть экономным? Что? Где? Сколько стоит? Игра.

Раздел 4. Как приручить деньги?

Купить нельзя не купить! Когда деньги растут? Жадность или бережливость? Берегитесь деньги! Берегите деньги! День открытых дверей в мир финансовой грамоты. Проекты. «Г отовим сборник советов для детей «Как купить то, что хочется»

«Г отовим смету проведения дня рождения»

#### 4 класс

Раздел 1. Чтобы составить бюджет, надо.

Зачем управлять деньгами? Бюджет - это. Такие разные расходы. Доходы или расходы: что больше? Как составить личный бюджет? Зачем копить деньги? Можно ли экономить деньги, расходуя их? Когда надо отказаться от необязательных расходов? Как управлять своими желаниями? Формула успеха. Для чего нужны банки? Семейный бюджет.

Раздел 2. Как работают деньги?

Меняем банку с деньгами на банк. Как растут деньги в банке? Люди и деньги - кто кому служит? Идем в банк. Когда деньги творят благо? Фантастическая история по заданному началу. Карта знаний «Семейные кредиты».

Раздел 3. Можно ли покупать без денег в кармане?

Идем по следу денег-невидимок. Где прячутся деньги-невидимки? Какие деньги живут в Интернете? День открытых дверей в мир финансовой грамоты. «Г отовим сборник умных привычек экономии на каждый день»

«Г отовим умную рекламу финансовой грамоты»

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, использования ЭОР, ЦОР

№	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности	ЭОР, ЦОР	Форма проведения занятий
		<b>2 класс</b>			
1	Раздел 1 Честный обмен тот, который	5	1-3,8	1.2	Игра в «магазин», командный турнир «Честный обмен». Как собрать рюкзак в поход?
2	Раздел 2. Деньги изобрели для того, чтобы.	6	1-3,8	1.2.4	Загадочный сундучок. Пословицы про деньги



3	Раздел 3. Все ли можно купить за деньги?	8	1-3,8	1.2.4	Игра в продавцов и покупателей.
4.	Чтобы хорошо жить, надо...	9	1-3,8	1.2.4	Турнир для самых наблюдательных
5	Ловушки денежных долгов	6	1-3,8	1.2.4	Готовим проект: «Что дороже денег?» «Правила умных покупок»
		34			
		<b>3 класс</b>			
1	Раздел 1 Как деньги попадают в кошелек	11	1-3,8	1,3.4,6	Конкурс загадок. Конкурс рисунков.
2	Раздел 2 Куда деньги исчезают из кошелька	10	1-3,8	1,3.4,6	Игра «Умный кошелек»
3	Раздел 3 От чего надо спасать деньги?	6	1-3,8	1,3.4,6	Конкурс сказок
4.	Как приручить деньги?	7	1-3,8	1,3.4,6	Проекты «Готовим сборник советов для детей «Как купить то, что хочется» «Готовим смету проведения дня рождения»
		34			
		<b>4 класс</b>			
1.	Раздел 1 Чтобы составить бюджет, надо.	12	1-3,8	1-6	Семейный бюджет

2.	Раздел 2. Как работают деньги?	12	1-3,8	1-6	Фантастическая история по заданному началу. Карта знаний «Семейные кредиты»
3	Раздел 3. Можно ли покупать без денег в кармане?	10	1-3,8	1-6	«Готовим сборник умных привычек эко- номии на каждый день» «Готовим умную рекламу финансовой грамоты»
		34			

1. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя,  
родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>

3. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»  
<http://festival.1september.ru/>

4. Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» —  
<http://www.mind-map.ru> Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>

5. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>

6. Сайт Общества защиты прав потребителей — <http://ozpp.ru/laws/zpp.php>

7. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности  
<http://www.dostatok.ru>

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания МО  
учителей начальных классов  
от 30 августа 2022 года  
\_\_\_\_\_ Стахеева С.В.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Жукова А.А.  
30 августа 2022 года