

Рассмотрено:

Общим собранием работников
МАОУ СОШ №1 им. В.Г. Серова
16 марта 2023 года
Протокол №2 от 16.03.2023

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 1
имени В.Г. Серова г. Курганинска
за 2022 год**

Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени В.Г. Серова г. Курганинска (далее – МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова) проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова за 2022 год, позволяющая выявить сильные и слабые стороны ее деятельности по следующим направлениям: образовательная деятельность; система управления организацией; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения; качество материально-технической базы; функционирование внутренней системы оценки качества образования. Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались: формы государственной статистической отчетности по образованию; данные по результатам Государственной итоговой аттестации; данные мониторингов качества образования различного уровня; результаты проверок контрольно-надзорных органов; результаты независимой оценки качества образования; результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

Отчет о результатах самообследования МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова за 2022 год включает в себя следующие разделы:

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Система управления образовательной организацией.
3. Оценка образовательной деятельности.
4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.
5. Востребованность выпускников.
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
7. Оценка кадрового обеспечения.
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
9. Оценка материально-технической базы.
10. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова за 2022 год.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.Г. Серова г. Курганинска

Сокращенное наименование: МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Место нахождения, юридический и фактический адрес: 352430, Краснодарский край, г. Курганинск, ул. Первомайская, 1

Телефон: 8(86147)-2-13-79

E-mail: school1@kurgan.kubannet.ru

Официальный сайт: <http://www.kurgfirst.ru/>

Руководитель: Павличенко Сергей Викторович

Учредитель: Администрация муниципального образования Курганинский район. Органом, осуществляющим полномочия собственника имущества, является управление имущественных отношений администрации муниципального образования Курганинский район. Функции Учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального образования Курганинский район.

Место нахождения Управления образования: 352430, Краснодарский край, г. Курганинск, ул. Ленина, 14

Место нахождения Учредителя: 352430, Краснодарский край, г. Курганинск, ул. Ленина, 27
Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер № 09294 от 30 сентября 2019г.

Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный номер № 03921 от 07 ноября 2019 г.

2. Система управления образовательной организацией

Название органа управления	Функции
Наблюдательный совет Учреждения	Наблюдательный совет Учреждения рассматривает: 1) предложения о внесении изменений в Устав Учреждения; о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; о реорганизации автономного Учреждения или о его ликвидации; 2) предложения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; 3) предложения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 4) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; 5) по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; 6) предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; 7) предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок, о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 8) предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;

	<p>9) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</p>
<p>Общее собрание работников Учреждения</p>	<p>К компетенции Общего собрания работников Учреждения относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие решений о необходимости заключения коллективного договора, принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; - согласование программы развития и ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; - согласование локальных нормативных актов, касающихся ведения приносящей доход деятельности, распределения средств, полученных от приносящей доход деятельности, безвозмездных поступлений; - определение критериев и показателей эффективности деятельности работников; - избрание представителей работников в органы и комиссии Учреждения; - заслушивание ежегодных отчетов администрации Учреждения о выполнении коллективного трудового договора; - определение численности и сроков полномочий Комиссии по трудовым спорам, выборы ее членов; - выдвижение коллективных требований работников Учреждения и выборы полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.
<p>Педагогический совет Учреждения</p>	<p>К компетенции Педагогического совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование организации образовательных процесса Учреждения; - разработка и утверждение образовательных программ Учреждения; - принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; - определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса; - принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и пр.; - принятие решений об отчислении учащихся, о допуске к государственной итоговой аттестации учащихся, о награждении учащихся; - принятие решений о повышении квалификации и переподготовке кадров; - утверждение ходатайств директора Учреждения о присвоении правительственных наград и почётных званий Российской Федерации педагогическим работникам; - обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - выдвижение Учреждения, педагогических работников, учащихся на награждение и поощрение; - осуществление иной деятельности, предусмотренной

3. Оценка образовательной деятельности

В МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова обучается 1456 обучающихся в 47 классах, из них:

	Проектная мощность школы	на 31.12.2022г.
Всего классов/в них учащихся	730 в одну смену	47/1450 человек
1-4 классов		19/584
5-9 классов		21/749
10-11 классов		5/117

Средняя наполняемость классов составила 30,85 человек.

Школа размещается в четырех зданиях, в которых созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Школа работает в рамках классно-урочной системы. Обучение в МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова осуществляется в очной форме. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова организует обучение обучающихся на дому, в том числе с применением дистанционного обучения, по образовательным программам начального общего, основного общего образования в соответствии с действующим законодательством. В 2020 учебном году детей, обучающихся на дому по медицинским показателям было 12 человек. Язык, на котором ведется обучение в школе – русский.

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями), ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включающим учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий, адаптированными образовательными программами.

Приоритетным направлением работы МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова является создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных способностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации через создание системы условий, направленных на развитие и совершенствование универсальных учебных действий, информатизацию образовательной деятельности, взаимодействие школы, семьи и социальных партнеров.

Обучение ведется в режиме пятидневной учебной недели для 1-8 классов, шестидневной учебной недели для 9-11 классов. Учебный год разделен на четыре четверти и составляет 34 учебные недели для 2-11 классов, 33 учебные недели для 1 классов. Обучение ведется в 2 смены. Время начала первого урока первой смены 08.00, второй смены – 13.30, продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут: большие перемены (20 минут) после 2 и 3 уроков для приема пищи.

Учебный план МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение ФГОС общего образования (обязательная часть) и компонента образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО). На уровне начального общего образования в 2022-2023 учебном году обучается 19 классов. Учебный план разработан на

основе примерного учебного плана начального общего образования (вариант 1), который входит в структуру Примерной основной образовательной программы начального общего образования, размещенной на сайте www.fgosreestr.ru. Основополагающими принципами разработки и реализации учебного плана являются:

- реализация компетентностного (овладение практическими навыками использования приобретенных знаний во всех видах повседневной деятельности) и системно-деятельностного (обеспечение достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования и создание основы для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности) подходов обучения;

- усиление практической ориентации образования.

Учебный план традиционен в рамках федерального компонента. Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском языке», формирующими первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Спецификой использования компонента образовательной организации в учебном плане является:

- введение отдельных учебных предметов, расширяющих материал, изучаемый в рамках обязательной части учебного плана;

- интеграция информационных и коммуникационных технологий в школьные дисциплины, предполагающая использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности;

- активное использование проектной, исследовательской и других видов и форм учебной деятельности.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена в учебном плане учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКиСЭ), который направлен на формирование представлений учащихся об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, развитие у учащихся представлений о нравственных идеалах, основных нормах морали и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. В рамках учебного предмета ОРКиСЭ изучаются модули курса «Основы светской этики» по выбору учащихся, их родителей (законных представителей).

Реализация Основной образовательной программы НОО осуществляется как через учебные предметы, так и через модули учебных предметов: вопросы основ безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения включены в программу «Окружающий мир» и интегрируются с предметами «Физическая культура» и «Технология».

Учебный план 5-9 классов традиционен в рамках федерального компонента, ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения ФГОС основного общего образования, разработан на основе примерного учебного плана основного общего образования (вариант 2), который входит в структуру Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Основополагающими принципами разработки и реализации учебного плана являются преемственность общеобразовательных программ (начального общего и основного общего), реализация компетентностного и системно-деятельностного подходов, усиление практической ориентации обучения. В 2022-2022 учебном году на уровне основного общего образования обучается 21 класс. При реализации ООП ООО решаются следующие задачи: общеобразовательная подготовка по всем предметам учебного плана, формирование ИКТ, расширение рамок учебных предметов за счет курсов компонента образовательной организации (увеличение количества часов, отводимых на математику и русский язык), организация различных видов деятельности с целью развития универсальных учебных действий, организация занятий по выбору

учащихся, активное использование учебно-исследовательской и проектной деятельности. Данные задачи позволяют сформировать прочные знания основ наук в объеме ФГОС ООО, навыки самообразования, познавательную активность, умение работать с информацией и медиасредствами.

Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2 года обучения и направлен на дальнейшее становление, формирование личности учащихся, развитие интереса к познанию, творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение в 10-х – 11-х классах (5 классов): универсальный профиль, технологический профиль (инженерно-математическая направленность), естественно-научный профиль (медико-биологическая направленность), гуманитарный профиль (социально-гуманитарная направленность) основной задачей профильного обучения является создание системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Реализуемые в 10-11 классах элективные учебные предметы способствуют углублению и расширению знаний обучающихся 10-11 классов по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета. Для реализации образовательных программ педагоги школы используют следующие современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии т.д.).

Все основные образовательные программы общего образования, в том числе адаптированные, размещены на сайте МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова (<http://www.kurgfirst.ru/>).

За последний год произошло увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, что связано со своевременным выявлением педагогическими работниками школы (учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом) учащихся, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении. Для данных учащихся в МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова созданы специальные условия: обучение ведется по адаптированным образовательным программам, организовано психолого-педагогическое сопровождение, проводятся коррекционно-развивающие занятия.

Динамика контингента обучающихся

Всего учащихся	Год			
	На 01.01.2021	На 31.12.2021	На 01.01.2022	На 31.12.2022
Всего классов/ в них учащихся	46/1421	46/1429 человек	46/1429	47/1450 человек
1-4 классов	19/575	19/596	19/596	19/584
5-9 классов	22/707	22/698	22/698	21/749
10-11 классов	5/139	5/135	5/135	6/117

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы школы по сохранению контингента обучающихся на всех трех ступенях обучения. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства). Фактическая наполняемость школы превосходит ее проектную мощность (730 человек), что говорит о ее востребованности со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей)

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- проводятся «Дни открытых дверей» как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий.

Социальный статус семей обучающихся

1. Количество детей проживающих в неполных семьях – 187
2. Количество детей проживающих в многодетных семьях – 254
3. Количество детей, проживающих под опекой – 4
4. Количество детей, проживающих в приемных семьях – 17
5. Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН -4, на ВШУ – 6, в КДН и ЗП -0
6. Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам – 33
7. Одинокое отцы - 9
8. Национальный состав

Национальность	Количество %
Русские	94%
Армяне	4.3%
Цыгане	0.21%
Немцы	0.21%
Евреи	0.07%
Казахи	0.07%
Греки	0.07%
Турки	0.14%
Адыгейцы	0.35%

Деятельность ШВР школы направлена на реализацию системного подхода в решении задач специализированной помощи и обеспечения эффективного развития, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав обучающихся в условиях образовательного процесса. Основными принципами работы ШВР являются: приоритет интересов обучающихся, непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения, рекомендательный характер оказания помощи и услуг, работа по междисциплинарному методу.

Цель деятельности ШВР заключается в организации социального сопровождения образовательного процесса путём реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Основными задачами работы ШВР являются:

- координация деятельности специалистов различного профиля с целью оказания квалифицированной помощи;
- предупреждение возникновения проблем развития обучающихся;
- помощь обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающихся с целью выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;
- психолого – педагогическая помощь родителям (законным представителям), обучающихся, требующих особого внимания;

- развитие психолого – педагогической и медико – социальной компетентности всех участников образовательного процесса;

- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально – психологического климата;

- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, родителей и педагогов.

Основным направлением деятельности ШВР является диагностика (проведение исследований) социально- психологического климата образовательного учреждения, определение индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации, выявление потенциальной и реальной групп социального риска, а также профилактическая работа.

В течение года специалистами ШВР и классными руководителями проводилась следующая работа:

- общешкольные собрания
- тренинги
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с представителями ОПДН и КДН
- встречи с медицинскими работниками

Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.).

- родительские собрания
- классные часы

Профилактика правонарушений среди детей и подростков.

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Основные цели и задачи работы школы:

- содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала;

- формирование здорового образа жизни обучающихся;

- проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей;

- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска»;

- организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей;

- отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»;

- организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

Работа ведется согласно утвержденному плану работы по представленным направлениям:

- создание благоприятного психологического климата в процессе обучения и воспитания для развития индивидуальных особенностей личности ребенка;

- сохранение и укрепление культурно-массовой и спортивно - оздоровительной работы с учащимися, формирование здорового образа жизни.

- приобщение детей и подростков к позитивной общественно-полезной деятельности;

- выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;

- выявление неблагополучных семей, фактов неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних родителями или иными

лицами, на которых возложены эти обязанности, социально-педагогическая помощь семье, принятие по данным фактам мер в соответствии с законом;

- профилактика алкоголизма, курения, наркомании, суицидов среди подростков;
- защиту прав и законных интересов детей и подростков, а также детей, оставшихся без попечения родителей;
- предупреждение подростковой преступности безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- выявление причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних;
- формирование эффективной системы социально-правовой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- возвращение в учебные заведения для продолжения учебы детей, необоснованно их покинувших;
- взаимодействие всех органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Составлены социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, в которых нашли отражение следующее:

- состоящие на внутришкольном учете;
- состоящие на учете в ПДН и КДН и ЗП;
- проживающие в неполных семьях;
- учащиеся из многодетных семей;
- дети-инвалиды; опекаемые и т.д.

С целью создания условий для введения ФГОС начального общего и основного общего образования в учебном плане 1-11 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Воспитательная работа в 2022 году была ориентирована на следующие направления, в рамках которых были организованы значимые дела, проведенные во внеурочное время:

Таблица 4.

<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Значимые дела</i>
Общеинтеллектуальное	Формирование научного мировоззрения у учащихся, развитие у них умственных способностей и дарований; развитие познавательных интересов и формирование познавательной активности; развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень подготовки	-Посвящение первоклассники в -Посвящение пятиклассники в -День толерантности: классные часы на тему «Мы такие разные, но мы вместе»; -Библиотечные уроки -Неделя детской книги и др.

Социальное	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование нравственных чувств и этического сознания	<p>-День Матери и День пожилого человека: классные часы на тему «Мудрость наших бабушек-хорошие друзья»; изготовление поздравительных открыток для бабушек и дедушек учащимися 1-4 кл.; единый классный час «Мама»</p> <p>-Новогодний бал</p> <p>-«Весенняя неделя добра»: акции «Сохрани дерево», «Чистые берега»</p> <p>-Волонтерское движение (в рамках социальных практик)</p> <p>-День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>-Мероприятия по профориентации(посещение предприятий г. Курганинска</p>
Физкультурно-спортивное	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; повышение умственной и физической работоспособности у учащихся, воспитание у них таких нравственных качеств, как смелость и настойчивость, решительность и дисциплинированность, ответственность и чувство коллективизма	<p>-Школьнаяэтап Всекуубанской спартакиады школьников: -первенство школы по баскетболу (7-11 классы), первенство школы по пионерболу (5-6 классы), соревнования по футболу (5-9 классы)</p> <p>- Военно-патриотический месячник</p> <p>- Дни здоровья</p> <p>- Туристические походы (5-11 классы) и др.</p>
Туристско-краеведческое	Формирование и развитие навыков поисковой деятельности, развитие интереса и воспитание уважения к народным традициям	<p>- Туристические походы (5-11 классы) и др.</p>
Художественно-эстетическое	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде	<p>-Мероприятия (концерты) в рамках Дня Матери и Дня пожилого человека</p> <p>-Праздничный концерт «Тепло сердец для наших мам» (посвященный 8 марта)</p> <p>- Выставка рисунков «Улыбки наших мам» (1-4 кл.)</p> <p>-Уроки толерантности «Традиции народов Кубани»</p> <p>-Новогодние мероприятия</p>

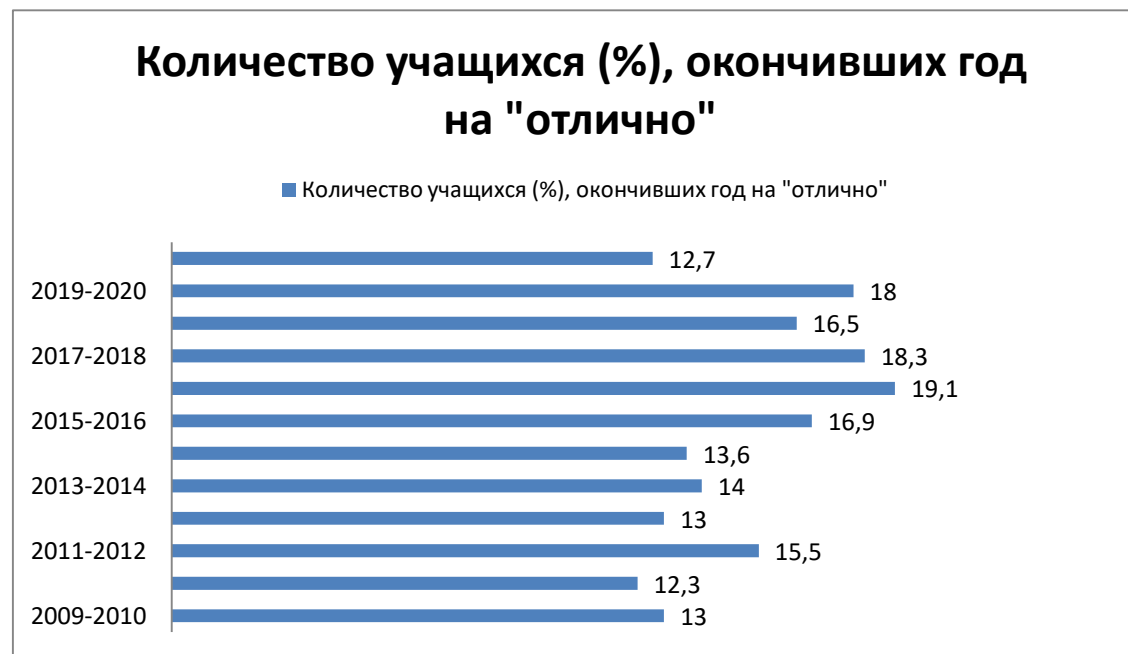
		для 1-11 классов: - конкурсная программа «Караоке-БАТЛ» для 9-11 классов и др.
<p>В 2022 году в МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова была проведена работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения учащихся. Мероприятия проводились с участием учащихся и их родителей (законных представителей). Были организованы следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация социально – психологического тестирования учащихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ; - общешкольные родительские собрания в 7-11-х классах по теме профилактики ПАВ с привлечением специалиста ГБУЗ «Курганинская ЦРБ» - проведение тестирования «Выпускник – 1» для 7-11 классов; - день борьбы со СПИДом: акция «Мы - за здоровый образ жизни»; - встречи с инспектором ОПДН ОМВД. <p>В октябре проведен День открытых дверей для родителей учащихся 5-х классов по вопросам адаптации пятиклассников в режиме освоения ФГОС ООО.</p>		

Дополнительное образование детей осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности. В целом в 2022 году в объединениях дополнительного образования школы и организаций-партнеров было занято 87 % учащихся.

В 2022 году учащиеся школы принимали успешное участие в муниципальных, краевых мероприятиях, что подтверждают результаты конкурсов, но в 2023 году необходимо продолжить создание необходимых условий для сохранения и развития школьных традиций, повышения интереса к проводимым творческим мероприятиям, используя различные формы работы.

Анализ статистики образования

Обучалось учащихся	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
В начальной школе	523	531	558	579	564	589	589
В основной школе	623	575	577	639	681	700	700
В средней школе	130	120	116	144	165	121	121
Всего учащихся в ОУ	1267	1225	1251	1363	1430	1426	1426
Отсев уч-ся	-	-	-	-	-	-	-
- из основной школы	-	-	-	-	-	-	-
- из средней школы	-	-	-	-	-	-	-
Получили аттестат об основном образовании	141	127	110	124	120	116	116
Получили аттестат о среднем образовании	58	63	51	62	79	82	82
Окончили ОУ	22	10	10	8	13	12	12
- с золотой медалью							
- с серебряной медалью							
Окончили на «отлично» Всего по ОУ	189 (16,9)	234 (19,1)	229 (18,3)	197 (16,5%)	229 (18%)	182(12,7%)	182(12,7%)



Из данной диаграммы видно, что в 2020-2022 учебном году количество отличников уменьшилось на 5,3 % по сравнению с прошлым учебным годом, данное снижение обусловлено введением средневзвешенного балла.

Анализ качества образования в МАОУ СОШ № 1 им. В.Г. Серова

Учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего по школе	723 (63%)	661 (%)	621 (51%)	645 (58,2%)	712 (62,8%)	717 (65,4%)	685 (62,9%)	683 (57,4%)	757 (59,5%)	715 (51,1%)

Сравнительный анализ качества знаний учащихся за последние 3 года показал, что в связи с переходом МАОУ СОШ №1 г. Курганинска со среднеарифметического балла на средневзвешенный, качество в 2018-2019 учебном году снизилось на 5,5%, так как наибольший вес имеют письменные работы. Следует отметить, что показатель качества образования в МАОУ СОШ №1 г. Курганинска стал более объективным. В 2019-2020 средний показатель качества по школе стал выше на 2,1%. Данное повышение обусловлено переходом школы на онлайн обучение в 4й четверти 2019-2020 учебного года. Однако в 2021-2022 учебном году средний показатель качества по школе стал ниже на 8,4%, снижение качества знаний обусловлено продолжающейся сложной эпидемиологической обстановкой (частое отсутствие учащихся и педагогов по состоянию здоровья).

Вывод: не в полной мере проводится индивидуальная работа с резервом «хорошистов» и «отличников», а также с учащимися, имеющими одну «3»; недостаточно осуществляется связь между классным руководителем и учителями-предметниками, а также не поддерживается тесная связь с родителями. Одной из мер по повышению качества образования стал переход школы на средневзвешенную оценку. Можно сказать, что, не смотря на снижение данного показателя, он стал более объективным.

	С одной «3»	С одной «4»	Всего аттестовано по школе	% учащихся с одной «3»	% учащихся с одной «4»
2014-2015	52	43	1108	4,6	3,8
2015-2016	49	37	1132	4,3	3,3
2016-2017	50	46	1109	4,5	4,1
2017-2018	51	32	1129	4,5	2,4
2018-2019	55	35	1190	4,6	2,9
2019-2020	79	33	1271	6,2	2,5
2020-2022	92	60	1148	8	5

Вывод: Сравнительный анализ показал, что на 2,5% увеличилось количество учащихся, имеющих одну “4” и на 1,8% одну “3”, в связи с чем, в 2022-2022 учебном году педагогическому коллективу и психолого-педагогической службе необходимо своевременно выявлять причины, приводящие к неуспешности, и проводить соответствующую коррекционную работу, что позволит уменьшить вероятность перерастания временных неудач в обучение в хроническую неуспеваемость. Непременным условием эффективной работы с этой категорией детей является совместная работа классного руководителя, учителей-предметников и специалистов психолого-педагогической службы.

Анализ посещаемости учебных занятий учащимися МАОУ СОШ №1 по итогам года

Учебный год	Пропущено дней	Из них по неуважительным причинам
2014-2015	13275	51
2015-2016	16029	89
2016-2017	16572	10
2017-2018	15977	0
2018-2019	13823	5
2019-2020	15929	45
2020-2021	20649	41
2021-2022	27806	0



Следует отметить, что в связи с продолжающейся сложной эпидемиологической обстановкой в 2021-2022 учебном году отмечено значительное увеличение показателя Количество пропущенных дней (по сравнению с прошлым учебным годом). В среднем количество пропущенных дней составило 19, 4 (14,4 – в аналогичный период прошлого года) на каждого ученика школы.

Организация подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников - это заключительная часть мониторинга качества подготовки обучающихся, это установление уровня и степени усвоения обучающимися образовательной программы. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов школы в 2021-2022 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

В соответствии со школьной циклограммой подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- для обучающихся и их родителей (законных представителей) было проведено тематические собрания, посвященные вопросам организации и проведения ГИА, ознакомлению с нормативными правовыми документами по проведению ГИА, правилами поведения участников экзамена наППЭ.

- для обучающихся регулярно проводились инструктажи по правилам заполнения бланков ответов, структуре и содержанию КИМ по предметам, шкалированию результатов работ.

- для обучающихся были организованы еженедельные групповые консультации по подготовке к ГИА учителями-предметниками.

- с целью ознакомления выпускников с организацией и технологией проведения ГИА, с процедурой заполнения бланков ответов, психологической подготовкой в течение учебного года были организованы пробные тренировочные работы по всем предметам.

- проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями 9 и 11 классов, учителями-предметниками, работающими в 9 и 11 классах, касающаяся всех аспектов подготовки к ГИА.

- вопросы подготовки и проведения ГИА в течение всего года рассматривались на Педагогических советах, совещаниях при директоре, методических объединениях учителей предметников.

- постоянно обновлялся школьный стенд, вкладка школьного сайта, содержащие необходимую информацию и нормативные документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА.

- особое внимание было отведено психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей, были подготовлены для выпускников и их родителей презентации с советами психолога и рекомендациями, касающимися психологических аспектов подготовки к экзаменам.

В целом, организация образовательной деятельности соответствует установленным законодательством нормам и условиям, и обеспечивает учащимся возможность освоения образовательных программ, включая дополнительные общеобразовательные, на всех уровнях образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Промежуточная аттестация регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, утвержденным приказом.

Неудовлетворительные результаты по итогам 2020-2022 учебного года на уровне НОО, ООО, СОО отсутствуют.

В 1-х классах применяется безотметочное обучение в 1 классах, которое ориентировано на стимулирование стремления учащихся к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов МАОУ СОШ № 1 им. В.Г. Серова в 2022 году проводилась на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 07.11.2018 N 189/1513(зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N 52953);

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (в редакции приказа от 22 марта 2022 г. № 113);

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации №162, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №471 от 12 апреля 2022 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году";

- Приказами Министерства просвещения Российской Федерации 15.03.2022 №105/307 "Об особенностях проведения ГИА по программам среднего общего образования в 2022 году"; от 22.03.2022 №113 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2022 году"(Зарегистрирован 09.04.2022 № 63045) и от 22.03.2022 № 114 "Об особенностях выдачи медали "За особые успехи в учении" в 2022 году"(Зарегистрирован 09.04.2022 № 63046);

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации №162, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №471 от 12 апреля 2022 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году", а также в соответствии со школьным локальным актом - Положением о награждении обучающихся Похвальным листом «За отличные успехи в учении» и Похвальной грамотой «За успехи в изучении отдельных предметов», грамотой «За успехи в физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой деятельности» муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 им.В.Г.Серова г.Курганинска.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МАОУ СОШ №1 им.В.Г.Серова была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х классов) в рекреации 1 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ГВЭ в 2022 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернетпорталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году в части, касающейся изменений.

Также течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно правовой базой проведения ГИА в 2022 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году. Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. Родительская общественность участвовала в видеоселекторах в базовой школе, проводимых МОНиМП КК. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 9-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ОГЭ. Выпускники продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения ГИА.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ прежних лет, Положение о проведении ГИА.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9. Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;

- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационной системы «Решу ЕГЭ»; с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя –предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

На конец 2021 - 2022 учебного года в 9 А,Б,В,Г классах обучались 121 учащихся. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 5 от 21.05.2022 были допущены 121 учащихся. 8 учащихся обучалось по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с ЗПР и 5 учащихся обучалось по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с инвалидностью.

В 2022 году девятиклассники для получения аттестата сдавали только два экзамена в формате ОГЭ (ГВЭ) - по русскому языку и математике. Кроме этого необходимо было написать контрольную работу по одному предмету по выбору ученика. Результаты контрольных работ не влияли на допуск к ОГЭ по русскому языку и математике, и получение аттестата. Результаты представлены ниже:

Предмет	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемо сть %	Качеств о %	Выше годовой	Ниже годовой	Подтверди ли
Английский язык	5	0	1	3	1	80	100	0	4	1
Биология	6	0	3	2	1	50	100		5	1
География	25	0	6	15	4	76	100	1	6	18
Информатика и ИКТ	30	2	11	16	1	60	93	-	25	5
История	1	0	0	1	0	100	100	-	1	-
Литература	1	0	1	0	0	0	100	-	-	1
Обществознание	34	1	17	14	2	48	97	17	-	17
Физика	6	0	3	3	0	50	100	-	4	2
Химия	3	0	0	0	3	100	100	1	-	2

Данный вид работы проводился впервые, следует отметить, что многие учащиеся подошли к выбору предметов осознанно, однако, есть и такие, которые просто шли за «большинством».

Экзамен по математике (ОГЭ-ГВЭ)

Работа состоит из двух частей:

- в первой части **19** заданий (1 – 19) базового уровня сложности, каждое из которых оценивается в **1 балл**.

- во второй части **6** заданий (20 – 25) повышенного и высокого уровня сложности, каждое из которых оценивается в **2 балла**.

Всего за работу можно набрать **31 балла**.

Время, которое отводится на работу – **235 минут**.

Первая часть состоит из:

модуль алгебра (1– 14),

модуль геометрия (15 – 19).

Ответом к каждому заданию первой части является число, цифра или последовательность цифр.

Вторая часть состоит из двух модулей:

модуль алгебра (20 – 22),

модуль геометрия (23 – 25).

Ответом к каждому заданию второй части является письменное решение.

класс	учитель	Кол-во писавших	% справившихся	% справившихся на 4 и 5	Средний балл	2	3	4	5
9а	Омельченко Т.В.	28	100	65	16,3	-	9	14	3
9б	Сидоренко А.В.	32	100	53	14,8	-	15	15	2
9в	Сидоренко А.В.	26	93	46	14,2	2	13	12	1
9г	Лубинец С.М.	23	87	30	12,1	3	13	7	-
	итого	109	95	50	14,5	5	50	48	6

Модуль «Алгебра»

Класс, ФИО учителя	Кол-во писавших	Количество справившихся учащихся													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
9 А Омельченко Т.В.	28	26	16	19	20	18	24	24	24	25	23	22	20	18	5
9 Б Сидоренко А.В.	32	29	23	24	17	14	17	25	25	25	27	21	27	21	4
9 В Сидоренко А.В.	26	24	19	17	13	15	19	20	23	20	22	21	23	16	10
9 Г Лубинец С.М.	23	20	15	11	9	10	19	18	16	19	20	19	13	11	2
Итого по школе	109	99	73	71	59	57	79	87	88	89	92	83	83	66	21

Модуль «Геометрия»

Класс, ФИО учителя	Кол-во писавших	Количество справившихся учащихся				
		15	16	17	18	19
9 А Омельченко Т.В.	28	26	15	24	24	8
9 Б Сидоренко А.В.	32	32	13	27	31	24
9 В Сидоренко А.В.	26	25	10	20	25	22
9 Г Лубинец С.М.	23	21	5	16	21	11
Итого по школе	109	104	43	87	101	65

Результаты части 2

Класс, ФИО учителя	20	21	22	23	24	25
9А	11	3	0	4	1	0
9Б	7	2	1	4	2	0
9В	5	5	2	4	2	0
9Г	0	1	0	0	1	0
Итого по школе	24	11	3	12	6	0

Не преодолели порог успешности 5 учащихся:

Показатель доли выполнения заданий работы по математике обучающимися 9 класса

№	Контролируемый элемент содержания и (или) требование	Кол-во и % обучающихся, выполнивших задание
1	Сопоставление объектов	91
2	Вычисление расстояния	67
3	Вычисление площади	65
4	Задача на выбор оптимального значения	54
5	Вычисление значения выражения	52
6	Вычисление значения выражения	72
7	Действия с иррациональными выражениями	80
8	Вычисление значения выражения	81
9	Уравнение	82
10	Задача на вероятность	84
11	Функции и графики	76
12	Расчеты по формулам	76
13	Решение неравенства	61
14	Прогрессии	19
15	Треугольники	95
16	Окружность	39
17	Четырехугольники	80
18	Геометрия на клетках	93
19	Анализ геометрических высказываний	60
20	Решение уравнений	22
21	Текстовая задача	10
22	Построение графика функции, определение количества точек пересечения графика с прямой $y=kx$ зависимости от k	3
23	Нахождение высоты прямоугольного треугольника	11
24	Задача на подобие или равенство треугольников	6
25	Задача на нахождение площадь	0

Выводы:

1. Обучающиеся 9 классов в целом не все справились с работой по математике и показали средний уровень сформированности предметных результатов.
2. Оценка достижения планируемых результатов освоения заданий всех двух уровней, связанных с смысловым чтением задач, применением свойств преобразований, умением решать уравнения и неравенств и их системы, умение читать и строить графики функций, умение решать планиметрические задачи.

Экзамен по русскому языку (ОГЭ-ГВЭ)

Писали работу 113 учащихся (из них 4 учащихся писали работу в форме ГВЭ)

9 «А» -32 – учитель Матюнина И.Н. (2 – ГВЭ)

9 «Б» - 30 – учитель Плешкова Н.А.

9 «В» - 28 - учитель Иванова Т.А. (1 – ГВЭ)

9 «Г» - 24 -учитель Трохаева С.А. (1 – ГВЭ)

Успеваемость - 100 %

Таблица 1

Класс	Кол-во уч-ся	Справились на				% успеваемости	% качества	% на «отлично»	Не справились %	Средняя оценка	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»						
9 «А»	26	6	16	4	0	100	85	23	0	4	27,5
9 «Б»	32	4	18	10	0	100	69	13	0	4	24,8
9 «В»	28	7	13	5	3	89	71	25	11	3,9	24,3
9 «Г»	23	2	10	9	2	92	54	8	8	3,5	23
Итого	109	19	57	28	5	95	70	17	5	3,9	24,9

Средний балл по школе – 24,9. Средняя оценка – 3,9.

Первая часть ГИА – сжатое изложение.

Таблица 2

Критерии оценки	Справились полностью	Справились частично	% с правившихся	Не справились	% не справившихся
ИК1 (содержание)	100	9	100	0	0
ИК2 (сжатие)	102	7	100	0	0
ИК3 (смысловая цельность)	94	15	100	0	0

Вторая часть ОГЭ состоит из 7 заданий, требующих проведения различных видов анализа слова, предложения, текста. Правильные ответы дали:

Таблица 3

Класс	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»	Итого	%
Кол-во/задание	26	32	27	23		
2	7	9	8	2	26	24
3	7	6	9	4	26	24
4	21	28	20	19	88	81
5	6	5	5	1	17	16
6	19	23	13	15	70	64
7	13	16	10	10	49	45
8	19	19	17	9	64	59

Лучше всего справились с заданиями №4 (синтаксический анализ словосочетания), № 6 (анализ содержания текста).

Наибольшие затруднения вызвали задания № 5 (орфографический анализ), № 2 (синтаксический анализ), №3 (пунктуационный анализ). Результаты анализа содержания сочинения таковы:

Таблица 4

Критерии оценки	Справились полностью	Справились частично	% справившихся	Не справились	% не справившихся
СК1 Содержание	94	14	99	1	1
СК2 аргументация	80	28	99	1	1
СК3 смысловая цельность, речевая связность и последовательность	88	20	99	1	1
СК4 композиционная стройность	95	13	99	1	1

Грамотность и фактологическая точность работ учащихся такова:

Таблица 5

Критерии оценки	Справились полностью	Справились частично	% справившихся	Не справились	% не справившихся
ГК1 Орфографическая грамотность	35	34	63	40	37
ГК2 Пунктуационная грамотность	24	40	59	45	41
ГК3 Соблюдение грамматических норм	56	36	56	17	44
ГК4 Речевая грамотность	68	31	91	10	9
ФК1 фактологическая точность	98	10	99	1	4

Высокую орфографическую грамотность и наиболее правильную с точки зрения грамматики речь показали учащиеся 9 «А» класса. Хороший уровень развития речи также продемонстрировали учащиеся 9 «А». Пунктуационная грамотность во всех 9-х классах на низком уровне.

Учащиеся 9 «Г» класса показали низкий уровень грамотности, в связи с чем необходимо усилить уровень подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Исходя из данного анализа, следует, что подготовка к экзамену ведется на достаточно хорошем уровне, много внимания уделялось развитию речевых навыков, однако следует обратить внимание на орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало организованному проведению. Результаты в текущем учебном году несколько хуже, несмотря на рост показателей по обязательным предметам.

Педагогическому коллективу необходимо усилить работу с низко мотивированными выпускниками 9 классов на продолжение обучения в учреждениях НПО и СПО, а также пересмотреть систему работы ШМО.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно - информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников школы могут быть представлены по следующим позициям:

сильные стороны: имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ; совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА; подготовка выпускников строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, КДР, развития внутренней нормы оценки качества образования, проведения пробных экзаменов по основным предметам; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали; итоговые показатели качества знаний выпускников 9-х классов подтвердили тенденцию увеличения качественных показателей по обязательным предметам в сравнении с прошлым учебным годом.

слабые стороны: недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Низкие результаты обучающиеся показали по предметам по выбору: обществознание, биология, география.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ (ГВЭ) следует отметить нестабильность по предметам, поэтому в 2022-2022 учебном году:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях ШМО;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителям директора по УВР и УМР усилить контроль за преподаванием русского языка, математики, физики, информатики, биологии и обществознания в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям данных предметов разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Общие выводы: итоговая аттестация проводилась в соответствии с инструкцией. Несмотря на то, что экзамены проводились в новом формате, дети вели себя достойно, справились с новыми условиями, замечаний и нареканий со стороны организаторов ОГЭ не было.

Итоговая аттестация выпускников 11-х классов МАОУ СОШ № 1 им. В.Г. Серова:

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования с 30 мая по 02 июля 2022 г. и завершилась в сроки, обозначенными нормативными документами. При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 11 класса нарушения порядка ЕГЭ и требования информационной безопасности не установлено. По результатам экзаменов апелляций никто не подавал.

В 2020-2022 учебном году выпускники и писали итоговое сочинение, как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Результатом итогового сочинения (изложения) является "зачет" или "незачет".

В 2020-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были допущены 80 выпускников 11абв классов (решение педагогического совета № 5 от 21.05.2022).

В ходе подготовки к ГИА, по мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация МАОУ СОШ №1 им. В.Г. Серова оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ЕГЭ. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений школы, учителя-предметники принимали участие в работе районных методических объединений по предметам.

Были проведены классные и родительские собрания, совещания учителей на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Общие вопросы подготовки к ГИА - 11. Выбор образовательных организаций высшего образования.
2. Правила поведения во время ГИА-11. Процедура проведения ГИА-11. Об изменениях в порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
3. Процедура проведения ГИА-11. Правила заполнения экзаменационных бланков.
4. Сроки и продолжительность экзаменов. Апелляции по процедуре проведения экзамена и о несогласии с выставленными баллами.
5. Использование внеурочных и факультативных форм работы для коррекции расхождения действующего учебного плана и требований ЕГЭ;
6. Систематизация, накопление банка контрольных измерительных материалов по общеобразовательным предметам ЕГЭ;
7. Дополнение и корректировка календарно-тематического планирования с учетом содержания контрольных измерительных материалов и развития универсальных мыслительных операций;
8. Разработка системы подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех краевых и районных диагностических работ, пробных экзаменов. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных консультациях. Проведены пробные экзамены по всем предметам, выбранных для сдачи в форме и по материалам ЕГЭ. Учителя-предметники проводили анализ работ, с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводилась корректировка планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ. Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

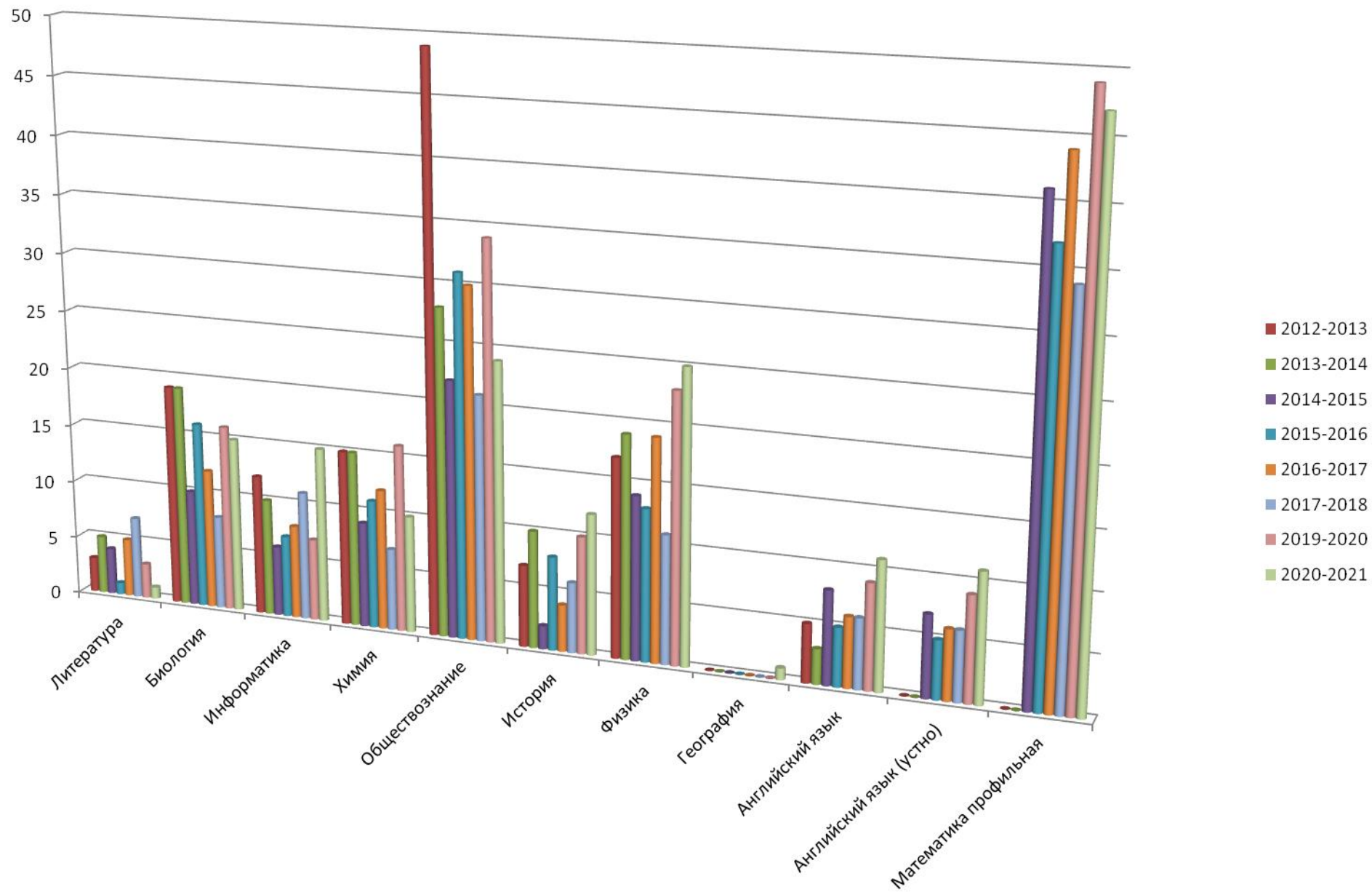
В классных кабинетах были оформлены стенды «Готовимся к ЕГЭ» с методическими материалами, демоверсиями КИМов 2022 года по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся, образцы бланков ответов, а также графиком консультаций по предметам.

На первом этаже школы был оформлен и постоянно обновлялся тематический стенд «ЕГЭ – 2020-2022», который содержал информацию с нормативно-правовой документацией, расписание индивидуальных и групповых занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации, адреса сайтов и информационных ресурсов для подготовки к ЕГЭ, контактные телефоны школьных и муниципальных координаторов ЕГЭ.

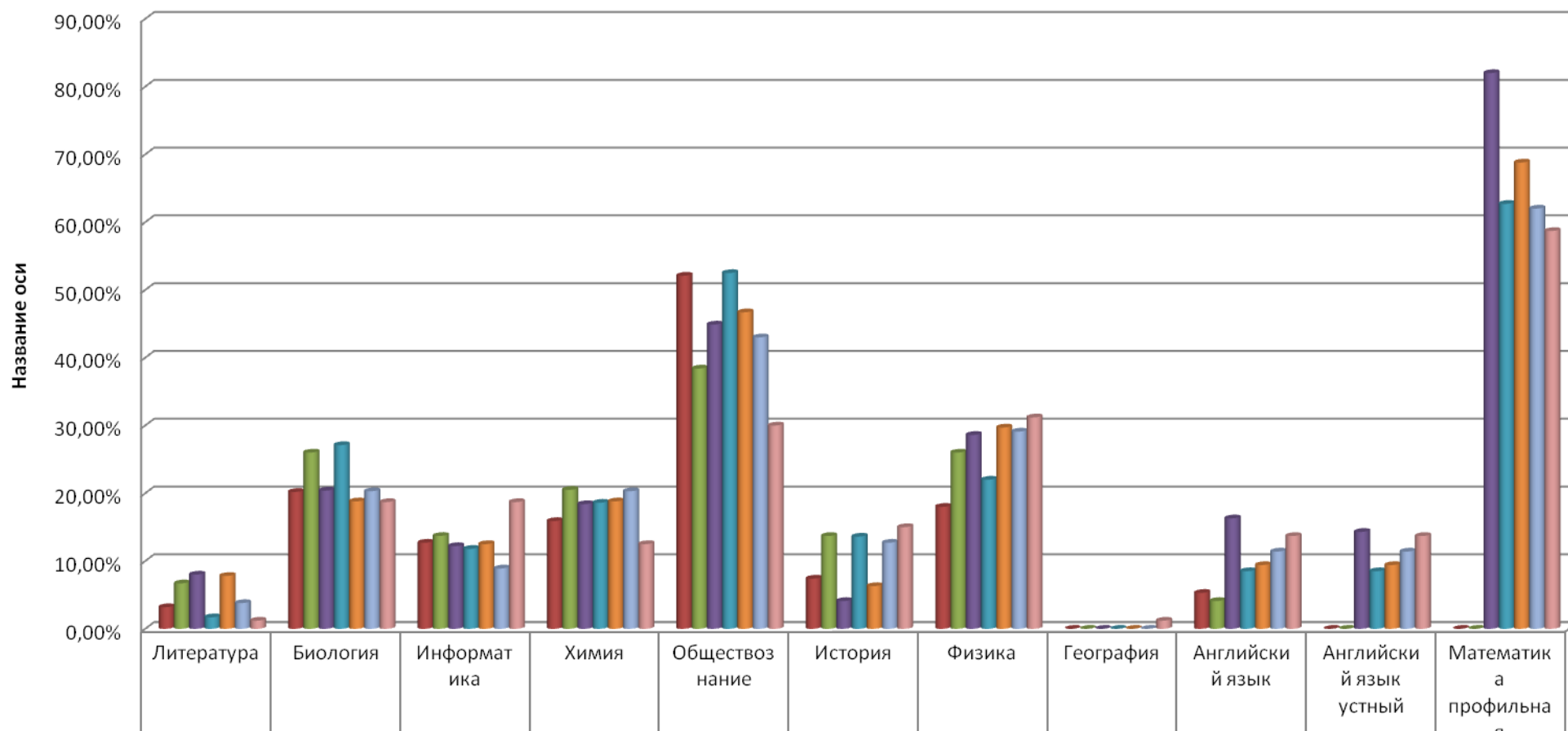
В школьной библиотеке был оформлен стенд «Готовимся к ЕГЭ». Учителями-предметниками проводились индивидуальные консультации и групповые занятия по подготовке к ЕГЭ в соответствии с утвержденными графиками. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике, обществознанию, географии, литературе, истории, физике, химии и биологии, английскому языку, информатике. В 2020-2022 учебном году выпускники сдавали только те экзамены в форме ЕГЭ и ГВЭ, которые были необходимы для поступления в ВУЗ. Проведённые подготовительные мероприятия позволили получить следующие результаты ГИА по образовательным программам среднего общего образования.

Мониторинг выбора предметов для экзаменов

	Предмет	2013-14 уч.год		2014-15 уч.год		2015-16 уч.год		2016-17 уч.год		2017-18 уч.год		2018-19 уч.год		2019-20 уч.год		2020-21 уч.год	
		Кол- во уч-ся	%	Кол- во уч-ся	%	Кол- во уч-ся	%	Кол- во уч-ся	%	Кол- во уч-ся	%	Кол- во уч-ся	%	Кол- во уч-ся	%	Кол- во уч-ся	%
1	Литература	5	6,7	4	8,0	1	1,7	5	7,8	7	13,2	6	9,7	3	3,8	1	1,2
2	Биология	19	26,0	10	20,4	16	27,1	12	18,8	8	15,1	13	21,0	16	20,3	15	18,7
3	Информатика и ИКТ	10	13,7	6	12,2	7	11,8	8	12,5	11	20,6	10	16,1	7	8,9	15	18,7
4	Химия	15	20,5	9	18,4	11	18,6	12	18,8	7	13,2	9	14,5	16	20,3	10	12,5
5	Обществознание	28	38,4	22	44,9	31	52,5	30	46,7	21	39,6	24	38,7	34	43,0	24	30
6	История	10	13,7	2	4,1	8	13,6	4	6,3	6	11,3	4	6,5	10	12,7	12	15
7	Физика	19	26,0	14	28,6	13	22,0	19	29,7	11	20,6	18	29,0	23	29,1	25	31,2
8	География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1,2
9	Английский язык	3	4,1	8	16,3	5	8,5	6	9,4	6	11,3	5	8,1	9	11,4	11	13,7
10	Английский язык (уст.)			7	14,3	5	8,5	6	9,4	6	11,3	5	8,1	9	11,4	11	13,7
11	Математика (профильная)			41	82,0	37	62,7	44	68,8	34	64,2	39	62,9	49	62,0	47	58,7



Мониторинг выбора предметов на ЕГЭ (в %)



■ 2012-2013	3,20%	20,20%	12,70%	15,90%	52,10%	7,40%	18%	0	5,30%	0	0
■ 2013-2014	7%	26%	13,70%	20,50%	38,40%	13,70%	26%	0	4,10%	0	0
■ 2014-2015	8%	20,40%	12,20%	18,40%	44,90%	4,10%	28,60%	0	16,30%	14,30%	82%
■ 2015-2016	1,70%	27,10%	11,80%	18,60%	52,50%	13,60%	22%	0	8,50%	8,50%	62,70%
■ 2016-2017	7,80%	18,80%	12,50%	18,80%	46,70%	6,30%	29,70%	0	9,40%	9,40%	68,80%
■ 2019-2020	3,80%	20,30%	8,90%	20,30%	43%	12,70%	29,10%	0	11,40%	11,40%	62%
■ 2020-2021	1,20%	18,70%	18,70%	12,50%	30,00%	15,00%	31,20%	1,20%	13,70%	13,70%	58,70%

Из представленной диаграммы видно, что выпускники МАОУ СОШ №1 выбирают для сдачи ЕГЭ предметы, изучаемые на профильном уровне. В 2020-2022 учебном году в школе функционировали следующие профили:

Естественнонаучный профиль медико- биологической направленности

- Математика
- Химия
- Биология

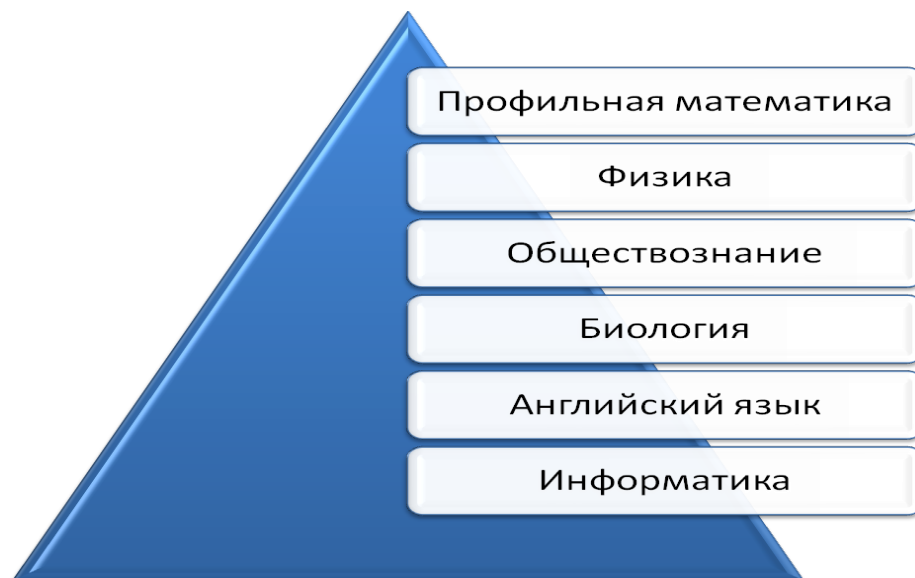
Технологический профиль инженерно- математической направленности

- Информатика и ИКТ
- Математика
- Физика

Гуманитарный профиль социально- гуманитарной направленности

- Обществознание
- История
- Английский язык

Представленные гистограммы показывают, что ребята идут в профильный класс целенаправленно. Предметы, изучаемые на профильном уровне в МАОУ СОШ №1, лидируют в рейтинге, на вершине которого в 2020-2022 учебном году профильная математика, обществознание, биология, химия, информатика. Наименее популярный предмет-история, география.



Сравнительная характеристика среднего балла ЕГЭ СОШ № 1 с районным и краевым показателями по предметам.

Предмет	2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2022		
	СО Ш 1	район	край	СО Ш 1	район	край	СО Ш 1	район	край	СО Ш 1	район	край	СО Ш 1	район	край	СО Ш 1	район	край
Русский язык	80,6	75,8	74,7	75,8		71,4	78,5	74,9	75,5	74,0	70	73,2	73,9	71,7	73,1	74,2	72,8	74
Математика (база)	4,5	4,05	4,4			4,4	4,6	4,5	4,4	4,61	4,18	4,23	-	-	-			
Математика (профиль)	55,3	52,0	49,8	56,2		49,1	58,1	49,6	50,5	62,8	55,7	57,9	57,9	50,9	56,9	62,2	58,9	58
Обществознание	63,2	57,5	57,1	56,0	55,7	57,7	66,1	60,6	59,5	60,0	57,9	59,3	62,8	60,6	61,8	66,1	60,6	60,1
Химия	70,6		61,6	71,4		59,8	86,0	65,9	62,5	70,8	65,1	64,3	59,3	59,7	59,7	59,4	62,2	59,5
Биология	73,9	60,3	57,5	76,6		58,6	78,1	57,5	58,5	59,4	51,8	55,7	52,0	50,2	53,6	58,6	52,3	51,9
История	64,6	57,2	54,2	58,3		55,6	71,7	59,5	57,9	55,3	61,3	59,0	65,2	57,5	58,8	65,3	57,6	58,1
Физика	56,6	51,2	52,3	68,0		53,4	57,5	50,1	52,7	57,5	52,8	54,1	56,0	51,4	55,7	58,3	56,3	56
Информатика и ИКТ	63,4	55,0	58,8	70,0		60,8	63,7	58,3	59,8	63,0	56,4	64,9	66,0	56,0	62,9	52,6	62,1	64
Литература	72,0	64,5	64,2	55,0		68,2	60,4	58,8	65,5	61,2	67,0	69,0	68,7	61,9	66,8	84	67,8	66
Английский язык	59,4	61,6	67,3	62,2		60,3	61,8	63,3	62,3	78,0	71,2	72,1	69,4	65,8	68,4	69,4	69,2	69,5
География	-	58,1	62,0	-		61,7	-			-	73,5	65,1	-	65,8	63,9	64	57,3	63,6

Сравнительная характеристика результатов ЕГЭ МАОУ СОШ №1 с районными и краевыми показателями в 2020-2022 учебном году

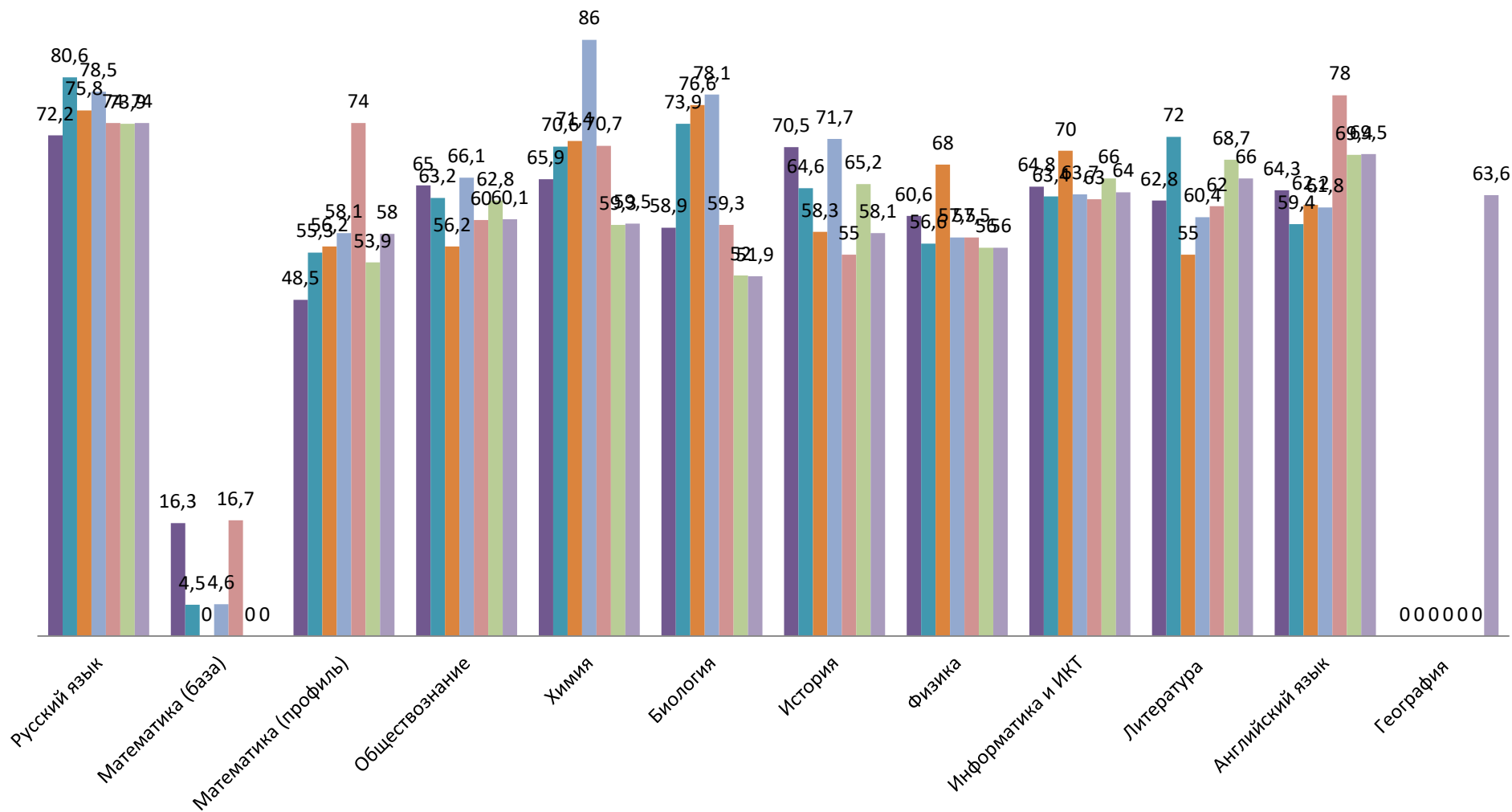
предмет	Средний балл по Краснодарскому краю	Средний балл по Курганинскому Району	Средний балл МАОУ СОШ №1	На сколько баллов выше (+)(ниже (-)) среднего по району	На сколько баллов выше (+)(ниже (-)) среднего по краю
Русский язык	74	72,8	74,2	+1,2	+0,2
Математика (профиль)	58	58,9	62,2	+3,3	+4,2
Обществознание	60,1	60,6	66,1	+5,5	+6
Химия	59,5	62,2	59,4	-2,8	-0,1
Биология	51,9	52,3	58,6	+6,3	+6,7
История	58,1	57,6	65,3	+7,7	+7,2
Физика	56	56,3	58,3	+2	+2,3
Информатика и ИКТ	64	62,1	52,6	-9,5	-11,4
Литература	66	67,8	84	+16,2	+18
Английский язык	69,5	69,2	69,4	+0,2	-0,1
География	63,6	57,3	64	+6,7	+0,4

Сравнительная характеристика среднего балла ЕГЭ по предметам МАОУ СОШ № 1 за несколько учебных лет

Предмет	Средний балл МОУ СОШ №1 в 2009-2010 уч. году	Средний балл МБОУ СОШ №1 в 2010-2011 уч. году	Средний балл МАОУ СОШ №1 в 2011-2012 уч. году	Средний балл МАОУ СОШ №1 в 2012-2013 уч. году	Средний балл МАОУ СОШ №1 в 2013-2014 уч. году	Средний балл МАОУ СОШ №1 в 2014-2015 уч. году	Средний балл МАОУ СОШ №1 в 2015-2016 уч. году	Средний балл МАОУ СОШ №1 в 2016-2017 уч. году	Средний балл МАОУ СОШ №1 в 2017-2018 уч. году	Средний балл МАОУ СОШ №1 в 2018-2019 уч. году	Средний балл МАОУ СОШ №1 в 2019-2020 уч. году	Средний балл МАОУ СОШ №1 в 2020-2022 уч. году
Русский язык	57,4	62,6	63,8	62,7	76	72,2	80,6	75,8	78,5	74,0	73,9	74
Математика	43	45,2	43,1	40,8	44,6							
Математика (база)						16,3	4,5		4,61	4,61		
Математика (профиль)						48,5	55,3	56,2	58,1	62,8	57,9	58
Обществознание	57,2	55,9	63,2	61,4	56,6	65,0	63,2	56,0	66,1	60,0	62,8	60,1
Химия	65,1	74,7	77,6	70,7	70,4	65,9	70,6	71,4	86,0	70,8	59,3	59,5
Биология	72	72,4	64,5	69,1	72,8	58,9	73,9	76,6	78,1	59,4	52,0	51,9
История	52	44	60	48,3	47,1	70,5	64,6	58,3	71,7	55,3	65,2	58,1
Физика	51,7	56,4	52,3	49,7	48,5	60,6	56,6	68,0	57,5	57,5	56,0	56
Информатика и ИКТ	64	56,8	66,5	60,8	58,9	64,8	63,4	70,0	63,7	63,0	66,0	64
Литература	49,7	72	55,3	55,7	54	62,8	72,0	55,0	60,4	61,2	68,7	66
Английский язык	53	-	65,7	51,3	67	64,3	59,4	62,2	61,8	78,0	69,4	69,5
География												63,6

Средний балл по предметам по ЕГЭ

■ 2014-2015
 ■ 2015-2016
 ■ 2016-2017
 ■ 2017-2018
 ■ 2018-2019
 ■ 2019-2020
 ■ 2020-2021



Из данного графика видно, что средний балл ЕГЭ вырос по отношению к самим себе по следующим предметам: русский язык, математика (профиль), обществознание, литература, биология, физика, по остальным предметам (по отношению к самим себе) средний балл снизился, однако по всем предметам (кроме химии, информатики и ИКТ, английский язык) средний балл по школе превышает районный показатель.

Количество «2» по ЕГЭ по обязательным предметам по годам

Учебный год предмет	Количество «2»										
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2022
Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика	0	1	3	0	-	-	-	-	-	-	0
Математика (база)					1	0	1	1	0	-	0
Математика (профиль)					4	2	3	0	0	3	0

Анализ результатов ЕГЭ-2022 позволяет сформулировать некоторые общие рекомендации дальнейшего совершенствования преподавания в 10-11 классах. В целях подготовки к ЕГЭ и повышения качества предметных результатов по всем предметам необходимо:

1. Повторение и закрепление материала, который вызывает затруднение у многих выпускников (см. анализ по предметам);
2. Развитие у обучающихся умений анализировать информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения;
3. При текущем и тематическом контроле активнее использовать задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений кратко, обоснованно, по существу поставленного вопроса письменно излагать свои мысли;
4. При организации учебного процесса в 10-11 кл. предусмотреть повторение и обобщение материала, изученного в основной школе.
5. Проводить системную индивидуальную работу на уроках и внеурочное время.

6. Всем педагогам, работающим в 11 классе, к 01.09.2022 года разработать план подготовки выпускников к ЕГЭ по соответствующему предмету с учётом анализа ЕГЭ-2022; вести учет отработки умений и навыков каждого учащегося, вести необходимые документы (диагностические карты, индивидуальные планы на каждого обучающегося)

7. Продолжить практику взаимопосещения уроков педагогами-предметниками с целью обмена опытом.

8. Руководителям ШМО включить в план работы на 2022-2022 учебный год вопросы подготовки к ЕГЭ, анализ государственной итоговой аттестации 2022.

9. Классным руководителям 11-х классов осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников, информировать их о текущей успеваемости обучающихся, посещаемости ими дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах краевых диагностических работ по подписи, уведомлять их в случае неуспеваемости учащихся.

При подготовке к ЕГЭ эффективно использование *дополнительной литературы*: пособия для поступающих в вузы, тренировочные материалы ЕГЭ, а также региональные научно-методические и учебные материалы и сайты.

Для успешной подготовки выпускников к ЕГЭ рекомендуется использовать:

- Сборники экзаменационных заданий с грифом ФИПИ.
- Открытый сегмент федерального банка тестовых заданий.
- Демонстрационные варианты ЕГЭ - 2022.
- Федеральные материалы для подготовки к ЕГЭ, имеющие гриф ФИПИ.
- Сайты по вопросам проведения ЕГЭ:

Министерство образования и науки Краснодарского края: www.edukuban.ru/

Государственное казенное учреждения Краснодарского края Центр оценки качества образования: gas.kubannet.ru/

Федеральный институт педагогических измерений: <http://www.fipi.ru/>

Официальный информационный портал единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>

Заместителю директора по учебной работе:

Довести до сведения педколлектива итоги подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 11-х классов школы за 2020-2022 учебный год на педсовете в августе 2022 года.

Разработать план подготовки выпускников 11х классов к государственной итоговой аттестации на новый 2022-2022 учебный год и спланировать систему внутришкольного контроля с учетом выводов, сделанных в результате анализа ЕГЭ-2022.

Администрации школы, классным руководителям 10-11-х классов вести разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной (итоговой) аттестации и единого государственного экзамена.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда: 33160 ед.

- книгообеспеченность: 100%

- обращаемость – 1,4

- объем учебного фонда – 20466 ед.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального и муниципального бюджетов.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Выдаваемость
Учебная	20466	19800
Педагогическая	623	330
Художественная	10277	2045
Справочная	1217	621
Языковедение, литературоведение	83	43
Естественно – научная	539	118
Техническая	429	27
Общественно – политическая	1089	111

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС общего образования, учебники фонда входят в Федеральный перечень. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (учебные электронные издания, презентации, энциклопедии, дидактические материалы). Средний уровень посещаемости библиотеки - 48 человека в день. На официальном сайте школы существует страница библиотеки, с информацией об используемых учебниках и о проводимых мероприятиях (<http://www.kurgfirst.ru/dokument/db.html>).

Оценка материально-технической базы

Для реализации образовательных программ в МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова созданы единая материально-техническая база, единое информационное пространство.

Материально-техническое оснащение школы позволяет качественно осуществлять образовательный процесс. В школе 36 учебных кабинетов, полностью обеспеченных основными и техническими средствами, в т.ч. два компьютерных класса, мобильный компьютерный класс, оборудованы кабинеты технического и обслуживающего труда, химии и физики. По каждому из разделов химии, физики, биологии имеются лабораторные комплекты оборудования и препаратов. Для обучения используется только лицензионное программное обеспечение, включающее образовательные программы под операционную систему Microsoft. В школе имеются спортивный зал, медицинский кабинет, библиотека, располагающая достаточным фондом школьных учебников. Работает столовая на 300 посадочных мест с кухней и подсобными помещениями, обеспечивая горячим питанием учащихся школы.

Постоянно совершенствуется материально-техническая база, в т. ч. оснащение современной учебной мебелью, компьютерной и проекционной техникой, создана единая школьная локальная сеть, включающая кабинеты школы, с выходом в Интернет. В процессе обучения используются цифровые образовательные ресурсы, в том числе интерактивные пособия, практикумы, тестовые системы и т.д.

Вопрос обеспечения безопасности образовательного процесса в МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова решается комплексно. Охрана и пропускной режим осуществляется ЧОП.

Родители (законные представители) учащихся и посетители проходят в здание школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях школы установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции;
- системы видеонаблюдения;
- автоматическая пожарная сигнализация.

В отчетном году была проведена заранее спланированная объектовая тренировка по действиям учащихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Разработан и утвержден антитеррористический паспорт МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова. Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. В 2022 году проводилось техническое освидетельствование и зарядка огнетушителей. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно в соответствии с графиком проходит инструктажи по всем видам техники безопасности. Вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте. В отчетном периоде расходы на обеспечение безопасности составили 596,09 тыс.руб.

Организация	Вид услуг	Сумма освоенных бюджетных средств, тыс.руб
ООО «Кубаньпожбезопасность»	ТО пожарной сигнализации	22,8
ООО ЧОП «Казачья дружина»	Услуги по физической охране	378,54
ФГУП «Охрана Росгвардии»	ТО технических средств охраны на объектах	8,50
ОВО при ОВД по Курганинскому Району	Услуги вневедомственной охраны по экстренному прибытию в случае срабатывания тревожной сигнализации	36,25
ООО «Кубаньпожбезопасность»	Установка системы контроля и управления доступом и системы видеонаблюдения	150,0
ВСЕГО		596,09

На системы хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации, вентиляции, отопления в 2020 г. израсходовано 1475,38 тыс.руб.

Услуга	Сумма освоенных бюджетных средств, тыс.руб
Холодное водоснабжение и водоотведение	70,428
Газ	757,09
Электрэнергия	647,86
ВСЕГО	1475,38

Для выполнения санитарно-гигиенических норм важно поддерживать чистоту в образовательной организации, в 2020 г. на обеспечение безопасных и комфортных условий образовательного процесса было выделено денежных средств в размере 314,56 тыс.руб., из них:

Товар/услуга	Сумма освоенных бюджетных средств,
--------------	------------------------------------

	<i>тыс.руб</i>
Приобретение хозяйственных товаров, моющих средств	52,6
Утилизация ТБО, приобретение мусорных контейнеров	128,14
Прочистка сети канализации	7,45
Дезинсекция и дератизация помещений, лабораторные исследования воды, дезинфицирующих средств, лабораторные измерения физических факторов	126,37
ВСЕГО	314,56

На прилегающей территории школы производилась акарицидная обработка и дератизация, осуществлялся уход за деревьями, газонами и кустарниками:

<i>Товар/услуга</i>	<i>Сумма освоённых бюджетных средств, тыс.руб</i>
Аккарицидная обработка, дератизация территории	10,2

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время:

Строительные материалы для проведения мелких ремонтных работ силами школы	141,79
ВСЕГО	141,79

Здание и территория МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова, помещения школы, имеющееся оборудование и оснащение соответствуют требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и позволяют в полном объеме реализовывать основные образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования.

**Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова
за 2022 год**

Всего классов/в них учащихся	730 в одну смену	46/1425 человек
1-4 классов		19/596
5-9 классов		21/698
10-11 классов		5/135

Показатели	Единицы измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1425
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования		596
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования		698
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования		135
Численность (удельный вес) численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (%)	662(51%)
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24,9
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		14,5
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку		74,2 балла
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике		Профильный – 62,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	0 (0%)
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		1 (0,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, от общей численности выпускников 11 класса		0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса от общей численности выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты	человек (%)	1 (0,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса от общей численности выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием		7 (5,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса от общей численности выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса от общей численности выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием		12 (14%)
Численность/удельный вес учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (%)	892/62,5%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек (%)	458/32%
Регионального уровня		15/1%
Федерального уровня		5/0,3%
Международного уровня		0/0%
Численность/удельный вес от общей численности учащихся:	человек (%)	0/0%
• по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов		135/9,5%
• по программам профильного обучения		2/0,07%
• по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения		2/0,07%
• в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	2/0,07%	
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	58
• высшим образованием		55
• высшим педагогическим образованием		55
• средним профессиональным образованием		0
• средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность/удельный вес педагогических работников с квалификационной категорией, от общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (%)	43/74%
• с высшей квалификационной категорией		21/36%
• с первой квалификационной категорией		22/38%
Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (%)	
• до 5 лет		6/10,3%
• свыше 30 лет		33/56,8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников от общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (%)	
• до 30 лет		7/12%

• от 55 лет		9/15,5%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (%)	55/98%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (%)	55/98%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.07
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19,5
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	
• рабочих мест на компьютере или ноутбуке		Да
• медиатеки		Да
• средств сканирования и распознавания текстов		Да
• выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		Да
• системы контроля распечатки бумажных материалов		Да
Численность/удельный вес обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (%)	1425/100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3.01

В ходе обсуждения результатов самообследования на общем собрании работников (протокол № 3 от 16.03.2022.) были выявлены конкурентные преимущества и основные проблемы функционирования и развития образовательной организации.

• *Конкурентные преимущества МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова:*

1. Наличие в ОО эффективной внутренней системы повышения квалификации руководящих и педагогических работников, в т.ч. методического сопровождения молодых специалистов.
2. Информационная открытость школы для родителей (законных представителей) учащихся, выпускников и социальных партнеров, и, как следствие, увеличение контингента обучающихся и расширение сетевого социального взаимодействия.
3. Высокое качество подготовки выпускников, что подтверждается статистикой поступления в вузы, в т.ч. на бюджетной основе.
4. Последовательное совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с целевыми ориентирами развития школы.

- *Основные проблемы функционирования и развития МАОУ СОШ 1 им. В.Г. Серова:*
 1. При полном кадровом обеспечении имеет место высокая педагогическая нагрузка на одного педагога, соответственно, существует потребность в приеме педагогических работников.
 2. Требуется совершенствование организации внеурочной деятельности в 5-9 классах в рамках реализации комплексно-целевых программ.
 3. Необходим комплексный подход в организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, выстраивании педагогического сопровождения учащихся и методического сопровождения педагогов.
 4. С целью получения объективной оценки содержания и качества подготовки учащихся необходимо шире использовать потенциал внешней оценки через участие в независимых экспертизах.

***Общие выводы:** анализ показателей позволяет сделать вывод, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать основные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, имеющих высокую профессиональную квалификацию. Созданные в школе условия позволяют организовать образовательную деятельность в соответствии с установленными законодательством требованиями.*